|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күні:** | **Пәні:** Көркем еңбек | | **Мектеп:** КМГ  **Мұғалім:** Раимбекова Акку Каиргалиевна | |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** | | | Визуалды өнер | |
| **Сынып: 6** | | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Портрет түрлері. Портрет жанры | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары: (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 6.1.3.1 Шығармашылық идеяларды іске асыру мақсатында ақпарат көздерін өз бетінше таңдап, қолдану (оның ішінде ақпараттық –коммуникативтік технологияларды қолдану арқылы) | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | **Барлық оқушылар:** Бейнелеу өнері жанр туралы біледі.  **Басым көпшілігі:** Портрет түрлерін ажырата алады**.**  **Кейбір оқушылар:** Өзінің және өзгенің шығармаларындағы идеяларды талдай біледі | | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейлері:** | | Білу, түсіну, қолдану | | |
| **Бағалау критерийі:** | | Портрет түрлері және жанрлары бойынша өз білімдерін аныктайды  -Портрет түрлерін салыстырады | | |
| **Тілдік мақсаттар:** | | Пәндік лексика мен терминология;  графика,пейзаж,портрет жанрлары  Штрих,форма,кеңістік,түс,сызық | | |
| **Құндылықтарға баулу:** | | Ұқыптылыққа және тез шешім қабылдауға үйрету, іскерлікке, адамгершілікке баулу.Ұлы тұлғаларға, өнерге деген рухани құндылықтарын ояту. | | |
| **Пән аралық байланыс:** | | Геометрия,тарих,әдебиет | | |
| **Алдыңғы білім:** | | Сурет сала алады | | |

**Сабақ барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері:** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | **Ресурстар** |
| **Сабақ басы**  **4 минут**  **3минут**  **3 мин**  **7 минут**  **Сабақ ортасы**  **15 минут**  **3 минут**  **Сабақ соңы**  **5 минут**  **Сабақ бойынша рефлексия** | **Ұйымдастыру:**  -оқушылармен амандасу;  -сыныпты түгендеу;  Психологиялық ахуал: « Менің досым»  **:** қатысушылар шеңбер болып орындықтарға отырады. Ал енді балалар бір – бірімізге сипаттама берейк? Бастапқы қатысушы жанындағы көршісінің бет әлпетін ауызша бейнелеп айтып береді.  **Топқа бөлу** Суреттер арқылы(натюрморт,пейзаж,портрет құрастыру ) үш топқа бөлінеді  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1281/00004d18-f880e7ca/img4.jpg  **1-тапсырма«Ғажайып көрме»** суретті сәйкестендіру (илюстрациялар)  Әртүрлі көркем техникамен орындалған портреттерді қарастырып, кейіпкерінің сезімін,мінезін,көңіл күйін анықтау.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð³ÑÐ°ÑÐ¸ÐºÐ° Ð°Ð¼Ð°Ð½Ð³ÐµÐ»Ð´Ñ Ð¸Ð¼Ð°Ð½Ð¾Ð²Картинки по запросу казахстанский групповой портрет в живописи  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿Ð¾ÑÑÑÐµÑ Ð°Ð±Ð°Ñ ÐºÑÐ½Ð°Ð½Ð±Ð°ÐµÐ²Ð°https://im1-tub-kz.yandex.net/i?id=fccabc8e2dc4ab8b99d2ec3049b2c7ff&n=33&w=299&h=150  **КБ** мактау  **2- тапсырма «Джигсо» әдісі тақырыпты топ ішінде талқылап,әр түрлі тәсілмен топпен жұмыс жасау.Басқа топтарға жіберіп,өз жұмысы туралы топта талқылау,идялармен бөлісу, ынтымақтасты дамыту.**  Бейнелеу өнері галереясына саяхат бейне жазба көрсетіледі берілген тақырыпты топ ішінде талқылау  Пікірлерін сұрау: Өз ойларын ортаға салып талқылайды.  **Б.К мактау «Көңілді Азбука»** Оқушылардың көңіл күйін бақылау.    Картинки по запросу көңілді смайликтер  **Сергіту сәті «Әлқисса» бейнеролик**  **3 – тапсырма. Топтық жұмыс; «Галереяны шарлау»** **әдісі дайындаған жұмыс ұсыну идеяларын қорғау, ерекше идеяларын ұсыну.**  Портрет жанры туралы және техникалары жөнінде презентация көрсетіледі.  Бұл әдіс оқушыларға берілген тапсырманы тыңғылықты орындауға бағытталған.Үш топқа белгілі суретшілердің әртүрлі шығармалары беріледі.  Бағалау критерийі мен коллаж қойылады.(кескіндеме,графика мүсін) айырмашылығын табады.  **Көрме ұйымдастырылады**  Б.К. мактау  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ab0/0001a4d7-8f5e8870/img13.jpg  **Бағалау критертийі:**  Портрет түрлері және жанрлары бойынша өз білімдерін аныктайды  -Портрет түрлерін салыстырады  **Дескриптор**  Портрет түрлерінің жанырын біледі  -Портрет түрлерін ажыратады  **КБ: «**Ауызша бағалау» топтар бір-бірін бағалайды. Смайлик тапсырылады    **Бағалау: «**Ауызша бағалау» топтар бір-бірін бағалайды. Смайлик тапсырылады  **Рефлексия «Баспалдақ»**  https://www.metod-kopilka.ru/images/doc/66/66874/img11.jpg  ***Үйге тапсырма беру***  *Менің досымның портреті.суретін салу.* | | | Маркерлер, суреттер стикер  Маркер, суреттер,иллюстрациялар  .    Геометриялық фигуралар арқылы бағаланады  АКТ  Бір мәселе бойынша бейнесюжеттен үзінді көрсету арқылы баланың өз ойын, ой-пікірлерін білуге болады  Youtube.com  The State Hermitage Museum  Постер жасайды  Көркем шығармащылық бояу құралдары, журналдар альбом немесе А 4 форматты қағазы  Коллаж жасайды    Смайліктер арқылы бағаланады  Жаңа әдіс-тәсілдер, диалогтік оқыту  Кері байланыс  Стикер, маркер  Смайлик Без названия  Кері байланыс парағы. /стикер/  «Жетістік» баспалдағы |
| **Қосымша ақпарат** | | | | |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қаупсіздік техникасының сақталуы** | |
| Топтар бір біріне қолдау көрсетеді | | 1-тапсырма**«Ғажайып көрме»**  2- тапсырма.**«Джигсо» әдісі**  3- тапсырмам **«Галереяны шаралау»**  ауызша бағалау бір-бірін бағалайды  Смайлик сүрет Без названия  ҚБ) «Бағдаршам» әдісін қолдану арқылы –өз жұмыстарының нәтижелері бойынша оқу мақсатына қаншалықты тапсырманы орындағанын көрсетеді  «Жасыл» - Тапсырманы орындады    «Сары» - Толық емес орындады  «Қызыл» - Орындаған жоқ  **ҚБ Мақтау** | **Иртерактивті тақта** | |
| Сабақ бойынша рефлексия | | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз** | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік /қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | |