**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  | **Школа: ШЛ №1** |
| **Дата : 23.11.2021** | **ФИО учителя: Укубасова Г.Д.** |
| **класс: 5** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:**  |
| **Тема урока** | **Материальная культура древних кочевников (1 ч)** |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен.  |
| **Уровень мыслительных навыков** | Понимание и применение |
| **Критерии оценивания** | Понимает структуру строения жилища древних кочевников;Дает характеристику типов жилища кочевников; |
| **Цель урока** | **Все учащиеся:** описывают особенности строения жилища кочевников и его типы;**Большинство учащиеся:** различают особенности строения жилища кочевников и его типы;**Некоторые учащиеся:** делают вывод об эволюции и особенностях жилища древних кочевников. |
| **Языковые задачи** | Основные термины: культура, материальная культура, юрта, кереге, шанырак, уык, есык, кос, курке. |
| **Воспитание ценностей**  | Воспитывать ценности на основе национальной идеи «Мәңгілік ел»: общность истории, культуры и языка.На примере темы создать условия для развития бережного отношения к культурному и историческому наследию Казахстана.  |
| **Межпредметная связь** | Трудовое обучение, казахский язык, изобразительное искусство |
| **Предыдущие знания** | Вклад кочевников в мировую цивилизацию |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока15 мин | *I. Организационный момент (1мин)****Психологический настрой(2 мин)******Утренняя зарядка.****Чтобы создать благоприятный психологический настрой на урок - с утра пораньше для бодрости (чтобы проснуться) с первым звонком делаем утреннюю зарядку под музыку.**II.* ***Актуализация знаний*****Задание «Мозговой штурм»**1. Соотнесите виды пастбищ с временами года

|  |  |
| --- | --- |
| А) Кузеу; | 1. Лето |
| В) Кыстау ; | 2. Весна |
| С) Жайляу; | 3. Зима |
| Д) Коктеу. | 4. Осень |

1. Определите причины перехода к кочевому скотоводству?2. Какие виды скотоводства вы знаете?3. Что означает термин «тебеневка»?4. Какие животные способны к тебеневанию?5. Перечисли виды скотоводства, существовавшие на территории Казахстана.**Учащиеся выполняют взаимопроверку друг друга** Обратная связь учителя**Учитель:** Кочевники, проживающие на территории Казахстана, внесли большой вклад в мировую цивилизацию и культуру. **Учитель:** Тема сегодняшнего урока - «Материальная культура древних кочевников». (запись в тетрадь) Что же такое культура?Ответы учащихся:**Культура** - совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.**Учитель:** Исходя из темы, записанной на доске, с какой культурой мы должны познакомиться?Ответы учащихся: с материальной культурой древних кочевников.**Материальная культура** – совокупность всех материальных ценностей созданных человеком на протяжении времени (одежда, посуда, мебель, оружие, орудия труда, жилище)**Учитель:** Сегодня мы познакомимся с вами с жилищем древних кочевников проживающих на территории Казахстана, и узнаем об их типах.Ставится проблемный вопросК концу урока мы должны будем ответить на вопрос, каковы особенности жилища древних кочевников? | Музыка «Зарядка»Раздаточный материал с заданиямиНаглядный материал (определение понятия культуры) |
| Середина урока20 мин  | ***III. Изучение нового материала******1. Задание*** Индивидуальная работа Внимательно прочитать текст учебника (НИШ) стр. 56 и составить мини кластер о видах жилища кочевников. Объяснить, почему юрта была основным видом жилища? ***Дескрипторы***1.Верно указывает в кластере 3 вида жилища древних кочевников;2. Объясняет, почему юрта была основным видом жилища кочевников.Прием **формативного оценивания** «Большой палец» Обратная связь учителя***ВИДЕОФРАГМЕНТ******2. Задание*** ***Работа в парах***Используя текст учебника (НИШ) на странице 57 заполните таблицу эволюции видов жилищ и дайте характеристику каждому виду. Ответьте на вопрос: «Почему произошли изменения в строительстве жилищ?»

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид жилища* | *Характеристика (материалы из которого изготавливали жилище, особенности строения)* |
|  |  |

*Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Дескрипторы**1. В правильной последовательности указывает эволюцию видов жилищ древних кочевников;2. Дает верную характеристику землянке;3. Дает верную характеристику кос;4. Дает верную характеристику курке;5. Дает верную характеристику Юрте;6. Объясняет причину изменения жилищ кочевников.***3. Задание******Работа в малых группах***Следующее задание на привитие национальных ценностей.**(6 мин)**1. Пользуясь тестом учебника (НИШ) стр. 56-57 подпишите составные части каркаса юрты. Чем покрывался каркас юрты?

***­­­­­­­­­***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*http://static.free-lancing.ru/media/UserPortfolio/hs/32732e3e5e.jpg***2 гр: Собирают разрезанные пословицы о юрте. Дают значение каждой пословице.** 1)Свет одной юрты другую не освещает.2) Чужую юрту легко валить, да трудно восстановить.3)Если в юрте у тебя молоко разольется, то в поле теленок высосет.4)Кот из юрты - мыши в пляс.**3 гр: Описывают убранство юрты.****Дескрипторы**1. Правильно подписывает составные части каркаса юрты;2. Верно, указывает на материал, которым покрывался каркас юрты.Прием **формативного оценивания** «Аплодисменты»; Обратная связь учителя | УчебникУчебник, раздаточный материал с картинкой юртыУчебник  |
| Конец урока | **IV. Закрепление** **Работа в малой группе**1. Составление синквейна2. Сделайте вывод об особенностях жилища кочевников*Правила составления синквейна* *1строка - одно существительное (тема)**2 строка - два прилагательных (определение к теме)**3 строка – три глагола (по поводу темы)**4 строка – фраза из четырех слов (отношение к теме)**5 строка - одно слово (ассоциация к теме)***Дескрипторы**1. Составляет синквейн;2. Делает вывод об особенностях жилища кочевников.**Формативное оценивание** проводится, используя прием «Светофор», при котором учащиеся малых групп, оценивают работу соседних поднимая карточки:- красный не понял- желтый есть вопросы- зеленый понялОбратная связь учителя**V. Рефлексия**Рефлексия"ЧЕМОДАН, МЯСОРУБКА, КОРЗИНА"На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.Мясорубка – информацию переработаю.Корзина – всё выброшу.Предлагается выбрать, как участник поступит с полученной информацией. | Карточки с трех цветов (зеленый, желтый и красный)На доске рисунки "ЧЕМОДАН, МЯСОРУБКА, КОРЗИНА" |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *Более способные ученики отвечают на вопросы, в которых нужно подвести итог и обобщить информацию. Например: на этапе закрепления делают вывод об особенностях жилища древних кочевников.* | *После каждого задания применяется приемы формативного оценивания – «Светофор», «Большой палец», «Аплодисменты»**«Карусель»* | *Проведение физминутки «Море волнуется раз»* |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.*  |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |