|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  5.2 В Саки | | | | Школа: Пресновская сш | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Гришина СА | | |
| Класс: 5 | | | | Количество присутствующих: 9 | | Отсутствующих:0 |
| Тема урока | | **Какие исторические источники повествуют нам о жизни саков?** | | | | |
| **Цели обучения** | | 5.3.1.1 - показывать расселение племенных союзов на карте; | | | | |
| **Цели урока** | | **Для всех:** познакомиться с историческими источниками о саках, показать на исторической карте расселении сакских племен на территории Казахстана (Понимание);  **Для большинства:** отметить на контурной карте группы сакских племен (Применение);  **Для некоторых:** проанализировать первоначальные сведения, источники о саках (Анализ) | | | | |
| **Критерии оценивания** | | * Исследует расселение саков на территории Казахстана; * Называет письменные исторические источники о саках * По карте показывает территорию расселения саков * Анализирует первоначальные сведения, источники о саках | | | | |
| **Языковые цели** | | **Предметная лексика и терминология:**  Сак,«великие мужи», «туры с резвыми конями»,тиграхауда, парадарайа, хаумаварга, исседоны, аргипей, аримаспы, дай  **Полезная серия фраз для диалога/письма:**  Первоначальные сведения о саках по видеоматериалу  (слушание и говорение); заполнить таблицу о саках (письмо); работа с текстом,раздаточным материалом (чтение).  Племенные союзы на территории Казахстана...  Мы определили,что ... в разных источниках....  Территория расселения саков...  **Следует отметить,что**... | | | | |
| **Привитие ценностей** | | -формировние уважения и чувства гордости за историю своего народа  -формирование у учащихся ответственности, сотрудничества, уважения, патриотизма | | | | |
| **ИКТ** | | <http://lms.nci.kz/history/view?f=128&id=6&lang=rus>, презентация | | | | |
| **Предварительные знания** | | Племенные союзы и ранние государства на территории Казахстана. К раннеплеменным объединениям относятся союзы саков,уйсунов,кангюев,гуннов и сарматов. Данная тема первая в этом разделе. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5минут  5 минут | **К.** Организационный момент. Приветствие.  **Проверка домашнего задания: «Чистая доска»**  2,5 млн.-12 тыс л.до н.э.; 12-5 тыс л.до н.э.; 5-3 тыс л.до н.э.; 3-2 тыс л.до н.э.; микролит, кереге, тебеневать, 13 тыс.лет, 100 тыс.лет, петроглифы, жайляу, кыстау, кузеу, коктеу.  **Мотивация. Кроссворд**  1.наука о прошлом  2. самый длительный период каменного века  3.самое известное изобретение в эпоху мезолита  4.переход от присваивающего хозяйства к производящему произошел в период ...  САКИ  **-**выход к теме  **Тема сегоднешнего урока посвящена сакам: Какие исторические источники повествуют нам о жизни саков?**  **-**Что такое исторические источники?  -Какими бывают исторические источники?  М.Подумайте, какие мы поставим цели урока?  -Можно послушать ответы 2-3 учеников  Предложите,свой вариант.  Ознакомление с темой урока, учебными целями и критериями оценивания. | | | | | За каждый правильный ответ -жетон  Слайд 1  жетон  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Запись в тетрадь |
| Середина урока  5 мин.  10 минут  10 минут | **- С сакскими племенами мы встречались на уроке всемирной истории, когда изучали Персидскую империю. Мы говорили о том, что персидские цари-Кир и Дарий I пытались завоевать сакские земли, но так и не смогли. Так что это были за люди, саки? Давайте посмотрим**  **Просмотр фрагмента ЦОРа № 128**   * **Что нового вы узнали из сюжета?**   **Вывод: Саки – это племена, кочевавшие в степях Средней Азии и Казахстана в I тысячелетии до н.э.**  **П.Работа с картой: Племенные союзы на территории Казахстана.**  **Т**.**Задание1.Найдите в атласах и на карте** названия сакских племен и племенных союзов и места их расселения.    **Отметьте на контурной карте племена саков**  **Взаимопроверка. За каждое правильное выполненное задание 1 балл**    **Задание 2. Работа с текстами в парах.**  -Источники по-разному называют древних жителей Казахстана.  Прочитать свою статью и *рассказать* ее товарищу, заполнить таблицу  **«Письменные источники по истории саков»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Название источника** | **Автор** | **Сведения** | | **1** | **Персидские (иранские)** | **Клинописи персидских царей Дария и Ксеркса («Бехистунская надпись»)** | **САКИ- «Великие мужи»**  саки-хаомоварга, саки-парадарая, саки-тиграхауда | | **«Авеста»** | «Туры с быстрыми конями» | | **2** | **Греческие** | **Геродот** | **«Азиатские скифы»**  Массагеты, даи, аргиппеи, аримаспы, исседоны, сарматы | | **Птолемей** | | **Страбон** |   **Проверяем таблицу** | | | | | <http://lms.nci.kz/history/view?f=128&id=6&lang=rus>  Слайд 6, атлас стр.15, карта  **(макс.8 баллов)**  Слайды 7-8  Приложение 1. Тексты «Персидские (иранские) источники о саках), «Греческие источники о саках»  Слайды 10,11,12  Слайд 13 |
| Конец урока  5 минут | -Достигли ли мы цели?  Давайте подсчитаем баллы и жетоны | | | | | Слайд 3  Лестница успеха |
|  | Домашнее задание  Параграф 22-23, 24, пересказ, вопросы, таблица, контурную карту доработать | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Дифференциация выражена при делении на группы и составлении заданий согласно ведущего типа мышления по Брунеру | | Взаимооценивание – обсуждение результатов работы в группах  Оценивание учителем – предоставление обратной связи по результатам работы групп | | | Применение правил техники безопасности при работе с ноутбуками и зарядными устройствами | |
| ***Рефлексия по уроку***  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |
| Цели урока были реалистичными и достижимыми.  Все учащиеся достигли ЦО. Временные рамки выдержаны. | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | |

Приложение 1

**Персидские (иранские) источники о саках**

В I тыс. до н.э. обширную территорию от Семиречья и Восточного Туркестана до Причерноморья, от Алтайских гор до Хорезма заселяли многочисленные племена, носившие общее название «саки». Ученым известны две группы древних текстов, содержащих сведения о саках. Это клинописные наскальные надписи **персидских** царей *(«Бехистунская надпись»*) и сочинения **греко-римских** авторов.

В текстах, составленных по приказам персидских царей Дария и Ксеркса, упоминаются названия племен Казахстана, иранцы их называют «саки», «великие мужи». В надписи персидского царя Дария I (521-486 гг. до н. э.) упоминаются 3 группы сакских племен: саки-хаомоварга (изготов­ляющие напиток хаома), саки- парадарайя (заморские саки), саки-тиграхауда (носящие остроконечную шапку).

В «Авесте», священной книге зороастрийцев, кочевые племена, населявшие степи Казахстана именовались «туры с быстрыми конями»

**Греческие источники о саках**

В I тыс. до н.э. обширную территорию от Семиречья и Восточного Туркестана до Причерноморья, от Алтайских гор до Хорезма заселяли многочисленные племена, носившие общее название «саки». Ученым известны две группы древних текстов, содержащих сведения о саках. Это клинописные наскальные надписи **персидских** царей *(«Бехистунская надпись»*) и сочинения **греко-римских** авторов.

Среди источни­ков на греческом и латинском языках можно вы­делить сочинения Геродота, Страбона, Птолемея. «Отец истории» Геродот в V в. до н.э. назы­вал их скифами.

Это время в исторической науке известно под названиями ранний железный век, эпоха древних кочевников или сакский период. В состав саков входило много племен. Трудно назвать их точное число. В древнегреческих ис­точниках их называли даи, массагеты, исседоны, аргиппеи, аримаспы. Саки были великолепными наездниками и стрелками из лука.

Одно из многочисленных сакских племен – массагетов, живу­щих на востоке, по ту сторону Сырдарьи, описывает греческий историк Геродот (V в. до н.э.): «…По одежде и образу жизни они похожи на скифов. Сражаются верхом на лошадях и пешие. Знают и оба способа войны: сражаются они луками и копьями, вооружены обычно и секирами…».

Древнегреческий историк Фукидид так писал о воинственности саков: «Не говоря уже о ев­ропейских царствах, даже в Азии нет ни одного на­рода, который мог бы противостоять сакам. Им не хватает только внутренней сплоченности и порядка». Антропологический облик саков, описанный в этих источниках, - европеоидный. К концу сакского периода в нем появились монголоидные черты.

Письменные источники о саках

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название источника | Автор | Сведения |
| 1 | Персидские (иранские) | Клинописи царя Дария и Ксеркса («Бехистунская надпись») |  |
| «Авеста» |  |
| 2 | Греческие | Геродот |  |
| Птолемей |
| Страбон |

Письменные источники о саках

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название источника | Автор | Сведения |
| 1 | Персидские (иранские) | Клинописи царя Дария и Ксеркса («Бехистунская надпись») |  |
| «Авеста» |  |
| 2 | Греческие | Геродот |  |
| Птолемей |
| Страбон |