|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күні:** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Қазбек Жанар | | |
| **Пәні:** | | | | **қазақ тілі** | | |
| **Сынып: 9** | | | | **Қатысқандар саны: 12** | **Қатыспағандар саны:** | |
| **Бөлім:5,3-сабақ** | | | | Отбасы және демографиялық өзгеріс. Синтаксис | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | | | Қазақстан Республикасының демографиялық жағдайы. Салалас құрмалас сөйлемнің мағыналық түрлері | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | | | **9.1.1.1. Тыңдалым және айтылым. Болжау**: Мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түпнұсқамен салыстыру.  **9.3.2.1.Жазылым. Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру**: Мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрға мәтіндер құрастыру. | | |
| **Сабақ мақсаты** | | | | Тыңдалған мәтіннің мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап береді.  Жауаптарын мәтіннің түпнұсқасымен салыстырады.  Мақсатты аудиторияныңқызығушылығын ынталандыру үшін салалас құрмалас сөйлемніңмағыналық түрлерін қатыстырып мақала құрастырады. | | |
| **Бағалау критерийлері** | | | | -Мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға жауап береді.  - Түпнұсқасымен жауаптарын салыстырады.  - Мақсатты аудиторияға арнап мақала құрастырады.  - Бір-бірінің жұмысын редакциялайды. | | |
| **Тілдік мақсат** | | | | **Негізгі сөздер мен тіркестер**: Халық саны, демография, халық тығыздығы,сирек қоныстанған, тұрғындар саны | | |
| **Сыныптағы диалог/ жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер**: деректерге сүйенсек, менің ойымша, мен бұнымен келісемін.  **Бағалау үшін қолданылатын тілдік бірліктер:**бұл тапсырманы орындауда маған қиындық тудырған..., өйткені, сондықтан, түйген ойым. | | |
| **Құндылыққа баулу** | | | | **Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік:**  ынтымақтастық, ашықтық, қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | | Қазақстанның экономикалық географиясы | | |
| **Алдыңғы оқу** | | | | Қазақстандағы халықтың саны неше? Отбасыңда неше адам тұрасыңдар? Неше ағайындысыңдар? сұрағына жауап алу. | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Уақыт** | | | **Жоспарланған жаттығулар** | | **Қалыптастырушы бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | | | | | | |
| **1 мин** | | | **БСОЖ:**Сыныптың жағымды ахуалын қалыптастыруда **«Амандасу»**әдісі бойынша оқушылар бір-бірімен амандасады. «Бастаймыз»деген белгі берілгенде бір-бірлерімен тез-тез көзбен, қолмен, иықпен, құлақпен амандасады. | |  |  |
| **4 мин** | | | **БСОЖ: «Ширату»**жаттығуыбойынша оқушыларға сұрақтар мына сұрақтар қойылады:  1.«Елдің басты қазынасы - халық» деген оймен келісесіз бе?  Қазақстан Республикасында қанша халық тұрады?  2.Қала халқының саны артуына қандай фактор себеп болуы мүмкін?  3.Барлық мемлекет бірдей демографиялық саясат ұстану мүмкін бе?  4.Отбасыңда неше адам тұрасыздар?  Жоғарыдағы сұрақтарға жауап алып, сабақ тақырыбын айқындату, сабақтың мақсатымен таныстыру. | | Сұрақтарға жауап бергендерге күлімшелер тарату. | http://psichologvsadu.ru/images/2015/komspekti/12/razvivayushee-s-doshkolnikami-srednya-smaylik--1.jpg |
| **Сабақ ортасы** | | | | | | |
| **9 мин** | **Тыңдалым алды:** Дәл қазіргі уақытта елдегі демографиялық жағдай қалай деп ойлайсыңдар?  Ойларын бір сөйлеммен жазады.  **Тыңдалым кезі: Бағалау критерийі:**Мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға жауап береді. БСОЖ: «Болжау» әдісі бойынша «Қазақстан Республикасының демографиялық жағдайы» тақырыбындағы аудиомәтінді мұқият тыңдап, тірек сөздерді анықтап,мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап береді. Үлгі: **Тірек сөздер:** тұрғындар саны, халық тығыздығы, сирек қоныстанған, қолайлы өңірлер, ұдайы қарқынды. **Термин сөздер:** демография, республика, фактор, нарық   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Тірек сөздер** | **Дәйексөз** | **Термин сөз** | **Мағынасы** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтар**:  -Мәтіннің идеясы не?  -1990 жылға дейін Қазақстан халқының демографиялық жағдайы қалай сипатталды?  -1990 жылдары халық санының азаюына қандай фактор әсер етті?  -Мәтінде қала тұрғындар санының артуына қандай факторлар әсер еттіп отырған?  -Халық тығыз орналасқан өңірлерді ата, себебін түсіндір?  -Демографиялық ахуалы төмен аймақтарды атаңыз?  **Саралау: «Қолдау» әдісі: к**ейбір оқушыларға тапсырманы орындау барысында жан-жақты əрі нақты көмек қажет болады.Сол себепті, ерекше қажеттелікті қажет ететін оқушыларға түсінікті тілде дайындалған төмендегі сұрақтар ұсынылады:  -Мәтін не жайында?  -1990 жылға дейін Қазақстан халқының демографиялық жағдайы қалай болды?  -1990 жылдары халық санының азаюына не әсер етті?  - Мәтінде қала халқының санының артуына қандай жағдайлар әсер еттіп отырған?  - Халық көп орналасқан облыстарды ата, олардың тығыз орналасуына табиғат жағдайы әсер етті ме?  -Халық аз орналасқан облыстарды атаңыз?  **Дескриптор:**  **-**аудиомәтінді мұқият тыңдайды;  -мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап береді. | | | | **«Жетістік баспалдағы»** әдісі бойынша оқушылар өзін-өзі бағалап, кері байланыс орнатады.  Тапсырманы орындау түсінікті/ қиын болды?  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | https://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=56a2f37da1e40f16&mb=imgdb_preview_1978АудиожазбаМР3  Қазақ тілі  Арман-ПВ, 2019.  Кесте.  Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі. Алматы, 1999.  Бағалау парағы, үлестірмелі парақтар. |
| **5 мин** | **Бағалау критерийі:**тұпнұсқасымен жауаптарын салыстырады.  **Жеке жұмыс: «Түртіп ал у»** әдісі бойынша мәтінді қайтадан тыңдап, жауаптарын мәтіннің тұпнұсқасымен салыстырады. Мәтіннің мазмұнын толық тыңдап, болжамды жауаптарының дұрыс/бұрыс бағытта болғанын анықтайды. Дұрыс/бұрыс жауаптың себебін түсіндіреді.  **Дескриптор:**  **-**жауаптарын мәтіннің тұпқұсқасымен салыстырады. | | | | **«Жетістік баспалдағы»** әдісі бойынша оқушылар өзін-өзі бағалап, кері байланыс орнатады.  Тапсырманы орындау түсінікті/ қиын болды? Нені дамыту керек?  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | https://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=56a2f37da1e40f16&mb=imgdb_preview_1978АудиожазбаМР3  Қазақ тілі  Арман-ПВ, 2019.  Бағалау парағы |
| **16 мин** | **Тыңдалымнан кейін: Бағалау критерийі:**Мақсатты аудиторияға арнап мақала құрастырып, бір-бірінің жұмысын редакциялайды.  **Жұптық жұмыс: «Газет**» әдісі бойынша қала тұрғындарының қызығушылығын ынталандыру үшін «Қазіргі демографиялық жағдайға үлес қосудамыз ба?» тақырыбына салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін қатыстырып мақала құрастырып жазады.(55-65сөз) Салалас құрмалас сөйлемдердің 3түрін қамту керек.  Үлгі:  Демогрфиялық жағдай біз үшін маңызды мәселелердің бірі болуы керек, себебі халық өсімі ірге тасымызды берік етіп қалайды.  Сондықтан біз Қазақстан халқының өсуіне үлес қосуымыз керек, әйтпесе көршілес мемлекеттерге қарағанда халық саны әлде қайда аз болары сөзсіз.  Бірақ, қазіргі таңда халықтың демографиялық өсіп-өнуі баяу. Бұның себептері де әр түрлі: бірі әлеуметтік жағдайға байланысты болса, бірі жаһанданудың әсері болып келеді.  Демографиялық жағдайға ауыл халқы үлес қосуда деп ойлаймын. Алайда, «Жалғыз ағаш орман болмас, жалғыз үй қорған болмас» демекші, «Мәңгілік ел» болуымыз үшін өсу- міндетіміз.  **Мысал, үлгі жазылым құрылымы:**   |  |  | | --- | --- | | **Газет мақаласы** | | | **Атауы** «Қазіргі демографиялық жағдайға үлес қосудамыз ба?» | | | **Оқиғаныңқысқашамазмұны** |  | | **Оқиға туралы толығырақ – соның ішінде дәйексөздердіқосаалғанда** | **Қорытынды/мақаланың соңы** | |  |  |   **Саралау: «Нәтиже» әдісі:** бойынша тапсырма бір болғанмен жауап әртүрлі болады. Дұрыс жауапты тексеруден гөрі әр оқушының жұмыстарындағы әлсіз тұстарын дамыту көзделді. Соған орай мына сұрақтар қойылады:  1**.** Мақаланың мақсаты мен көзделген аудиториясы кім?  2.Жазбажұмыс не туралыболады? Тақырыбықандай? Негізгіидеясықандай?  3.Мақаланыңнегізгіоқиғасы не жайлы?  4.Көзделген аудитория толық жауап ала алды ма?  **Дескриптор:**  **-**салалас құрмалас сөйлемдерді қатыстырып мақала құрастырады;  -ұсынылған құрылым негізінде салалас құрмалас сөйлемдерді қатыстырып мақала құрастырады. | | | | **«Лайк» әдісі** бойынша жұптар бір-бірінің жұмыстарына ұнады/ұнамады себебін түсіндіріп баға береді.  **Саралау**: **«Бағалау»** әдісі бойынша барлық оқушылардың мақаланы дұрыс бағытта жазулары үшін кейбір оқушылардың жұмыстарының критерийге сәйкес жазылмаған тұстарын түзету үшін ұсыныс пікірлер стикерге жазып беріледі. | «НЗМ» ДББҰ ПШО ҰМ, Астана 2017,  жай қарындаш,  http://i2.loopy.ru/k/karandaw3.jpg  <https://go.mail.ru/search_images?q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%88&fr=ps&gp=821554>,  стикер |
| **Сабақтың соңы** | | | | | | |
| **5 мин** | | **Ұжымдық жұмыс: «Басқа сөздермен айту» әдісі бойынша кері байланыс орнату.** «Демографияны қолдау – мәңгілік ел атану» **тақырыбы бойынша** екі сөйлеммен болмаса он немесе одан да аз сөзбен қорытындылап ойын білдіреді. | | | **«Жетістік баспалдағы»** әдісі бойынша оқушылар өзін-өзі бағалап, сабаққа кері байланыс орнатады.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Бағалау парағы  <https://go.mail.ru/search_images?q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%88&fr=ps&gp=821554> |