**План урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | | | | | **Школа: ШЛ №1** | | | |
| **Дата : 23.11.2021** | | | | | **ФИО учителя: Укубасова Г.Д.** | | | |
| **класс: 5** | | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | **Материальная культура древних кочевников (1 ч)** | | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен. | | | | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Понимание и применение | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Понимает структуру строения жилища древних кочевников;  Дает характеристику типов жилища кочевников; | | | | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся:** описывают особенности строения жилища кочевников и его типы;  **Большинство учащиеся:** различают особенности строения жилища кочевников и его типы;  **Некоторые учащиеся:** делают вывод об эволюции и особенностях жилища древних кочевников. | | | | | | |
| **Языковые задачи** | | Основные термины: культура, материальная культура, юрта, кереге, шанырак, уык, есык, кос, курке. | | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Воспитывать ценности на основе национальной идеи «Мәңгілік ел»: общность истории, культуры и языка.  На примере темы создать условия для развития бережного отношения к культурному и историческому наследию Казахстана. | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Трудовое обучение, казахский язык, изобразительное искусство | | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Вклад кочевников в мировую цивилизацию | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  15 мин | *I. Организационный момент (1мин)*  ***Психологический настрой(2 мин)***  ***Утренняя зарядка.***  *Чтобы создать благоприятный психологический настрой на урок - с утра пораньше для бодрости (чтобы проснуться) с первым звонком делаем утреннюю зарядку под музыку.*  *II.* ***Актуализация знаний***  **Задание «Мозговой штурм»**  1. Соотнесите виды пастбищ с временами года   |  |  | | --- | --- | | А) Кузеу; | 1. Лето | | В) Кыстау ; | 2. Весна | | С) Жайляу; | 3. Зима | | Д) Коктеу. | 4. Осень |   1. Определите причины перехода к кочевому скотоводству?  2. Какие виды скотоводства вы знаете?  3. Что означает термин «тебеневка»?  4. Какие животные способны к тебеневанию?  5. Перечисли виды скотоводства, существовавшие на территории Казахстана.  **Учащиеся выполняют взаимопроверку друг друга**  Обратная связь учителя  **Учитель:** Кочевники, проживающие на территории Казахстана, внесли большой вклад в мировую цивилизацию и культуру.  **Учитель:** Тема сегодняшнего урока - «Материальная культура древних кочевников». (запись в тетрадь) Что же такое культура?  Ответы учащихся:  **Культура** - совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.  **Учитель:** Исходя из темы, записанной на доске, с какой культурой мы должны познакомиться?  Ответы учащихся: с материальной культурой древних кочевников.  **Материальная культура** – совокупность всех материальных ценностей созданных человеком на протяжении времени (одежда, посуда, мебель, оружие, орудия труда, жилище)  **Учитель:** Сегодня мы познакомимся с вами с жилищем древних кочевников проживающих на территории Казахстана, и узнаем об их типах.  Ставится проблемный вопрос  К концу урока мы должны будем ответить на вопрос, каковы особенности жилища древних кочевников? | | | | | | | Музыка «Зарядка»  Раздаточный материал с заданиями  Наглядный материал (определение понятия культуры) |
| Середина урока  20 мин | ***III. Изучение нового материала***  ***1. Задание***  Индивидуальная работа  Внимательно прочитать текст учебника (НИШ) стр. 56 и составить мини кластер о видах жилища кочевников. Объяснить, почему юрта была основным видом жилища?  ***Дескрипторы***  1.Верно указывает в кластере 3 вида жилища древних кочевников;  2. Объясняет, почему юрта была основным видом жилища кочевников.  Прием **формативного оценивания** «Большой палец»  Обратная связь учителя  ***ВИДЕОФРАГМЕНТ***  ***2. Задание***  ***Работа в парах***  Используя текст учебника (НИШ) на странице 57 заполните таблицу эволюции видов жилищ и дайте характеристику каждому виду. Ответьте на вопрос: «Почему произошли изменения в строительстве жилищ?»   |  |  | | --- | --- | | *Вид жилища* | *Характеристика (материалы из которого изготавливали жилище, особенности строения)* | |  |  |   *Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **Дескрипторы**  1. В правильной последовательности указывает эволюцию видов жилищ древних кочевников;  2. Дает верную характеристику землянке;  3. Дает верную характеристику кос;  4. Дает верную характеристику курке;  5. Дает верную характеристику Юрте;  6. Объясняет причину изменения жилищ кочевников.  ***3. Задание***  ***Работа в малых группах***  Следующее задание на привитие национальных ценностей.  **(6 мин)**   1. Пользуясь тестом учебника (НИШ) стр. 56-57 подпишите составные части каркаса юрты. Чем покрывался каркас юрты?   ***­­­­­­­­­***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *http://static.free-lancing.ru/media/UserPortfolio/hs/32732e3e5e.jpg*  **2 гр: Собирают разрезанные пословицы о юрте. Дают значение каждой пословице.**  1)Свет одной юрты другую не освещает. 2) Чужую юрту легко валить, да трудно восстановить. 3)Если в юрте у тебя молоко разольется, то в поле теленок высосет. 4)Кот из юрты - мыши в пляс.  **3 гр: Описывают убранство юрты.**  **Дескрипторы**  1. Правильно подписывает составные части каркаса юрты;  2. Верно, указывает на материал, которым покрывался каркас юрты.  Прием **формативного оценивания** «Аплодисменты»; Обратная связь учителя | | | | | | | Учебник  Учебник, раздаточный материал с картинкой юрты  Учебник |
| Конец урока | **IV. Закрепление**  **Работа в малой группе**  1. Составление синквейна  2. Сделайте вывод об особенностях жилища кочевников  *Правила составления синквейна*  *1строка - одно существительное (тема)*  *2 строка - два прилагательных (определение к теме)*  *3 строка – три глагола (по поводу темы)*  *4 строка – фраза из четырех слов (отношение к теме)*  *5 строка - одно слово (ассоциация к теме)*  **Дескрипторы**  1. Составляет синквейн;  2. Делает вывод об особенностях жилища кочевников.  **Формативное оценивание** проводится, используя прием «Светофор», при котором учащиеся малых групп, оценивают работу соседних поднимая карточки:  - красный не понял  - желтый есть вопросы  - зеленый понял  Обратная связь учителя  **V. Рефлексия**  Рефлексия  "ЧЕМОДАН, МЯСОРУБКА, КОРЗИНА" На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем. Мясорубка – информацию переработаю. Корзина – всё выброшу. Предлагается выбрать, как участник поступит с полученной информацией. | | | | | | | Карточки с трех цветов (зеленый, желтый и красный)  На доске рисунки "ЧЕМОДАН, МЯСОРУБКА, КОРЗИНА" |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Более способные ученики отвечают на вопросы, в которых нужно подвести итог и обобщить информацию. Например: на этапе закрепления делают вывод об особенностях жилища древних кочевников.* | | | *После каждого задания применяется приемы формативного оценивания – «Светофор», «Большой палец», «Аплодисменты»*  *«Карусель»* | | | *Проведение физминутки «Море волнуется раз»* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | |
|  | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | |