**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть долгосрочного плана** | **Школа: сшг № 34 им. К. Абдыгулова** |
| **Дата:01.03.2022 г.** | **ФИО учителя: Жунусова М.А.** |
| **Классы 10** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Раздел\Тема урока** | **А.П.Чехов «Толстый и тонкий»** |
| **Цели обучения которые необходимо достичь на данном уроке** | 10.1.3 определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её10.3.1 понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразитель-ных средств, деталей в раскрытии основной мысли10.5.2 использовать сложные синтаксические конструкции |
| **Цель урока** | Учащиеся смогут:Все:- определить основную мысль по содержанию текстаБольшинство:- пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание текстаНекоторые:- участвовать в полемике, предлагать решение проблем |
| **Критерий оценивания** | * Определяет основную мысль текста
* Пересказывают текст
* Читать по ролям
* Умеет грамотно и правильно высказывать свое мнение
 |
| **Языковые цели** | **Полиязычие:** чинопочитание и лицемерие**Основные термины и словосочетания:** антонимы,  |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел». Сотрудничество, открытость, воспитание нравственных качеств, коммуникативных навыков, доброжелательность, дружелюбие взаимоотношения, доверие, уверенность и уважение.  |
| **Межпредметная связь** | Взаимосвязь с предметами: мировая литература, казахский язык и литература  |
| **Предшествующие знания по теме** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **Эпиграф урока** | "Краткость-сестра таланта" (А.П. Чехов) |
| **Ход урока:** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Действие учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| * 1. **мин**
 | **Организационный момент.**Здравствуйте, ребята!Разделение по группам: **Стратегия «Комплименты».** Ребята, чтобы наш урок был плодотворным и удачным, давайте создадим коллаборативную среду. Скажем друг-другу комплименты! Например, я вам сегодня скажу: «Вы СУПЕР!»..Учитель приветствует учащихся, мотивирует учащихся на совместную работу, изучение темы урока. | Дети друг за другом высказываются и получают за это медали. Ученики выбирают перевернутые медали - «Умница» и «Молодец». И получаются две команды: **«Умники» и «Молодчики»**.Учащиеся в команде распределяют роли (скипер, таймкипер, консультант, эксперт, аналитик), прикрепляют соответствующие бейджики. | ФО. Устное поощрение «Молодец!», «Умник!»,«Умница!» | Медали «Молодец», «Умник – умница», бейджикиПравила организации групповой работы **Слайд 2** |
| **Начало урока****5 минут** | **Проверка домашнего задания****(Групповая работа)**На прошлом уроке мы составляли Хронологическую таблицу о жизни и творчестве А.П. Чехова. Вы о нем читали дома. А сейчас тест. По QR- коду № 1 откройте и выполните тест. Время 2 минуты.**Определение темы и цели урока.**Ребята, давайте посмотрим на слайд, и угадаем, какое произведение А.П. Чехова мы сегодня будем изучать. Да, правильно тема нашего урока: А.П.Чехов «Толстый и тонкий» **Вопрос:** А как называются такие слова «толстый и тонкий» в русском языке, а как называется такой прием противопоставления в литературе?(Чтение темы и цели урока) **Вопрос:** Как эти слова переводятся на казахский язык? Знаете ли вы пословицы на казахском языке со словами «жіңішке», «жуан»? |  Тестовые вопросы:* Где родился А.П. Чехов? (в Таганроге)
* Кто он по профессии? (врач)
* Псевдоним А.П. Чехова (Антоша Чехонте)
* За какой сборник А.П. Чехову присуждена академическая Пушкинская премия? (В сумерках)
* Чехов о каком острове написал книгу?

Учащиеся смотрят слайд.Отвечают: Слова – антонимы, Прием – антитезаДети переводят, рассказывают пословицы на казахском языке. | Автоматическое оцениваниеМолодцы!Медаль &quot;Отлично. Молодец. Так держать!&quot; купить за 9 рублей - Podarki-MarketУмница! | **Слайд № 3****Слайд № 4****Слайд № 5****Слайд № 6** |
| **Середина урока** **30мин****2 мин****1мин****3 мин****7 мин****3 мин****5 мин****3 мин****5 мин****5 мин** **1 мин****1 мин****1 мин** | **Знакомство и анализ рассказа «Тонкий и толстый»****Словарная работа: (посмотрите на слайд).****Учитель:** В 1883 году Антон Павлович Чехов написал рассказ “Толстый и тонкий”. Само название произведения даёт намёк на безликость, а значит, обобщённость образов главных персонажей. Чехов как врач видел все болезни современного ему общества и пытался вскрыть и обнародовать проблемы, излечив тем самым людей от страшнейших пороков.**Краткий пересказ рассказа (Видеоролик).** В виде опережающего дифференцированного задания одному из учеников было дано задание – подготовить краткое содержаниерассказа. Давайте послушаем.А теперь угадайте, кто подготовил этот видеоролик. Вопрос: Ребята, как вы думаете , на сколько частей и на какие части можно разделить этот рассказ **Стратегия «Театр»****Чтение по ролям** **Словарь во время чтения:****Троекратно облобызáлись —** три раза поцеловались**Коллéжский асéссор —** гражданский чин 8-го ранга, а также лицо, имеющее этот чин.**Станислáва имею —** орден Станислава**До тайного дослужился:** герой имеет в виду, что он уже получил чин тайного советника — гражданский чин 3-го класса. Лица, его имевшие, занимали высшие государственные должности: товарищ министра (то есть помощник министра)**Две звезды имею —** имею два ордена **Чинопочитáние —** почитание старших по чину, по служебному положению. Чинопочитание в описанные времена было обычным явлением в чиновничьей среде, но у Порфирия оно приобретает гротескные черты**Словарик (на каждой парте):****херес**- сорт дорогого вина;**флёрдоранж** - цветочный одеколон;**лютеранка** - исповедует веру, распространённую в Германии;**Герострат** - житель древнегреческого города Эфеса, сжёгший храм Артемиды, чтобы его имя помнили потомки;**Эфиальт** - (предатель) — сын Эвридема, изменнически указавший персам обход в Фермопильском ущелье;**приватно**- неофициально;**коллежский асессор** - один из младших рангов чиновников;**статский советник** - ранг чиновника среднего звена;**тайный советник** - один из высших рангов чиновников, соответствующий генералу в армии.**Стратегия «Логические цепочки»****Цель: восстановить последовательность событий, определить роль композиции****Стратегия «Сравнение»****(групповая работа)****Стратегия «Батарея вопросов»** **(индивидуальная работа, каждому дается отдельный вопрос)****Дескриптор:****-умеет правильно отвечать на вопросы****- знает и анализирует содержание текста****Стратегия «Метод ассоциаций»** **(парная работа)**Составьте кластер с ключевым понятием “Пороки человека”. Подберите слова-ассоциации в прямом и переносном значении. Какие социальные и человеческие пороки высмеивает Чехов?**Слово учителя:** Ребята, скажите, эти пороки остались в том далеком 19 веке или же они есть и сегодня?... Надеюсь, что вы будете честными и добропорядочными людьми. **Конец урока.** **Стратегия «Кроссворд»****(работают по QR-коду № 2)****Рефлексия «Плюс, минус, вопрос»****Домашнее задание Заполнить таблицу «Речь героев»****Обратная связь.****Учитель завершает урок и прощается с учащимися.** | Учащиеся знакомятся с новыми словами (на столе лежат словари)Учащиеся смотрят видеоролик (2.13 мин.)Аяжан – давайте аплодируем ей.На две части: до того, как узнает о должности Толстого, и после этого1. группа – читает по ролям 1 часть рассказа.
2. группа – читает 2 часть рассказа

Во время чтения изучают словарь (он на каждой парте) **Дескриптор**: 1. Читают по ролям.
2. Работают со словарем.
3. При этом соблюдают интонацию, передают эмоции.

Ученики составляют Логическую цепочку. Вокзал – Встреча 2 друзей (завязка) – Друзья обнимаются, целуются, вспоминают детство (развитие действия) – Тонкий узнает о высокой должности Толстого, сразу же меняется его тон разговора, поведение, начинает лебезить, подхалимничать (кульминация) – Толстый отвернулся и быстро попрощался (развязка). **Дескриптор:****-знает содержание рассказа****- умеют определить роль композиции****Учащиеся работают по таблице (1 группа – Толстый; 2 группа – «Тонкий»)**1.Как начинается рассказ? (встреча одноклассников)2.Кто первый бросается к другу? (Толстый)3.Как Тонкий называет Толстого? ( «Миша! Друг детства!»)4.С каким чувством задаёт вопрос толстый? (Восторженно глядя на друга)5. Какова основная мысль рассказа произведения? (Разоблачение подхалимства и угодничества) 6.Что мы узнаём о материальном положении тонкого? (Маленькое жалованье, подрабатывает уроками жена, он сам делает дешёвые портсигары)7.А как обстоят дела у толстого? (Он стал тайным советником, получил две звезды) 8.Какие изменения происходят с тонким, как он выглядит? (он начинает лебезить, унижаться «помилуйте-с, Ваше превосходительство» и т.д.)9.Какова основная идея рассказа произведения? (раб, живущий в каждом из нас, должен быть побеждён нами самими) 10. Какие художественные приемы использует Чехов? (антитеза «толстый и тонкий», гротеск «его чемоданы, узлы и коробки съежились, поморщидись», эпитет «почтительная кислота»)Ученики работают по телефонуУченики отмечают стикерами. Учащиеся записывают или фотографируют дом. заданиеРебята, высказывают свое мнение | Молодцы!**Взаимооценка** (группы оценивают друг-друга)смайликиÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¾ÑÐ¾ÑÐ¾ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¾ÑÐ»Ð¸ÑÐ½Ð¾**Смайлики****Взаимооценка****Эксперты оценивают работу группы****ФО «Отзыв учителя»****ФО «Отзыв учителя»****Оценивание автоматическое**  | **Слайд № 7**ВидеороликУчебник**Слайд № 8**Учебник**Слайд 9****Слайд № 10**УчебникТаблица**Слайд №11****Слайд № 12**КластерУчебник**Слайд № 13****Слайд № 14** **QR-коду №2****Слайд № 15****Слайд 16** |