**Тема: Движение Алаш и казахская национальная идея**

**Цель:** изучить роль казахской интеллигенции в развитии просвещения в крае, вклад в экономическое и культурное развитие, а также рассмотреть политическую деятельность лидеров движения Алаш; определить роль движения Алаш в формировании национальной идеи современного Казахстана

**Задачи:**

**Образовательная:** сформировать знания о деятельностилидеров движения Алаш, научить составлять политический портрет, через анализ общественно-политической жизни страны сделать выводы о вкладе национальной интеллигенции в развитие страны;

**Развивающая:** совершенствовать коммуникативные навыки студентов, умения анализировать, делать выводы, продолжать развивать критическое мышление обучающихся, навыки работы по алгоритму в группах;

**Воспитательная:** воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за выдающихся личностей нашей страны, культуру межличностного общения, понимание политических, культурных процессов.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знания:** знать биографию представителей национальной интеллигенции – участников и лидеров движения Алаш, вклад в экономическое, культурное, политическое развитие Казахстана,

**Умения:** уметь характеризовать экономическое и политическое положение Казахстана в начале XX века, составлять политический портрет видных политических и культурных деятелей, выявлять противоречия и проблемы, уметь их объяснять

**Навыки:** навыки групповой работы и оценочной деятельности, навыки логических операций.

**Вид урока:** комбинированный

**Тип урока:** групповая работа

**Методы:** словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, объяснительно-иллюстративный

**Технологии и стратегии:** технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология группового обучения, проблемное обучение

**Межпредметные связи:** основы права, основы политологии и социологии, основы экономики, всемирная история

**Учебно-методическое обеспечение:** учебники «История Казахстана», 11 класс, естественно-математическое направление, Алматы, «Мектеп», 2015г., на русском и казахском языках; хрестоматия по истории Казахстана 11 класс, Алматы, «Мектеп», 2011г., перевод параграфов учебника по теме на английском языке; «История Казахстана» в 5-ти томах, том 5, Алматы, Атамура, 2010г., листы оценивания, критерии оценивания.

**Наглядные пособия:**презентация «Лидеры движения Алаш», портреты А. Байтурсынова, М. Дулатова, А.Бокейханова, С. Торайгырова, видео.

**Ход урока**

**I. Организационно-мотивационный этап (15 мин)**

**1. Приветствие, отметка отсутствующих 5 мин**

Студенты делятся на группы, вспоминают правила работы в группах, выбирают спикера

**2. Этап «вызова» 10 мин**

Демонстрация портретов А. Байтурсынова, М. Дулатова, А.Бокейханова, С. Торайгырова

Студенты должны сказать, что они уже знают об исторических личностях

Далее применение стратегии критического мышления «Знаю. Хочу узнать. Узнал»

Заполняют первый и второй столбец. По желанию три, четыре студента озвучивают записи.

Таким образом, студенты определяют тему, ставят перед собой цель.

**II.Этап усвоения новых знаний. Этап «осмысления» (40 мин)**

**1.Подготовка к активному усвоению материала. Просмотр видео (10 мин)**

[100-летие движения «Алаш»](http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1570.YDNuggmkranzN-5M_it4Mvpf9lDTiln8EiBZzFIVONhX2uq0smG5mzyQP0_zsCyzeIz5P0R--EBlXoSQ1aMIXg.f5d41095de4d5783d08532a2efe87c1248223c4d&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFH9Tr1NfepUrFW9OAJYbTuJ5zgjSmVLfvL-K5PuUZlSbtiZZhjY4_BmPpI8iwVvXBonswU0ds2xHIbKwKkshjCt2tCL97t5gH_9xCLwpt_6cJ_LBH4-AQpRquFdlfOeainBFaP2R0M2Ti1dc5K2wFr2HUDy9XApvFbKw6hZQmATVyMe6HAKQ8sNTDA2WvfLIH4xWGZHVmbVQJYPrGvIm_5Z80wwJKoC4dTU91k3QlZSifHrDSzgz7fwpcL4wWiyJDWdrozdPSOfNmShk-7fb0u5CkHHn_6YEAYNQTWcwdP84RrHbpXOWi6fdV23bspm2hQNMppqfE72JMmZVNUq2jO39V4VBZeEqAveTpJm16GQFowkzi4wDxq6zS7-4rmAtPC7BGVw9o9feHHJMLC_xyEveyk-K7F4XXTCoTeaeA0-uR96qbUmLygW_immRbP6lXVgIAD7p2z0IKcAzuNvm4zgNiduxghCuHR36h4Lpwa9p&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTVdnWUhmLU5pZzdzUlpIYS1HZ1ZISm82ZFhrbFNSdi0wSFZ0WkZQeUJHUUtUUVFpQlc3WjJwYTV4ZzA2OHA5RU1nelRFc2s3c2R3aGQtSWs3SW15UHBSVTdKRmN1QXlWT1lrUU12a2JYaGNsdFl1T1BJZmJLSSw,&sign=f130f16c57c146b1ea6ade84427cbb50&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkm1GYumWD8VpzF_kJ2sVs5qRd0MZExZ0lnVCqEt_8Lm3L0K8TvbLB0TJ8YCwzPb5JhTmwCkQY4gIxClZ0diWRVQUrZRqmL5Mh1xMkgwJvEZYTeMO6XVGedyg6PFsHCr5273UbX-sT8vESRmH8R0-v7MmKBJqCQR8P8BewKrvAF9doxVVGtCPqGJdtfdCs5mLgaIKjy0z-VSuW95-xZ9Twk7hBwb7FBwyVQ8J3Z4goLxkLfZ3VTJF_S&l10n=ru&cts=1507633817554&mc=5.334275817972898&bu=uniq1507630802625458611)  (поссылке[youtube.com](https://www.youtube.com/)›[watch?v=NEbnvvGoWQg](https://www.youtube.com/watch?v=NEbnvvGoWQg))

«[Алаш-Орда. Они не хотели сдаваться»](http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1570.vPyoMDZaeat1JCCi31_1Nklx4XpLJ8mWDV2m47BhmL5xdkzaWiYJipuhvaay-BSnhSwoHrXQVyoR3MrsZ49tDOuYPnv_ExyBz-gPf85b5QeMYiFLJXk0w5u9X62hphqn.b0255367ad911cc37e9b5346a70ba061f9093a96&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9WCnKp0DidhEWbcdj2mRqenlRMIZpuf8i3B0QmGnpwoStelNDpCrYbqAuTrVCCiBaA,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFH9Tr1NfepUrFW9OAJYbTuJ5zgjSmVLfvL-K5PuUZlSbtiZZhjY4_BmPpI8iwVvXBonswU0ds2xHIbKwKkshjCt2tCL97t5gH_9xCLwpt_6cJ_LBH4-AQpRquFdlfOeainBFaP2R0M2Ti1dc5K2wFr2HUDy9XApvFbKw6hZQmATVyMe6HAKQ8sNTDA2WvfLIH4xWGZHVmbVQJYPrGvIm_5Z80wwJKoC4dTU91k3QlZSifHrDSzgz7fwpcL4wWiyJDWdrozdPSOfNmShk-7fb0u5CkHHn_6YEAYNQTWcwdP84Kp8oerCnw1WwLr1px8Hhzar7DtWidUmmHuqkGCpGMZ9h8FNFbQEiFHC0MmzZs0Fiy1TvkX8_uNopmAqRzVxt5zO1Z5RfowqeoFva1s-kvYVsN107vEO0mNTZ56_wPBncuIdOoBbbceyLD8h5US7SFnC6l-_e_rdb4_A64gup5q8gFnhNvSdffxdUrJgx2EkD&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTVdnWUhmLU5pZzdzUlpIYS1HZ1ZISm82ZFhrbFNSdi0wSFZ0WkZQeUJHUUtuZ3NKMTNsXzVESFRqSFY4eHlQY0Y4TDkxM1E4bGZrUE9wQzc4SjZwQW1BNXdQUUJIQlgzVEllTWZneDFrMWRiWUtnbUhXUlRhayw,&sign=fd55fc4fb5ddaa4f6934ff49369ec82c&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkm1GYumWD8VpzF_kJ2sVs5ps3fx59HVYsiXFBVWtXOdai3OYidR7Po3RWrVfI8O6xU75SXqmTjrWY8cOmbmDZtfAhRr2wwZwoS4WoXkoBokbHSW2KGJ_kOZXg56E0tqEvORJ8jOEKlHY4s84N7rMbu6unmYbCoN4hGG-whsFX03UdMfWqj869t7U2pqEME66C_m6TXKZcHF5z3gvhwaHSNVs6amTUVArUaWktjabdGmxCMVeskcXKb7xP_ZN0FjjgnJSNIoTdLUCPXmjKc33vj9c-_G8Vzg2SrLBuoBqx9chpkgwwC7OY8eL8PYEy-ko54_0_-RrrsSLJ1IXCBiy7U&l10n=ru&cts=1507634281214&mc=5.760529797544752&bu=uniq150763434468216901)(по ссылке[youtube.com](https://www.youtube.com/)›[watch?v=vtrhHbIoyb4](https://www.youtube.com/watch?v=vtrhHbIoyb4))

Что Вы узнали после просмотра видео? Какие чувства у Вас вызвало увиденное? Почему данная тема вызывает интерес современных историков, общественно-политических деятелей?

**2.Работа по группам (15 мин)**

***1 группа – «Политическое развитие Казахстана в первой половине XX века»***

(учебники «История Казахстана», 11 класс, естественно-математическое направление, Алматы, «Мектеп», 2015г., на русском и казахском языках.с.90,101)

Проанализировать политическое развитие Казахстана в заданный период. Выяснить, в какой политической обстановке начинает формироваться движение Алаш.

Составить схему, кластер по данному вопросу.

***2 группа – «Возникновение партии Алаш»***

(хрестоматия по истории Казахстана 11 класс, Алматы, «Мектеп», 2011г,с.50,56)

Изучить исторические документы в хрестоматии. Проанализировать с позиции юриста программу партии Алаш.

Составить кластер.

***3 группа – «Общественно-политическая деятельность лидеров алашординского движения»***

(хрестоматия по истории Казахстана 11 класс, Алматы, «Мектеп», 2011г,с.119)

Изучить деятельность лидеров алашординского движения, составить политический портрет, сделать выводы о вкладе национальной интеллигенции в развитие края. Обратить внимание на роль наших земляков в движении Алаш.

***4 группа –«Эволюция взглядов руководителей алашординского движения»***

(хрестоматия по истории Казахстана 11 класс, Алматы, «Мектеп», 2011г,с.48)

Изучить исторический документ в хрестоматии. Определить эволюцию взглядов лидеров алашординского движения. Проанализировать пять принципов, лежащих в основе национальной идеи Казахстана, выделенные Президентом, Лидером нации Н. А. Назарбаевым. Сделать соответствующие выводы.

Спикер каждой группы оценивает работу каждого участника при обсуждении, составлении схем и т.д.

**Разминка (5 мин)**

Перед защитой работ каждой группы проводится разминка

**Цель:** обеспечить эмоциональную разгрузку студентов

**Ход упражнения**

Участники встают в круг.

Инструкция: **Знаете ли вы что такое австралийский дождь?** Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!

**Повторяют за преподавателем**

В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).

Начинает капать дождь. (Клацание пальцами).

Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).

Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).

А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).

Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).

Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).

Редкие капли падают на землю. (Клацание пальцами).

Тихий шелест ветра. (Потирание ладоней).

Солнце! (Руки вверх).

**3.Защита групповых работ (10 мин)**

После работы в группах, участники заполняют «Ромашку Блума».

Далее, используется стратегия «Зигзаг», переход по группам, ознакомление с материалом, обсуждение. Во время перехода по группам студенты дают друг другу рекомендации, задают вопросы.

От каждой группы выступает спикер. В своем выступлении кратко резюмирует работу группы, знакомит с итогами.

Происходит обмен «Ромашками» по принципу 4-1, 1-2, 2-3, 3-4. Группы отвечают на вопросы устно.

Оценивание.

**III.Этап закрепления новых знаний. Рефлексия (15 мин)**

**1.Прием «вопрос – ответ»(7 мин)**

Студенты каждой группы выбирают себе по одному вопросу на русском, казахском языках. Далее дают устные ответы на поставленные вопросы.

**Вопросы:**

1.Когда и как была создана партия «Алаш»?

2.Назовите лидеров партии «Алаш».

3.Какие решения были приняты на II Всеказахском съезде?

4.Как относились деятели Временного национального совета Алаш-Орды к идеям большевизма?

5.Назовите причины поражения правительства Алаш-орды.

6.Кто подготовил проект программы партии «Алаш»?

7.Как решался вопрос религии в программе партии «Алаш»?

8.Какие принципы, лежащие в основе национальной идеи Казахстана, выделяет Президент, Лидером нации Н. А. Назарбаев?

1.I Жалпықазақ құрылтайында қабылданған шешімдерді атаңдар.

2.Алашорда қайраткерлері большевиктердің саясатына қандай көзқараста болды?

3.Алашорда үкіметінің жеңіліске ұшырау себебі неде?

4.XX ғасыр басындағы Ресейдегі саяси жағдайлардың Қазақстанға тигізген әсерін атаңдар.

5.Алаш партиясы, оның саяси бағдарламасын талдаңдар.

6.Қазақ ұлттық интеллигенциясы қалай қалыптасты?

7.Интеллигенцияның саяси қызметі мен мақсатына сипаттама беріңдер.

8.Қазақ мерзімді баспасөзінде өзіндік орны бар «Қазақ» газеті қай жылдар аралығында шығып отырды?

Оценивание

**2. Работа с терминами (3 мин)**

Студенты в группе должны дать определение основным понятиям на русском, казахском, английском языках

Интеллигенция,зиялылар,intelligentsia

Общественный деятель, қоғам қайраткер,public figure, social activist, public activist

Революция,revolution

Политическая партия, саяси партия, political party

Независимость, тәуелсіздік,independence

Правительство, үкімет, government

Взаимопроверка.Оценивание.

**2.Применение стратегии «Знаю. Узнал. Хочу узнать». (5 мин)**

Возврат к таблице, заполнение второго и третьего столбцов. Анализ. От каждой группы выступают 2-3 студента.

**3.Итоги урока (10 мин)**

**Выводы. Оценивание(7 мин)**

Определите роль движения Алаш в формировании национальной идеи современного Казахстана. Какой вклад внесли представители национальной интеллигенции в развитие нашей страны?

Выступление спикеров групп. Анализ проделанной работы. Комментарии преподавателя.

**4.Домашнее задание (на выбор) (3 мин)**

1-Подготовить сообщение об одном из лидеров алашординского движения.

2-Составить «толстые» и «тонкие» вопросы для групп.

3-Подготовить презентацию по одному из вопросов изученной темы.

4-Написать эссе по пройденной теме.

**Оценочные листы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. студента**  | **Оцениваемые виды активности (факторы)** | **Вес пункта (максимальный балл)** | **Количество баллов** | **Итог**  |
|  | Идеи и предложения | 4 |  |  |
|  | Лидерство и организация группы | 4 |  |
|  | Сбор/сравнение/анализ данных | 4 |  |
|  | Подготовка схемы, ответа | 4 |  |
|  | Подготовка и реализация презентации/ответа  | 4 |  |

**Система оценивания:**

 Минимальный, или не вносил вклад от 0 до 5 «2»

 Среднее число от 6 до 10 «3»

 Выше среднего числа от 11 до 18 «4»

 Выдающийся 19-20 «5»