|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школа: Уланская основная школа** | | | |
| **Дата:** | | ФИО учителя:  Жаилганова Гульгиза Азыкановна | |
| **Класс: 8** | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| **Тема урока: Разработка эскиза изделия** | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.1.5.2 - Разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия, используя различные средства графики | | |
| **Цель урока** | Все учащиеся: описывая последовательность работы в технологической карте, выполнят работу эскиза киіз;  Большинство учащихся: разработают графические элементы эскиза и используют их при выполнении изделия;  Некоторые учащиеся: найдут способы выполнения графических элементов эскиза. | | |
| **Критерии оценивания** | - знают, как разработать и использовать технологическую карту;  - знают, как выполнить графические элементы;  - понимают, как последовательно выполнить эскиз изделия. | | |
| **Языковые цели** | Умеют использовать предметную терминологию: эскиз, орнамент, графика;  Понимают смысл и значение выполнения эскиза;  Могут комментировать и объяснять свои действия. | | |
| **Привитие ценностей** | -уважение и преданность народным ценностям;  - умение организовать свою работу;  - увлеченность в работе;  - достижение лучшего результата. | | |
| **Межпредметная связь** | С биологией – растительный и животный орнамент;  С историей – виды киіз басу;  С геометрией – геометрические фигуры | | |
| **Предшествующие знания** | Казахское прикладное искусство (ши току, киіз басу). Виды народного творчества. Материалы и оборудование. | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 минут | Приветствие: Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас на уроке.  Психологический настрой: «Солнце светит на того…» (чтобы разделить по парам)  Для проверки знаний учащихся по изученному материалу (работа в парах)  игра «крестики-нолики».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | керамика | ткачество | кружево | | живопись | вышивка | музыка | | чеканка | ковка | резьба |   Учащиеся взаимооценивают «Большой палец» | | Карточки |
| Середина урока  30 минут | **C:\Users\Asus\Desktop\эскиз.pngУчитель: разгадайте ребус:**    Как вы думаете, с чем связана тема нашего урока?  **Учащиеся:** Сэскизом, разработка эскиза.  **Учитель:** Молодцы, замечательно!  Мы будем разрабатывать эскиз изделия киіз. Работа урока будет построена по путеводителю, который имеется у каждого на партах (индивидуально, самостоятельно)  Что такое эскиз? Ответ на этот вопрос вы найдете в словаре, учебнике, дополнительная литература.(дифференциация по ресурсам)  Учащиеся самостоятельно изучают тему урока.  ФО «Молекулы». Учащиеся свободно двигаются по классу. По команде «Молекулы 2 или 3», учащиеся собираются и задают друг другу вопросы, по новой информации.(взаимопроверка знаний по новому материалу, здоровьесберегающий)  Учитель: оцените свое понимание новой информации по карточкам: ягода – все понял, цветок – сомневаюсь, почка – ничего не понял. (ФО)  Прежде чем выполнить 1 задание, мы должны разработать критерии.  Учащиеся предлагают дескрипторы:   1. Выполнить эскиз изделия; 2. Использовать стиль народного творчества; 3. Выполнение эскиза различными материалами графики.   Учащиеся самостоятельно выполняют эскиз изделия.  Выставка работ для взаимооценивания: учащиеся выделают удачные работы. Учащиеся видят в сравнении свои недоработки.  Учитель: работаем по путеводителю. Прежде чем выполнить 2 задание, нам необходимы дескрипторы.  Учащиеся:  - Описать последовательность работы;  - Описать дизайн изделия - стиль;  - Приемы декорирования.  Индивидуальная работа учащихся над эскизом.  «Рюкзак» учащиеся заполняют карточку, пополняя ее своими ответами для закрепления нового материала:   1. Я научился делать эскиз изделия; 2. Я научился декорировать изделие; 3. Я разобрался в последовательности самостоятельной работы по путеводителю; 4. Я смог описать стиль своего дизайна.   На протяжении всего урока ведется лист наблюдений за учащимися | | Слайд с ребусом    Карточки-путеводители  Словари, учебник, дополнительная литература  Карточки: ягода, цветы, почки  Формат 4, карандаши,  фломастеры,  Рабочая тетрадь    Карточка  Лист наблюдения |
| Конец урока  Рефлексия  5 минуты  Д/З | Учитель: Что нового вы узнали на уроке?  Диалог: ученик-ученик-учитель.  «Дописать предложение» - определить уровень успешности учащихся.  *Я знал(а), что ДПИ….*  *Я узнал(а), что разработка эскиза ….*  *Я уверен(а), что моя работа….*  Дифференцированное:  - Презентация «История киіз басу» (для учащихся высокой мотивации)  - Информация «Виды киіз басу» (для учащихся средней мотивации)  - Шаблоны орнаментов (для учащихся низкой мотивации) | | Карточки |