|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ:Қазақ әдебиеті 3-сабақ** | **Қызылорда облысы Арал ауданы Сексеуіл кенті Мектеп:№231** | | | | |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні:Баекешова Анар Куттыбаевна** | | | | |
| **Сынып:9 «Б»** | **Қатысқандар:** | | | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Қазыбек би «Кім жақын, не қымбат, не қиын?» | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізіетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 9.Б/С.3. Шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушы орындай алады:** Шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазады. | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады**: Шығарманың идеясын түсінеді, ойын жүйелі жеткізеді. | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** Шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдайды, өз көзқарастарын білдіре отырып әдеби эссе жазады. | | | | |
| **Бағалау критерийі** | 1. Шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдайды. 2. Өз көзқарастарын білдіре отырып, әдеби эссе жазады. | | | | |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар орындай алады:** | | | | |
| **Диалог құруға, шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:**Алтын ұя, мейірімді ана, асқар тау, таусылмайтын дау, шанышқылаған сөз, туған ел, сүйген жар, жазылмайтын дерт  **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** Қымбат, ағайын, бауырмал, келін, адал, қарындас, дос, немере, шөбере, жансерік  **Талқылауға арналған сұрақтар:**  1.Қазыбек би толғамдарының мәні неде?  2.Сіздің өміріңіздегі ең қымбат адам кім?  3. Қазыбек бидің айтқан қиындығынан басқа сіздің тағы қосарыңыз бар ма? | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | Өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарау, достық және айналадағыларға құрметпен қарауға баулу | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих, өзін өзі тану | | | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | Қазыбек бидің өмірі мен шығармашылығымен таныс, толғаудың мағынасы мен идеясын біледі | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | **Ресурстар**9-сыныпқа арналған Қазақ әдебиеті «Атамұра» баспасы оқулығы Ақтанова А.С., Жүндібаева А.Қ, Жұмекенова Л.К |
| Сабақтың басы  6 минут  **Сабақтың ортасы**  29 минут | | Ұйымдастыру кезеңі. Жылы сөз айту арқылы сыныпта жағымды ахуал орнату.  **Ж.Ж «Өзіңізге тілегенді – басқаларға тілеңіз!» жаттығуы**   Әр оқушыға 10 -15 секунд уақыт аралығында ішінен өзіне бір немесе бірнеше ізгі тілек тілеу тапсырылады. Содан кейін қатысушылар жұпқа бөлініп, бір- бірінің қолынан алып, жаңағы өзіне тілегенді жұптасына айту керек.   Қазыбек бидің «Кім жақын, не қымбат, не қиын?» толғауынан үзінділер келтірілген қима қағаздары арқылы 3 топқа бөлінеді.  **1-топ: Кім жақын?**  Адал болса, досың жақын,  Еркелейтін немерең жақын.  Жан серігің жас кезіңнен  Бәрінен де әйелің жақын.  **2-топ: Не қымбат?**  Алтын ұяң – Отан қымбат.  Құт-берекең атаң қымбат.  Аймалайтын анаң қымбат.  Мейірімді апаң қымбат.  **3-топ: Не қиын?**  Арадан шыққан жау қиын.  Таусылмайтын дау қиын.  Шанышқылаған сөз қиын.  Дәл осындай жағдайда,  Пана болмас өз үйің,  Жазылмаса дерт қиын.  **Үй тапсырмасын сұрау.** Топтар өздеріне берілген бөлімдері бойынша толғауды жатқа айтып шығады.  Қ.Б. «Үш шапалақ» (бағалау тақырыпқа сай бейім, марапат түрінде**)**  **Кері байланыс:** Мұғалім тарапынан қойылған сұрақтарға жауап алынады.  1. Қазыбек бидің толғауын **шешендік толғау** дейміз**. Неліктен?**  2. Толғаудың идеясы қандай?  3. Сөз тіркестерін қандай шеберліпен қолданған?  Оқушыларға жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсатын түсіндіремін.  **Топтық жұмыс**. «Жалғастыр» әдісі арқылы топта талқылайды. (Постер қорғайды)  **1-топ:** Қазыбек би толғауларының мәні неде?  **2-топ:** Сіздің өміріңіздегі ең қымбат адам кім?  **3-топ:** Қазыбек бидің айтқан қиындығынан басқа сіздің тағы қосарыңыз бар ма?  Қалыптастырушы бағалау. Жылы сөздер (Жарайсыздар! Керемет! Тамаша!)  Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір ұсыныс» әдісі  **Жұптық жұмыс. «Екі жақты күнделік»** әдісі арқылы толғаудан алынған үзінділермен жұмыс жасап, өз пікірлерін білдіру   |  |  | | --- | --- | | **Берілген үзінді** | **Менің көзқарасым** | | Алтын ұяң – Отан қымбат.  Құт-берекең атаң қымбат.  Аймалайтын анаң қымбат.  Мейірімді апаң қымбат.  Асқар тауың - әкең қымбат.  Туып-өскен елің қымбат.  Ұят пенен ар қымбат.  Өзің сүйген жар қымбат. |  |   **Қалыптастырушы бағалау. «Мадақтау сэндвичі» арқылы оқушы жұмыстарына бағалау жүргізіледі.**  **Жеке жұмыс.**  **«**Кім жақын, не қымбат, не қиын?» деген шешендік сөз идеясына мән бере отырып, ғаламдық тұрғыдан талдап, «Менің өмірдегі ең қымбат адамым» тақырыбында әдеби эссе жазыңыз  **Дескриптор:**  1.Эссенің тақырыбына сай жазады..  2.Ғаламдық тұрғыдан талдай отырып, әдеби эссе жазады.  3. Әдеби эссенің құрылымын сақтайды (Кіріспе бөлім, негізгі бөлім, қорытынды бөлім)  4. Сөз санын сақтайды (170 сөз)  5. Емле ережесін сақтайды | | | **«Интербелсенді әдістер»** А.Әлімов  165-бет  Қима қағаздар  9-сыныпқа арналған Қазақ әдебиеті «Атамұра» баспасы оқулығы Ақтанова А.С., Жүндібаева А.Қ, Жұмекенова Л.К  Плакат, маркерлер |
| Сабақтың соңы  5 минут | | **Үй тапсырмасын беру.** Авторға хат жазу  Рефлексия. «Қоржын» әдісі арқылы алған білімдерін көрсетеді. | | |  |
| Қосымша ақпарат | |  | | |  |
| **Саралау-Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?**  **Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай текеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Топтық, жұптық жұмыстар барысында ашық сұрақтар тастау арқылы оқушылардың өз ойларын анық жеткізе білуге дағдыландыру. Топтық, жұптық жұмыста Кестемен жұмыс әдісі арқылы жадаяттық тапсырмалар орындайды. Әдеби эссені ғаламдық тұрғыда талдап жазады.  Қалыптастырушы бағалау арқылы қателерінің себебін немесе қолпаштау себебін түсіну әрекеттерін дамытуға тырысамын. | | | Oқушыларды әр тапсырмадан соң бағалау критерийлері және дескриптор арқылы ҚБ формасын ұсынамын. Oқушылардың өзін-өзі бағалау, топтар арасында, жұп арасында ҚБ жүргізеді.   1. Мадақтау арқылы 2. «Үш шапалақ»(бағалау тақырыпқа сай бейім, марапат түрінде**)** 3. «Екі жұлдыз, бір ұсыныс» (топтарда өзара бағалау) 4. «Мадақтау сэндвичі» | | Оқушының көңіл-күйлері басты назарға алынып, жағымды психологиялық орта орнатылуын ескеремін. Оқуға/үйренуге деген ықылас-ынтасын арттыру мақсатымен сабақтың әр қадамында қызығушылығын ояту әрекеттерін ұйымдастырамын. |
| **Рефлексия** | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы сіздің сабағыңыздың тақырыбына сай келетін сұрақтарға жауап беріңіз** | | |
| Сабақ оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма? | | | Сабақтың мақсаты мен міндеттері орындалды деп ойлаймын. Себебі менің құрған мақсатым бағдарламада көрсетілген оқу мақсаты негізінде жасадым. Сабақ мақсаттары оқу пәніне сәйкес анық әрі шынайы, уақытқа шақталып есептелді. Тапсырмалар мақсатқа сәйкес болды және оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай келеді. | | |
| Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? | | | Сабақ барысында оқушылар өзара талқылаулар мен тұжырым жасауды, бірін-бірі шынайы бағалауды үйренді. Балалар өздеріне берілген тапсырмалар қызықты болғандықтан, топта, жұпта белсене қатысып отырды. | | |
| Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? | | | Оқушыларға берілген тапсырмалар жүйелі әрі тиімді болғандықтан, топта, жұпта, жеке жұмыс кезінде шығармашылық дағдылары қалыптасты. | | |
| Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? | | | Сабақты жоспарлауда оқу мақсаты мен сабақ мақсатын жасауда уақытқа негіздеп, оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып жасалғандықтан, белгіленген уақыт ішінде орындатып үлгердім. | | |
| Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | Мен жоспарыма түзетулер енгізген жоқпын. | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**   1. Оқушылар жұптық тапсырмада берілген жұмысқа өз көзқарастарын жүйелі жауап берді. 2. Оқушыларға орындатуға берілген тапсырмалар оқу мақсатына сәйкес келді.   **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не себеп болар еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**   1. Сабақ барысында берілген тапсырмаларды беру барысында түрлі әдіс-тәсілдерді кеңінен пайдалану. 2. Оқушылардың ойлау дағдыларын жүйелі қалыптастыру.   **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістігі/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым , келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?**   1. Жекелеген оқушылармен жұмысты жандандыру. 2. Оқушыларға берілген жұмыстарды орындатуда еркіндік беру | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: Қазақ әдебиеті (2 сағаты)** | **Мектеп:№74** | | | | | |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні: Қожасов Бекмырза** | | | | | |
| **Сынып:9** | **Қатысқандар:** | | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Мөңке би «Төрт тентек» | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізіетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 9.Т/Ж.3. Көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау. | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | ***Барлық оқушы орындай алады:*** Көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтайды, кейіпкерлер бейнесін ашады, ой толғау жазады. | | | | | |
| ***Оқушылардың көпшілігі орындай алады***: шығармадағы кейіпкерлерді табады, мінездеме береді, әр кейіпкердің бейнесін ашады. | | | | | |
| ***Кейбір оқушылар орындай алады:*** Көркем шығарманы оқи отырып, идеясына сәйкес кейіпкерлер жүйесін анықтайды, бейнесіне жан-жақты талдау жасайды, ой толғау жазып, өз көзқарастарын білдіреді. | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | 1. Көркем шығармадағы кейіпкерлерді табады. 2. Шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтайды. 3. ой толғау жаза отырып, Мөңке бидің бейнесін ашады. | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | ***Оқушылар орындай алады:*** | | | | | |
| ***Диалог құруға, шығарма жазуға арналғаг пайдалы тіркестер:***Топ бала, асау байтал, игі жақсылар, құн сұрау, төрт тентек, жүз жылқы, разы болу, бидің шешімі.  ***Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:*** Шешендік сөз, би-шешен, дау, құн, шешім, билік, тентек.  ***Талқылауға арналған сұрақтар:***  1.Мөңке бидің шешендік сөзінің тәрбиелік мәні неде?  2. «Шешімге тоқтау» дегенді қалай түсінесің?  3. Шығармадағы төрт тентек кімдер? | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | Оқушыларды қарым-қатынас жасау қабілетіне баулу, өзгелерге достық, қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих, өзін өзі тану | | | | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | Мөңке бидің өмірі мен шығармашылығымен таныс, шешендік сөзінің мазмұнын біледі | | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | **Ресурстар** | |
| Сабақтың басы  **Сабақтың ортасы** | | **Жаңа сабақ: (Сабақтың тақырыбы мен мақсатына түсінік беру.) Сабақтың тақырыбы:**  Мөңке би «Төрт тентек» 9.Т/Ж.3. Көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау.  **Ұйымдастыру кезеңі.** Жылы сөз айту арқылы сыныпта жағымды ахуал қалыптастыру. Шешендік сөздер жазылған қима қағаздары арқылы 3 топқа бөлінеді.  **1-топ: Майқы би**  **2-топ: Әнет баба**  **3-топ: Мөңке би**  **Үй тапсырмасын сұрау.** «Зымыран сұрақтар» арқылы үй тапсырмасын сұрау.   1. Мөңке бидің өмірі мен шешендік сөз туралы не білесіңдер? 2. «Төрт тентек» шешендік сөзінің идеясы неде? 3. Мөңке би қандай төрелік айтты? 4. Мөңке кейінгі өмірді қалай болжады?   Қ.Б. Мадақтау  **Топтық жұмыс**. «Топтастыру» әдісі  І топ: Мөңке бидің шешендік сөзі арқылы бейнесін ашады.  ІІ топ: «Венн диаграммасы» Бай мен Мөңке бидің бейнесін салыстыру  ІІІ топ: «Венн диаграммасы» Бай мен Мөңке бидің бейнесін салыстыру.  **Қ.Б. «Өзара бағалау»**  **Кері байланыс: «Сұрақ-жауап»**  **Жұптық жұмыс:** «Синквейн» әдісі арқылы бес жолды өлең құрастыру.  1.Зат есім (1 зат есім)  2.Сын есім ( 2 сын есім)  3. Етістік (3етістік)  4. 1 мағыналы сөйлем (4сөйлем)  5. Синоним (1сөз)  **Қ.Б. «Бір ұтымды, бір әлсіз»**  **Кері байланыс: «Үш шапалақ» әдісі**  **Жеке жұмыс: «Еркін жазу»** әдісі арқылыМөңке би толғамдарымен танысып, «Мөңке бидің мәнді сөздері» атты ой толғау жазу.  **Дескриптор**   1. Мөңке бидің мәнді сөздерін түсінеді. 2. Толғамдарымен таныса отырып, ой толғау жазады. 3. Өз ойларын жүйелі жеткізеді**.** | | |  | |
| Сабақтың соңы | | Үйге тапсырма: «Мөңке би ХХІ ғасырда...» Өз көзқарастарын білдіру.  **Рефлкесия: «**Сабақта өзіңді бағала» Оқушыларға кеспе қағаздар таратылады.  **Сабақ: Мен сабақ үстінде:**  1.Қызық 1.Жұмыс істедім  2.Жалықтырды 2.Демалдым  3.Маған бәрібір 3.Басқаларға көмектестім  **Қорытынды:**  **1.Түсіндім**  2.Көбірек білдім  3.Түсінбедім | | |  |
| Қосымша ақпарат | |  | | |  |
| **Саралау-Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?**  **Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай текеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
|  | | |  | |  |
| **Рефлексия** | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы сіздің сабағыңыздың тақырыбына сай келетін сұрақтарға жауап беріңіз** | | |
| Сабақ оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма? | | |  | | |
| Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? | | |  | | |
| Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? | | |  | | |
| Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? | | |  | | |
| Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | |  | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не себеп болар еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жет**  **істігі/қиыншылықтары туралы нені анықтадым , келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | |