

Раздел	Казахстан в XIII - первой половине XV веках	
ФИО педагога	Лило Ю.Г.	
Дата		
Класс 6	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	<b>Культура Казахстана в XIII–XV веках.</b> <b>Исследовательский вопрос:</b> Как искусство и литература XIII–XV веков характеризуют средневековое общество?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	6.2.2.1 – определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников	
Цель урока	исследовать кюи, легенды, шежире, эпосы и определять их как исторические источники	
Критерии успеха	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучают содержание кюи, легенд, шежире, эпосов</li> </ul> используют кюи, легенды, шежире, эпосы как исторические источники	

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Оценивание	Ресурсы
Вызов	<b>Организационный момент.</b> <b>Проверка домашнего задания.</b> <b>Прием «Чистая доска»</b> Эпос Кюй Жырау Сказитель Толгау Шежире Инжа Сойыргал Вакуф Тарханство Караша Султан Атабек Мажилис  Сообщить тему и цель урока . <b>Разбить на группы</b>	Настраиваются на положительный настрой урока.  Выбирают термин и дают определение	Устный комментарий учителя	



	<p>не только о высоком уровне поэтического искусства казахов того времени, но и о его самобытности. Будучи национально ярко окрашенными, возвращенными созидательной романтикой, богатыми на афористические размышления и художественные сценки, песни Казтуган жырау на многие века остались в качестве школы искусства и литературных образцов. Его творения относятся к избранным примерам древней казахской поэзии.</p> <p>Чтение стихов учителем.</p> <p><b>Задание 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить тема стихов</li> <li>2. Почему данные источники имеют ценность для изучения истории</li> </ol>		Устный комментарий учителя	Стихи жырау
<b>Рефлексия</b>	<p><b>Рефлексия « <u>Незаконченное предложение</u> »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сегодня я узнал...</li> <li>• было интересно...</li> <li>• было трудно...</li> </ul> <p><i>Дз: составить синквейн со словом жырау</i></p>	<p>Ученики показывают умение обосновывать свое понимание</p> <p>Записывают д.з. в дневники</p>	Самооценивание	