**Қазақстан тарихы» пәні бойынша**

**Қысқа мерзімді жоспар**

**5– сынып, 1-тоқсан**

**№1-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Кіріспе сабақ**

| **Бөлім:** | | 5.1. Қазақстандағы ежелгі адамдардың өмірі | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогтің аты-жөні** | | **Калиева Маржан Темерханкызы** | | | |
| **Күні:** | |  | | | |
| **Сынып:** | | **Қатысушылар саны:** | | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Кіріспе сабақ.**  Зерттеу сұрағы: Қазақстанның ежелгі тарихында не оқытылады? | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | | Ежелгі Қазақстан тарихына жалпы шолу | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | *Барлық оқушылар үшін:*  Ежелгі Қазақстан тарихы пәнін оқудың маңыздылығын түсінеді;  *Көпшілік оқушылар үшін:*  Ежелгі Қазақстан тарихы қамтитын кезеңдерді біледі;  *Кейбір оқушылар үшін:*  Ежелгі Қазақстан тарихындағы дәуір ерекшелігін түсінеді. | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * Ежелгі дәуір кезеңдерінің хронологиясын анықтайды; * Еңбек құралдарының маңыздылығын тиісті фактілермен ашып көрсетеді.   **Дағдылар:**  түсіну, білімін қолдану, талдау | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пәндік лексика және терминология**:  Ру, алғашқы қауым, тобыр, аналық және аталық ру, абыздар, терімшілік, аңшылық, балық аулау, мал шаруашылығы, теселі егіншілік, еңбек бөлінісі, өнімді еңбек, жеке меншік, өндіруші шаруашылық, қолөнер, кен өндірісі, тоқымашылық, керамика, көзе т.б.сөздерді еске түсіреді.  **Оқытудың тілдік мақсаты:** Алғашқы адамдардың өмірі туралы әңгімелейді (айтылым дағдысы) – сабақтың негізгі бөлімі («Өзгерістерді анықтаңыз», «Ойлан. Талқыла. Ойыңмен бөліс»). Адам эволюциясы бейнеленген сурет бойынша шағын әңгіме құрастырады (жазылым дағдысы) – Диктоглосс әдісі арқылы. Тақырып бойынша мәтінмен жұмыс жасайды (оқылым дағдысы) – ДЖИГСО әдісін арқылы.  **Диалог құруға /жазылымға қажетті сөздер топтамасы:** Адамның жануарлар әлемінен басты **ерекшеліктері**...  Алғашқы адамдардың тұрмыс тіршілігінде **келесі өзгерістер** орын алды...  Біздің анықтағанымыз...  **Қорытындысында**...  Біздің тобымыздың **ойынша**...Келесі себептер/факторлар....  **Ең басты жетістіктер** ... | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Өзіне және айналадағыларға құрметпен қарау, пәнге деген қызығушылығын арттыру. | | | |
| **Сабақтың кезеңі/**  **уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **Ұйымдастыру**  **Кезеңі**  **Қызығушылықты ояту**  **8 мин** | **Қызығушылықты ояту кезеңі. Бастапқы стимул.**  **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**  1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.  2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.  **Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.  **(Т)1-тапсырма. «Өзгерістерді анықтаңыз».**Алдын ала дайындалған кестені тақтаға іліп, оқушылардың суреттерге назар аударуын сұраймын. Бастапқы ынталандырушы материал ретінде тарихи суреттер топтамасын көрсетемін. Оқушылардан жұптық жұмыста тас дәуірі, қола дәуірі, темір дәуірінің кемінде 3 басты өзгерістерін анықтап, жауаптарын стикерге жазып, кестедегі әр кезеңнің тұсына ілуі қажет екендігін түсіндіремін. Оқушылар сабақ мақсатымен, тапсырмалармен және бағалау критерийлерімен танысады.  **Ықтимал жауаптары:** еңбек құралдарын жасау, керамикалық ыдыстарды дайындау және малды қолға үйрету | | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | мадақтау | | Тақырыптық суреттер |
| **Сабақтың ортасы**  **Жаңа сабақ**  **30 мин** | **Мағынаны тану кезеңі. (Д) 2-тапсырма. «Ойлан. Талқыла. Ойыңмен бөліс»**. Тарих дегеніміз не? Ол не туралы баяндайды?   * «Қазақстан тарихы» пәні нені оқытып, үйретеді?   **(Б)**Оқушыларға «Қазақстан - дүниежүзіндегі ең үлкен мемлекеттердің бірі» тақырыбындағы ресурсты көрсетіп, «Біз ұлан-ғайыр территорияға қалай ие болдық?» деген сұрағын қоямын.  **(М)**Қазақстанның ежелгі тас, қола дәуірі хронологиясын көрсетіп, белгілі бір уақыт аралығы өткеннен кейінгі өзгеріс пен сабақтастықтардың орын алуын түсіндіремін  Қосымша 1  **(Ф)**Оқушылар қалыптастырушы бағалау жұмысын ұсынамын. Қосымша 2  **3-тапсырма. «Диктоглосс»** әдісі. Берілген сабақтың тақырыбына сай мәтін дайындалады. Қосымша 3  **(М)**Оқушыларға тарихи деректер - ауызша, жазбаша, археологиялық, этнографиялық және антропологиялық деп бөлінетінін көрнекіліктер, суреттер қолданып түсіндіремін.  **(Т)4-тапсырма. ДЖИГСО** әдісі. Мәтінмен жұмыс. Мақсаты – жалпы мәселені алдымен жұпта, сосын ұжымда талқылау. Бұл жағдайда әрбір оқушы бір сәт өзін мұғалім ретінде сезінеді, оқуға деген жауапкершілігі артады.Оқушыларға өз топтарының атауларына сәйкес шағын мәтін таратылады және тиісті критерийлер бойынша мәтінмен жұмыс жасайды:  1-топ: Деректану  2-топ: Археология  3-топ: Этнография  4-топ: Шежіре  5-топ: Антропология Қосымша 4 | | Төмендегі сұрақтар аясында оқушыларға ойлануға және болжам жасауға мүмкіндік беріледі  оқушылар негізгі ойларды түртіп отырулары қажет. Алдымен жеке ойланып, содан кейіп топ болып бұл мәтінді қалпына келтіреді. | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  «Алақан-жұдырық»  «Жұлдызшалар» | | Қазақстан тарихы (көне  заманнан бүгінге дейін). Бес  томдық. 1-том. – Алматы, 2010 ж.  Т.С.Садыков,  А.Т.Толеубаев, Г.Халидуллин, Б.С.Сарсекеев. Ежелгі Қазақстан тарихы, 1-бөлім. Алматы:Атамұра, 2011 ж. |
| **Сабақтың соңы**  **Қорытынды**  **Ой толғаныс.**  **Рефлексия**  **7 мин.** | **Қорытынды кезеңі.**  **Кері байланыс.**  Сабақ мақсатына оралып, қаншалықты түсінгендері туралы сұрап, әңгімелесемін.  **«Сұрақтары бар қорап».**Кабинетке қорап қойып, оған оқушылардың сабақтың соңында өз сұрақтарын қалдыруцын сұраймын. Бұл сұрақтар келесі сабақтың басында талқыланады.  Сабақтың негізгі бөлімінде, тиісті тапсырмаларды орындауда оқушылар білімін тексеру бағытында қалыптастырушы баағалау жұмысын ұйымдастырамын. Жұптық, топтық бағалау түрлерін қолдана отырып, тиісті критерийлер ұсынамын. | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | 1. **Ежелгі кезеңнің маңызды оқиғалары бейнеленген суреттер топтамасы негізінде шағын әңгіме құрастыру тапсырмасын үй жұмысы ретінде ұсынамын.** | |  |  | |  |