|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | | **Любовь и честь** | **КГУ «ОСШ им. М.О.Ауэзова»** | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. преподавателя:** | | | |
| **Тема урока:** | | | А.С.Пушкин. «Капитанская дочка». Итоговый урок. | | | |
|  | | | | | | |
| **КЛАСС: 8** | | |  | | | |
| **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | **(ПО)8.1.2.1** понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;  **(АИ)8.2.6.1** анализировать систему образов, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (видеоролик, кластер, карта «Становление личности», «Лестница нравственности», карточки); | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут:**  пониматьхудожественное произведение; определить главных и второстепенных героев, раскрыть характер героев через их поступки. | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** пониматьхудожественное произведение, критически анализируя; смогут выражать свою точку зрения, используя различные способы и приемы . | | | | |
| **Некоторые учащихся смогут:** демонстрировать собственное понимание проблематики, развивать навыки свободного рассуждения на философские и жизненные темы на материале повести. | | | | |
| **Критерии оценивания** | | **КО**  **8.1.2.1**  КО: демонстрирует понимание художественного произведения.  Дескрипторы:  - называет открытую и скрытую информацию;  - отвечает на вопросы, критически осмысливая прочитанное;  - аргументирует позицию, опираясь на текст произведения  **8.2.6.1**  КО: анализирует систему образов.  Дескрипторы:  - называет героев и анализирует их характеры;  - оформляет характеристику с помощью различных способов свёртывания информации;  - аргументирует мнение, ссылаясь на текст произведения. | | | | |
| **Языковая цель:** | | **Учащиеся могут:** использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.  **Ключевые слова и фразы:** *Честь*– достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы. *Нравственность* – внутренние, духовные качества, к-рыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. *Совесть*– чувство нравственной ответственности перед окружающими людьми.  Маша Миронова – нравственный идеал А,С.Пушкина. | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** *Вопросы для обсуждения:*  Согласны ли вы с тем, что Маша Миронова  - нравственный идеал автора?  Почему же произведение о таких далёких событиях читается до сих пор с неослабевающим интересом? | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Уважение, взаимоуважение, сотрудничество, открытость, целеустремленность, формирование нравственных понятий: честь, совесть. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | самопознание | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Знакомство с содержанием произведения А.С. Пушкина «Капитанская дочка» | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока.  10 мин. | **I. Организационный момент.**  **Приветствие, знакомство с учащимися.**  **Прием «Снежный ком»**  **Психологический настрой** | | | | | Презентация, тестовые задания |
| **II. Актуализация знаний.**  **Тестовые задания 10 вопросов. Взаимопроверка.**  *Дескрипторы:*  *9-10 баллов- Молодец!*  *7-8 баллов –Хорошо!*  *5-6 баллов- Достаточно!*  *1-4 баллов- Надо повторить!* | | | | |
| Середина урока.  20 мин | **III.Основная часть**   1. **Просмотр видеоролика** 2. **Беседа по видеоролику**   Сегодня  на уроке мы перелистываем страницы повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка», где в высшей степени проявляется благородство и нравственная красота героев. Вы сейчас находитесь в том возрасте, когда формируются ваши взгляды на жизнь. И, я надеюсь, что нравственные уроки повести вам в этом помогут. Каждому человеку свойственно иметь внешний и внутренний мир. Внешний мир – это то, что мы можем увидеть, а внутренний мир человека-это его качества, которые проявляются через поступки. Какие это качества, как вы думаете? (совесть, честь, любовь, доброта, долг ответственность) Каким одним понятием можно назвать все эти качества? (нравственность)   1. **Словарная работа**   ***Нравственность (по словарю С.И.Ожегова)***- внутренние, духовные качества, к-рыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.  ***Честь***– достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы.  ***Совесть***– чувство нравственной ответственности перед окружающими людьми.   1. **Работа в группах**   А) **Составление кластера**: главные и второстепенные герои.  **Главные:** Петр Гринев, Емельян Пугачев, Марья Миронова, Алексей Швабрин;  **Второстепенные:** Иван Кузьмич, Василиса Егоровна, Савельич, Иван Игнатьич, Иван Зурин, Екатерина II, Бопре  ***Дескрипторы:***  ***1 группа:***  *-находят главных героев;*  *-доказывают свое мнение;*  ***2 группа:***  *- находит второстепенных героев;*  *-комментируют свой ответ.*  **Б) Сравнительная характеристика героев**  **1 группа:** Среди предложенных на карточках слов, с помощью которых описывают обычно характеры людей, выберите те, которые относятся к Швабрину, Гриневу, Пугачеву.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Швабрин** | **Гринев** | **Пугачев** | | подлость | смелость | жестокость | | предательство | храбрость | великодушие | | изворотливость | решительность | вспыльчивость | | трусость | преданность | одиночество | | хитрость | верность | властность | |  |  | благодарность |   **2 группа:** Проанализировать эпизоды и определить, какие черты характера Маши Мироновой проявляются в различных ситуациях.   |  |  | | --- | --- | | **Эпизод романа.** | **Черты характера.** | | .Глава «Крепость» (первое знакомство с Машей Мироновой. | застенчива, скромна,  поминутно краснеет и  всегда молчалива, “трусиха”. | | Глава «Любовь» | Нежность, заботливость,  твердость характера,  жертвенность, | | Главы «Осада города», «Сирота», | Стойкость, непреклонность,  смелость, мужество, верность | | Глава «Суд» | Решительность, находчивость, ум, смелость |   ***Выступление групп.***  ***Дескрипторы:***  ***1 группа:***  *-правильно определяют черты характера 3-х героев;*  *-доказывают свое мнение примерами из текста.*  ***2 группа:***  *- правильно определяет становление личности главной героини по главам повести;*  *-аргументируют свой ответ, опираясь на текст.*  **В) Прием «Лестница нравственности»**  Гринев, Маша  Пугачев  Швабрин  ***Дескрипторы:***  **-** *правильно, в порядке возрастания правильно распределяет героев;*  *-комментируют свои ответы;*  *-делают выводы.*  1)Согласны ли вы с тем, что Маша Миронова  - нравственный идеал автора? (Сила любви, чувство ответственности за любимого, самоотверженность, внутренняя красота).Нужно ли современной девушке обладать такими нравственными чертами?  2)Почему же произведение о таких далёких событиях читается до сих пор с неослабевающим интересом? *Произведение о далеких событиях, о людях 18 века, и теперь читается с неослабевающим интересом. Повесть преподносит нам  нравственные уроки, которые остаются в нашей памяти на всю жизнь. Главные герои Пушкина  учат нас тому, как поступать в сложных жизненных ситуациях, не теряя человеческого достоинства, не нарушая кодекса чести.*  **ФО Взаимооценивание групп** | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=8iFqTeXoDVQ>  Презентация; толковый словарь С.И.Ожегова  А3, маркеры  Карточки с именами героев, А3, ватман;  презентация |
| Конец урока.  10 мин. | **IV. Итог урока**  **Рефлексия «Пять пальцев»**  **На каждом пальце учащиеся пишут ответы на пять вопросов:**   1. Что ты узнал на уроке? 2. Что осталось тебе непонятным? 3. Что было тебе интересно на уроке? 4. Что было неинтересно? 5. Что тебе пригодится в жизни?   **Итоговое оценивание «Волшебная линеечка»**  ***Оцените себя:***  «Я сегодня работал лучше, чем обычно»  «Я доволен своей работой»  «Я мог бы работать лучше» | | | | | **https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/16/11/30/fc6aaadb7b4cb7c3dcf1c3d4deb4725d.jpg**  **стикеры ,**  **А3** |
| **Домашнее задание.** Написать небольшое эссе  «Есть ли герои Пушкина среди нас?» | | | | |  |

**Дополнительная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация осуществляется по результату выполненной работы:  более способные учащиеся смогут четко и грамотно сформулировать аргументированные высказывания;  предложат более оригинальные способы решения проблем;  для менее способных учащихся будет предоставлена поддержка в виде образцов вопросов, в процессе наблюдения учитель будет задавать направляющие вопросы. | Оценивание учителем  Оценивание одноклассником  Комментарий учителя  Комментарий одноклассников  Обратная связь | В классе будет создана благоприятная атмосфера для лучшего восприятия учащимися учебного материала. В кабинете будут соблюдены все необходимые нормы техники безопасности. |