*КГУ СОШ №4, г. Экибастуз*

***Краткосрочный план урока русского языка***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Любовь и честь. |
| **ФИО педагога** | **Кабышева Ж.Б.** |
| **Дата:** |  |
| **Класс: 8** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Тема урока:** | **Образ Емельяна Пугачева (по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»)** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой**  | 8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения; 8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям. |
| **Цели урока** | * самостоятельно находить в тексте и выразительно читать цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения;
* определять способы выражения авторского отношения к героям.
 |
| **Языковая цель** | Предметная лексика: честь, достоинство, присяга, верность слову, самопожертвование.Терминология: фрагмент, цитата, портрерт*Полезные фразы для диалога / письма*: *я думаю ...; считаю, что...; в заключении можно сказать...*  |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/****время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Начало урока**I. Организационный момент.**5 мин | **Коллаборативная среда «Я есть всё прекрасное»**Посмотрите, ребята, друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем людям здоровья, мира и добра.Положите руку на сердце и повторяйте за мной: Я есть любовь,Я есть воля,Я есть сила,Я есть добро,Я есть Человек,Я есть всё прекрасное.Всё зависит от меня,Всё в моих руках.**Стадия вызова.**- Рассмотрите иллюстрации русского живописца Герасимова Сергея Васильевича к повести «Капитанская дочка».**-** Какие фрагменты повести отображены в произведении?- Кто изображен на иллюстрациях?- «Казнить так казнить, миловать так миловать» - кому из персонажей, изображенных на иллюстрациях, принадлежат эти слова? | Повторяют команды учителя.Отвечают на вопросы, работа.И, К |  | Презентация.Повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка».Раздаточный материал |
| Середина урока.**II. Работа над новым материалом.**35 мин. | Пушкин показал Пугачева  человеком неоднозначным и противоречивым. Сегодня на уроке наша задача – исследовать образ Емельяна Пугачева, опираясь на текст повести. Итак, что же это за герой? Деспот, кровопийца или великодушный защитник народа?**1 группа: Портрет**Выпишите из текста цитаты, характеризующие героя и отражающие тематику произведения.**2 группа:** **Речь** Выпишите из текста цитаты, характеризующие героя и отражающие тематику произведения.**3 группа:** **Поступки.** Выпишите из текста цитаты, характеризующие героя и отражающие тематику произведения.**Задание:** опираясь на результаты работы предыдущего задания, определите способы выражения авторского отношения к герою.- Итак, что же это за герой? Деспот, кровопийца или великодушный защитник народа? К какому выводу вы пришли на уроке? | **8.1.3.1****КО:** находит в тексте цитаты, отражающие тематику произведения и характер персонажа.**Дескрипторы:**- находит необходимые цитаты; - рассуждает, как выбранная цитата более точно и глубоко раскрывает тему произведения и характер персонажа; - приводит примеры из текста, подтверждающие мнение. Выступление групп.**8.2.7.1****КО:** определяет способы выражения авторского отношения к героям.**Дескрипторы:**- формулирует ясное понимание авторского отношения к персонажу; - аргументирует свой ответ; - приводит доказательства из текста. | **Г, Ф – взаимооценивание.****Г, Ф – короткая обратная связь.**Закончи фразу:«Емельян Пугачев –человек …» оОдноминутное эссе | Текст произведения, А3, маркеры, стикеры |
| Конец урока5 мин. | **Домашнее задание:**Перечитайте главы 8-12. | Учащиеся пишут эссе, отражая в нем свое отношение к Пугачеву. Следует обратить внимание учащихся, чтобы при написании эссе они использовали выводы и заключения, к которым пришли во время урока. |  |  |