**КГУ «Пеньковская средняя школа»**
(наименование организации образования)
 **Краткосрочный (поурочный) план**

**Создание базы данных в электронных таблицах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел: Базы данных.** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ФИО педагога Колоколова ЕП** |
| **Дата:**  |
| **Класс: 9** |
| **Тема урока:** **Создание базы данных в электронных таблицах.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | *9.2.2.2 создавать базу данных в электронной таблице.* |
| **Цели урока** | **Для всех учащихся:** имеют представление о понятиях электронная таблица, база данных. |
| **Для большинства учащихся:** используют электронную таблицу как базу данных. |
| **Для некоторых учащихся:** определяют структуру базы данных в электронной таблице, объясняют ее необходимость. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | **Ввод в тему.**С целью концентрации внимания, развития критического мышления используется метод ЗХУ. **Цель: определить тему урока и цели обучения**объявляется тему урока, предлагается определить цели обучения, критерии оценивания и заполняют таблицу ЗХУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что я знаю о создании**БД | **Что я хочу узнать о создании БД** | **Что я узнал на уроке о** создании БД |
|  |  |  |

**Деление на группы методом «Пазл».** Учащимся выдаются части изображений и они должны найти одноклассников, у кого есть другие части этого изображения.  | Ученики принимают участие в постановке цели, записывают цели урока и критерий оцениванияУчащиеся собирают изображения и делятся на три группы.  | Словесная похвала. | Плакаты, фломастерыУчебник «Информатика», 9 класс, Г.И. Салгараева, Арман-ТВ |
| Середина урока | **Кумулятивная беседа****Основополагающий вопросы:**Как Вы понимаете слово данные?Какой лучший способ хранения больших объемов данных?С чем ассоциируются у Вас эти картинки? Учитель объясняет где и как мы можем использовать электронные таблицы базы данных.Демонстрация готовой базы данных.**(Г)** Учащимся для работы в группах предлагается прочитать текст учебника и дополнительный материал, используя **метод «Чтение с пометками»** и ответить на вопросы.**Исследовательская работа**Использую **метод «Карусель»,** 1 группа: Способы создания БД2 группа: Что такое диапазон, список?3 группа: Каковы требования к созданию БД?Обратная связь. *(при ответе на вопрос, работе с учебником и дополнительным материалом у учащихся развиваются навыки работы с информацией, ответственность, уважение к различным точкам зрения, творческое мышление, навыки чтения, говорения и слушания).***(П)** Парная работа.1.**Метод «Тест»**2.Метод «Разработчик»Предоставлен список тем, подготовленных по ряду предметных областей, из которых учащиеся выбирают, и создают базу данных.Предлагаемые темы:● городской телефонный справочник;● библиотека;● магазин;● склад;● клиника;● Отель.Убедиться, что ученики правильно сопоставляют таблицы в полях и записях, что первые ключевые записи не повторяются. *(При выполнении заданий происходит формирование функциональной грамотности, практических навыков, развиваются навыки критического мышления, способность решать проблемы). Достигается вторая цель*Дополнительное задание3. **Индивидуальная работа****Формативное оценивание** **«Создание базы данных в электронных таблицах»** Критерий оценивания Обучающийся ● Создает табличную базу данных в электронной таблице Уровень мыслительных навыков Применение Практическая работа. 1. **Создайте базу данных «Заповедники Казахстана» в электронной таблице, используйте информацию с сайта:** http://old.unesco.kz/heritagenet/kz/participant/zapovednik/zapovednik.htm Аксу-Джабаглинский заповедник Площадь 74,4 тыс. га. Создан в 1926 году для охраны природных комплексов северных районов Западного Тянь-Шаня. В заповеднике обитают: марал, косуля, архар, сибирский горный козел, белокоготный медведь, снежный барс, кабан, дикобраз, улар. Или-Алатауский заповедник Площадь 91,6 тыс. га. Создан в 1964 году для охраны природных комплексов Заилийского Алатау и памятника природы "Поющая гора". В заповеднике обитают: марал, косуля, архар, сибирский горный козел, белокоготный медведь, снежный барс, улар, фазан, кеклик, тетерев. Барсакельмесский заповедник Площадь 18,3 тыс. га. Создан в 1939 году на острове в Аральском море для охраны пустынного комплекса и восстановления численности типичных для него животных. На острове обитают: сайгак, джейран, кулан, желтый суслик. Кургальджинский заповедник Площадь 273,1 тыс. га. Создан в 1968 году для охраны природного комплекса ТенгизКургальджинских озер как местообитания водоплавающих птиц, имеющего международное значение. Является местом отдыха мигрирующих птиц и гнездования фламинго. Маркакольский заповедник Площадь 71,4 тыс. га. Создан в 1976 году для охраны природного комплекса Южного Алтая, включая озеро Маркаколь. Здесь обитают около 200 видов птиц и 40 видов млекопитающих, в числе которых бурый медведь, соболь, белка. Наурзумский заповедник Площадь 87,5 тыс. га. Создан в 1934 году для охраны флоры и фауны степей. Является местом отдыха водоплавающих птиц на весеннем и осеннем пролетах.  **2. Определите наименования полей таблицы;** **3. Заполните наименования полей таблицы;** **4. Определите список заповедников и заполните их в соответствующее поле;** **5. Заполните записи для каждого заповедника;** **6. Определите поля БД с числовым типом данных.**  | ОбсуждениеЧитают текст, дополняют ответы или соглашаются с ответами учащимися других группУченики самостоятельно читают и дополняют свои знания о базах данных использую интернет ресурсы записывая ключевые слова в тетрадях.Находят верный ответВыполняют практическую работу.Выполняют практическую работу за компьютерами. | Взаимооценивание. Прием «Знаки +,-»Взаимооценивание. Прием «Знаки +,-»Взаимооценивание. Прием «Знаки +,-»Взаимооценивание. Прием «Знаки +,-»ДескрипторыПравильно заполняет название полейЗаполняет записи таблицыСамооценивание. Прием «Знаки +,-»Учитель ходит по классу, комментируя и оценивания работы учащихся с помощью смайликами на стикерах, дополняя работы учеников. Дескриптор Обучающийся - определяет не менее четырех полей; - заполняет название полей; - заполняет список заповедников; - заполняет данные о каждом заповеднике, согласно описанию; - записывает в числовые поля числовые данные. | ПрезентацияСсылки на интернет ресурсы:<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/579621/><https://infourok.ru/urok-bazi-dannih-v-elektronnih-tablicah-2134367.html><https://wordwall.net/ru/resource/35092332>https://wordwall.net/resourceajax/qr?resourceType=activity&id=35092332&imagetype=png&pixels=410Компьютеры, учебник, алгоритм выполнения практического задания<https://learningapps.org/2011449><http://old.unesco.kz/heritagenet/kz/participant/zapovednik/zapovednik.htm> |
| Конец урока | **Метод «Ресторан»**предлагаю ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:- Я съел бы еще этого…- Больше всего мне понравилось…- Я почти переварил…- Я переел…- Пожалуйста, добавьте…В завершении резюмирую итог урока, даю задание на дом.Д/з п.11, №7 | Учащиеся пишут свои ответы на бумажной тарелке, приклеивают на слайд в виде скатерти, комментируют. |  | Приложение 3 Стикеры в виде тарелкиПросмотр видеоhttps://youtu.be/4XzVpLiU9iU  |

Литература

1.Учебник «Информатика», 9 класс, Г.И. Салгараева. Арман-ТВ

2.Сборник заданий формативного оценивания по информатике,9 класс, <http://www.smk.edu.kz/>