|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **Вселенная. Земля. Человек** |
| **ФИО педагога** | Туякова Жадра Муратовна |
| **Дата:** | 18.10.19. |
| **Класс: 5 класс**  **Естествознание** | Количество присутствующих:  Количество отсутствующих: |
| **Тема урока:** | История изучения океанов |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 5.2.6.2 – характеризовать историю изучения океанов |
| **Цели урока:** | Дать характеристику истории изучения океанов |
| **Критерии успеха:** | Умеют характеризовать историю изучения океанов  Умеют выделять из текста нужные факты и события  Знают имена исследователей океанов  Анализируют цели путешествий  Оценивают проблемы в изучении океанов |
| **Языковые цели:** | Слушание, говорение, чтение, письмо |
| **Привитие ценностей** | Развитие сотрудничества и уважения друг к другу. |
| **Межпредметные связи** | История, познание мира. |
| **Ход урока:** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока:** | **Время:** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока: | 1 мин.  5 мин  2 мин | Организационный момент, приветствие учащихся.  Мозговой штурм: «Назовите имена путешественников, портреты которых вы видите. Чтовы знаете об их открытиях?»  Обобщение темы урока в одном предложении. | Называют известные им имена путешественников. Называют их открытия.  Учащиеся обобщают тему в одном предложении, которое отвечало бы на вопросы  «кто? что? где? когда? почему? и как?». | Словестная похвала. | Портреты путешественников |
| Середина урока | 8 минут | Задание 1. Изучите текст учебника и дополнительную литературу и заполните таблицу.   |  |  | | --- | --- | | **Исследов**  **атели** | **Открытия** | | Христофор Колумб |  | | Фернан  Магеллан |  | | Витус  Беринг |  | | Жак Ив  Кусто |  |   Дескрипторы:   |  |  | | --- | --- | | Пишут основные открытия Х. Колумба | 1 | | Пишут основные открытия Ф. Магеллана | 1 | | Пишут основные открытия В. Беринга | 1 | | Пишут основные открытия Жак Ив Кусто | 1 | | Изучают текст в учебнике и самостоятельно заполняют таблицу. | Учитель проверяет и оценивает (1 балл- за 1 исследователя) | Учебник «Естествознания» 5 класс |
|  | 8 минут | **Задание 2**. Установите соответствие между путешественниками и географическими объектами   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Витус Беринг | А | Пролив между материками Северная Америка и Евразия | | 2 | Васко да Гама | Б | Центральная Америка | | 3 | Фараон Нехо II | В | Красное море | | 4 | Христофор Колумб | Г | Тихий океан | | 5 | Фернан Магеллан | Д | Гренландия | | 6 | Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев | Е | Достиг западного побережья Индии | | 7 | Джеймс Кук | Ж | Австралия | | 8 | Викинги | З | Антарктида |   Дескрипторы:   |  |  | | --- | --- | | Устанавливает соответствие изучения Витуса Беринга | 1 | | Устанавливает соответствие изучения Васко да Гама | 1 | | Устанавливает соответствие изучения Фараона Нехо II | 1 | | Устанавливает соответствие изучения Христофора Колумба | 1 | | Устанавливает соответствие изучения Фернана Магеллана | 1 | | Устанавливает соответствие изучения Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева | 1 | | Устанавливает соответствие изучения Джеймс Кука | 1 | | Устанавливает соответствие изучения Викингов | 1 | | Устанавливают соответствия между путешественниками и географическими объектами | Проводят самооценку по предложенному ключу.  8 из 8 – отлично,  6 из 8 – хорошо  5 и менее – нужно прочитать еще раз и узнаешь больше. | Учебник, дополнительная информация |
| Конец урока | 8 минут | **Задание на закрепление.** На выбор охарактеризуйте путешествие одного из исследователя океана, по следующему плану:  *1.Место жительства*  *2.Сроки путешествия*  *3.Маршрут путешествия*  *4.Цели путешествия*  *5.Количество путешествий*  *6.Научные географические открытия*  *Дескрипторы:*   |  |  | | --- | --- | | Определяет место, где проживал исследователь | 1 | | Определяет сроки путешествия | 1 | | Определяет маршрут путешествия | 1 | | Определяет цели путешествия | 1 | | Определяет количество путешествий | 1 | | Определяет главные научные географические открытия исследователя | 1 | | Делают характеристику письменно в тетради по плану | Учитель проверяет и оценивает 1 балл за 1 пункт | Учебник, атлас, дополнительные источники информации |
| Выдача и объяснение домашнего задания | 3 минуты | Нанести на контурную карту маршрут путешествий одного из путешественников Ф.Магеллана, Х.Колумба, В. Беринга. (на выбор). Подписать географические объекты, названные этими путешественниками и их именами.  Дескрипторы:   |  |  | | --- | --- | | Наносят на контурную карту маршрут путешествия одного из путешественников | 5 | | Подписывают географические объекты, названные именами этих путешественников | 1 | | Выполняют домашнее задание |  | Контурная карта |
| Рефлексия | 5 минут | Рисуется лесенка с 5 ступенями. У каждой своё название:  1).Крайне скверно,  2).Плохо,  3).Хорошо,  4).Уверен в своих силах,  5).Комфортно. | Учащийся рисует изображение человечка и ставит его на ту ступеньку, которая соответствует состоянию его души. | Самооценивание: «Состояние моей души» | Рисунок лесенки со ступеньками |

**Круги по воде**. Ключевое слово или понятие записывается в столбик. И на каждую букву учащиеся предлагают существительные или словосочетания по теме.