**Поурочный план по русской литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | Раздел 3: Литературная прозаическая сказка | |
| **ФИО педагога** | **Колесникова М.М.** | |
| **Дата:** | **22.01.21** | |
| **Класс: 5 «А,Б»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Путешествие Герды в поисках Кая.** | |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | **5.АИ5.** характеризовать героев при поддержке учителя  **5.АИ8**. анализировать изобразительные средства в художественном тексте | |
| **Цели урока** | АИ5 Характеристика героев  ПО1Понимание терминов  АИ 8 Литературные приемы и изобразительные средства | |
| **Критерии оценивания** | **АИ5:**  - характеризует героя, описывает его мысли и чувства; приводит не менее 2-х примеров из текста; определяет мотивы поступков героя.  **ПО1:**  - понимает термины литературная сказка, герои (образы, персонажи), художественное произведение. реальное и фантастическое, смешное и печальное, антитеза;  **АИ8:**  - анализирует изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм и др.) при поддержке учителя | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание/ критерии** | **Ресурсы** |
| орг. Момент/3 мин. | Создание коллаборативной среды «Покажи своё настроение» | Изображает смайлик | Взаимооценивание | Презентация |
| проверка знаний / 7 мин. | Проводит ФО по ранее изученным темам. | Выполняют ФО. | взаимооценивание | Разд. материал |
| Актуализация знаний/10мин. | Кого можно назвать настоящим другом?  Есть ли настоящий друг в сказке Г.Х Андерсена «Снежная королева»?  Сообщение темы и цели урока.  «Кто из героев сказки и почему, по-вашему, достоин звания настоящего друга», в качестве аргументов используйте фрагменты из текста, подтверждающие ваши мысли. | Размышляют, кто может называться настоящим другом, приводят цитаты из текста. | Критерии оценивания:  - характеризует героя, описывает его мысли и чувства;  - приводит не менее 2-х примеров из текста;  - определяет мотивы поступков героя. |  |
| Середина урока/15 | С*оставьте в тетрадях схему-маршрут главной героини в поисках Кая.*(чтение маршрута)  Схема: дом - река - старушка-колдунья - королевство принцессы - логово разбойников - лапландка - финка - чертоги снежной королевы.  Учитель демонстрирует правильный вариант схемы, ученики проверяют свои работы. | Учащиеся составляют схему-маршрут Герды, дополняя ее цитатами из текста, являющиеся, по их мнению, наиболее важными. | взаимооценивание | Разд. Материал  C:\Users\123\Desktop\карта путешествия.jpg |
|  | На каждом этапе учитель задает следующие вопросы:  - Какие положительные стороны были отмечены в работе каждого ученика?  - С какими трудностями столкнулись при выполнении задания? Как можно их  преодолеть?    **Оценивание:** (наблюдение учителя) | Учащиеся отвечают на вопросы. | оценивает учитель |  |
| рефлексия | **На уроке**   |  |  | | --- | --- | | **Было интересным, делал с удовольствием.** | **Осталось непонятным, показалось скучным.** | |  |  | | Заполняют таблицу |  | Разд. материал |