# Здоровьесберегающие технологии в условиях пандемии

***Кушумбаева Гульшад Умурзаковна***

***преподаватель Военного института***

***РК, г. Петропавловск***

1. В настоящее время в условиях пандемии первостепенной задачей Военного института является сохранение здоровья курсантов и профессорско-преподавательского состава.
2. Проблемы современного мира требуют нового трактования понятия “образование”. Оно не должно сводиться только к усвоению знаний, предполагающей развитие мыслящей, деятельной, творческой, но главное - здоровой личности. Смысл образования, в первую очередь, заключается в совершенствование интеллектуальных способностей и здоровья, как основополагающего и приоритетного направления в образовательном процессе Военного института.
3. **Цель статьи - рассмотреть роль здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в Военном институте в условиях пандемии.**

"Здоровьесберегающие технологии" интегрирует все направления работы Военного института по сохранению, формированию и укреплению здоровья курсантов. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно определить, как науку, искусство и обязанность как обучать и воспитывать курсантов.

**Здоровьесберегающий режим в образовательном процессе**

**Здоровьесберегающие технологии** - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья курсанта в период пандемии.

Одной из главных задач образовательного учреждения является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья курсанта. Основным из средств реализации этой задачи является формирование ответственного отношения ко всем мерам по недопущению распространения инфекционного заболевания:

1. Соблюдение мер личной гигиены;
2. Регулярное и тщательное мытье рук;
3. Использование антисептиков;
4. Ношение масок;
5. Максимально сокращение социальных контактов;
6. Соблюдение дистанции с курсантами и преподавателями;
7. Регулярное проветривание помещений;
8. Дезинфекция помещений дезинфицирующими средствами;
9. Ежедневное кварцевание классов. [1]

Универсальным механизмом формирования ответственного отношения к мерам остается оздоровительно-педагогическое воздействие на стиль жизни курсантов.

Принцип здоровьеоберегающего подхода при формировании процесса обучения и воспитания должен быть положен в основу концепции вуза. Его целью является создание единого пространства для формирования личности гармонично развитой физически и психически.

Задачи:

· Формирование устойчивой мотивации к соблюдению мер против распространения инфекционного заболевания у педагогов, курсантов.

· Обучение мерам предосторожности для защиты от короновируса.

· Ежедневный мониторинг здоровья.

· Организация и проведение пропаганды профилактических мер по защите инфекционных заболеваний.

Само понятие “здоровье” понимается в трех аспектах: социальное, физическое и психологическое. Стратегиями для достижения существенных результатов являются здоровьеоберегающая учебная деятельность и функционирование различных спортивных секций. [3]

Формирование культуры здорового образа жизни является одним из условий сохранения и укрепления здоровья обучаемых, но технология данного процесса остается недостаточно разработанной.

Понятие "здоровьесберегающая" относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья курсантов.

**Программа здравоохранения в вузе включает 5 основных модулей:**

1. соблюдение санитарных норм во всех помещениях;
2. программы и практические руководства по защите от короновируса;
3. питание;
4. медицинские услуги в вузе;
5. психологическое и социальное консультирование.

### Системная последовательность приобщения вуза и каждого педагога к здоровьесберегающим технологиям

1. Осознание проблемы негативного воздействия образовательного учреждения на здоровье обучаемых и необходимости ее незамедлительного разрешения;

2. Признание педагогами вуза своей солидарной ответственности за неблагополучие состояния здоровья курсантов;

3. Овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями (обретение компетенций) Реализация полученной подготовки на практике, в тесном взаимодействии друг с другом.

### Негативные тенденции:

К недостаткам для профилактики по обеспечению вышеперечисленных мер, в частности, относятся:
- недостаточная освещенность помещений;
- затрудненные условия для проветривания помещений (не везде установлены пластиковые окна);
- перегрузка учебными занятиями.

**Заключение**

Активизируя здоровьеохранительное и здоровьеразвивающее направления, можно тем самым способствовать не только сохранению здоровья в условиях пандемии, но и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса. В учебных заведениях должна регулярно организовываться социально-психологическая работа: анкетирования, тесты, диагностика здоровья.

Наряду с этим должны проводиться мониторинги состояния здоровья обучающихся, режима дня, мотивов курения, отношения к курению, алкоголю и наркотикам. Здоровьесберегающие технологии в последнее время активно применяются в педагогическом и воспитательном процессах.

Тем не менее, наилучшие результаты могут быть достигнуты только при консолидации сил педагогов, родителей и общественности. Необходимо развивать и усовершенствовать личностно ориентированный подход к каждому курсанту, следует уделить внимание проблемам здоровья, и дать правильные валеологические знания. [2]

**Список литературы**

1. Всемирная организация здравоохранения «Правила профилактики коронавируса»;

2. Зайцев Н.К., Колбанов В.В. Стратегия понимания здорового образа жизни у учителей//Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Выпуск 3. - Владивосток: Дальнаука, 1996. с. 148-153.

3. Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е издание, стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 208с.