**Поурочный план по русской литературе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | Раздел 3: Литературная прозаическая сказка |
| **ФИО педагога** |  **Колесникова М.М.** |
|  **Дата:**  | **22.01.21** |
|  **Класс: 5 «А,Б»** |  **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Путешествие Герды в поисках Кая.** |
|  **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | **5.АИ5.** характеризовать героев при поддержке учителя**5.АИ8**. анализировать изобразительные средства в художественном тексте |
| **Цели урока** | АИ5 Характеристика героевПО1Понимание терминовАИ 8 Литературные приемы и изобразительные средства |
| **Критерии оценивания** | **АИ5:**- характеризует героя, описывает его мысли и чувства; приводит не менее 2-х примеров из текста; определяет мотивы поступков героя.**ПО1:**- понимает термины литературная сказка, герои (образы, персонажи), художественное произведение. реальное и фантастическое, смешное и печальное, антитеза;**АИ8:**- анализирует изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм и др.) при поддержке учителя |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание/ критерии** | **Ресурсы** |
| орг. Момент/3 мин. | Создание коллаборативной среды «Покажи своё настроение» | Изображает смайлик  | Взаимооценивание | Презентация  |
| проверка знаний / 7 мин. | Проводит ФО по ранее изученным темам. | Выполняют ФО. |  взаимооценивание | Разд. материал |
| Актуализация знаний/10мин. | Кого можно назвать настоящим другом?Есть ли настоящий друг в сказке Г.Х Андерсена «Снежная королева»?Сообщение темы и цели урока.«Кто из героев сказки и почему, по-вашему, достоин звания настоящего друга», в качестве аргументов используйте фрагменты из текста, подтверждающие ваши мысли. | Размышляют, кто может называться настоящим другом, приводят цитаты из текста. | Критерии оценивания:- характеризует героя, описывает его мысли и чувства; - приводит не менее 2-х примеров из текста; - определяет мотивы поступков героя. |  |
| Середина урока/15 | С*оставьте в тетрадях схему-маршрут главной героини в поисках Кая.*(чтение маршрута)Схема: дом - река - старушка-колдунья - королевство принцессы - логово разбойников - лапландка - финка - чертоги снежной королевы.Учитель демонстрирует правильный вариант схемы, ученики проверяют свои работы. | Учащиеся составляют схему-маршрут Герды, дополняя ее цитатами из текста, являющиеся, по их мнению, наиболее важными. | взаимооценивание | Разд. МатериалC:\Users\123\Desktop\карта путешествия.jpg |
|  | На каждом этапе учитель задает следующие вопросы: - Какие положительные стороны были отмечены в работе каждого ученика?- С какими трудностями столкнулись при выполнении задания? Как можно ихпреодолеть? **Оценивание:** (наблюдение учителя) | Учащиеся отвечают на вопросы. | оценивает учитель |  |
| рефлексия | **На уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Было интересным, делал с удовольствием.** | **Осталось непонятным, показалось скучным.**  |
|  |  |

 | Заполняют таблицу  |  | Разд. материал |