**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**ТЕМА: « БОРОДИНСКОЕ СРАЖЕНИЕ»**

**( О ГЕРОИЗМЕ РУССКИХ ВОИНОВ)**

**5 КЛАСС**

**А.С. Сейлканова**

КГУ «Специальная школа-интернат №4, г. Кокшетау» управления образования Акмолинской области

Seylkanova79@mail.ru

**Андатпа**. 5-сыныпта «Бородино шайқасы» тақырыбындағы әдебиет сабағының әдістемелік дамуы электрондық білім беру ресурстарын қолдана отырып, сабақ материалдары болып табылады. Әзірлеуде сабақтың қысқаша мазмұны, сабақтың презентациясы, дидактикалық материал, электрондық білім беру ресурстары бар. Материалды 5-11 сыныптарда жұмыс істейтін кәсіптік мұғалімдер қолдана алады.

**Аннотация** . Методическая разработка урока литературы в 5 классе по теме «**Бородинское сражение**» представляет собой материалы к уроку с использованием электронных образовательных ресурсов. Разработка включает в себя план-конспект урока, презентацию к уроку, дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Материал может быть использован преподавателями – словесниками, работающими в 5 – 11 классах.

**Abstract.** The methodical development of a literature lesson in the 5th grade on the subject of “The Battle of Borodino” is a lesson materials using electronic educational resources. The development includes a lesson outline, a presentation for the lesson, didactic material, electronic educational resources. The material can be used by vocational teachers working in grades 5–11.

**Tүйін сөздер:** батылдық, есту қабілеті нашар балалар.

**Ключевые слова:** мужество, дети с нарушением слуха.

**Key words:** courage, hearing impaired children.

**ТИП УРОКА:** комбинированный урок

**МЕТОДЫ УРОКА:** словесный, работа с книгой, практические.

**ПРИЕМЫ УРОКА:** беседа, работа с книгой, работа с высказываниями, рефлексия

**Цели урока:**

учить выразительному чтению стихотворения , уметь ориентироваться в тексте стихотворения;

развивать воображение, фантазию;

воспитывать уважение к героизму, мужеству;

развитие слухового восприятия.

**Оборудование урока:** ТСО, доска, мел

**Ход урока**

**На доске запись эпиграфа, числа и темы урока Лермонтов « Бородино»**

**Недаром помнит вся Россия про день Бородина!**

**М.Ю. Лермонтов**

**1.Оргмомент**

Здравствуйте, ребята. Садитесь девочки, садитесь мальчики.

- Асель, как ты меня слышишь?

- Аслан, как ты меня слышишь?

- Какое сегодня число?

- Какой сейчас месяц?

- Какой день недели?

**2. Работа над дежурным звуком ( б-б\*). Слайд 1**

**- Аслан, назови дежурный звук ( Б-Б\*)**

Прочитать слова, ссчт,громко, тихи, шепотом, на одном дыханий.

- бой, булат, бойцы, бородино,
ребята, бивак

- новый бой, смелые ребята,
открытый бивак, избитый кивер

Звучал булат, картечь визжала, - **прочитайте хором на одном дыханий**Рука бойцов колоть устала

**3.Речевая зарядка**

-Какой сейчас урок?

- Какое произведение мы изучаем? **Слайд№2 Бородино**

- Кто автор этого стихотворения? **Слайд №3 Портрет Лермонтова**

- Кто такой М.Ю. Лермонтов? **Слайд№3**

- Какому историческому событию посвящено это произведение? **Слайд №4**

- Кто были участниками Отечественной войны 1812 года? **Слайд №5**

**Сегодня на уроке , ребята, мы продолжаем работу над стихотворение Лермонтова**

 **« Бородино».**

**3. Проверка домашнего задания. Слайд 6**

**Саша, Сая ,Рустем приготовить инсценирование диалога старого и молодого солдата.**(Выходит ученик, одетый в кивер; читает диалог “Скажи-ка, дядя ...” до слов: “Не отдали б Москвы”))

**4. физминутка для глаз.**

(Словарная работанайдите глазами новые слова вокруг по кабинету)

**5. Актуализация знаний.**

- А сейчас **представьте, что мы находимся среди отступающих солдат русской армии.** **1**. Вы - солдаты, армия отступает! Скажите словами текста. Покажите голосом, что вы не хотите отступать, что вам обидно и досадно.

(Досадно было, боя ждали .... / О русские штыки!) **Слайд 7**

**2**.- Солдаты рвутся в бой, они полны отваги, героизма, решимости. Покажите их крепкий моральный дух. Кто еще раз перечитает эти строки, чтобы мы почувствовали: Солдаты настолько любили Родину, им жизни не жаль было отдать?

 « Уж мы пойдем ломить стеною,…..За родину свою» **Слайд 8**

**3.**- **И вот оно Бородинское сражение**! **(Слайд 9** ) Посмотрите на картину. Мы на боевом поле. Что мы здесь видим? (Полчища русских и французов. Трудно понять, кто где. Все слились в общей массе, в жестокой кровавой битве, не на жизнь, а на смерть. Вдали тела убитых, дым от взрывных снарядов) ( найдите и прочитайте в тексте) «Вам не видать таких сражении ….» Передайте голосом , как шел бой.

**6.Внимание на экран ( ролик о бородинском сражении) – 1,57 мин**

**Слово учителя о героизме русских воинов**

Все участники сражения без исключения объединены чувством - защищать свою Родину до последней капли крови. Подвиг русских солдат, не пощадивших жизни ради спасения Отечества, будет жить вечно и этот подвиг "недаром помнит” и будет помнить "вся Россия”.

-Ребята, давайте, вспомним наших , Казахстанских героев!

- Алия Молдагулова, Маншук Маметова, Малик Габдуллин, Бауржан Момышулы и т.д.

Какие вы все молодцы!

**7. Сейчас , мы с вами по работаем по тексту.Слайд 10**

**Самостоятельная работа по тексту.**

**Групповая работа. Поделимся на две группы.**

**№1**. **Озаглавить словами текста, таблицу заполнить. Слайд 11,13**

**№2 Разложите картинки по развитию сюжетной линий в стихотворении. Слайд 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I**  | **Вступление** |  |
| **II**  | **Отступление** |  |
| **III**  | **Выбор места сражения** |  |
| **IV**  | **Ожидание боя** |  |
| **V**  | **Ночь перед сражением** |  |
| **VI**  | **Клятва верности**  |  |
| **VII**  | **Описание Бородинского сражения** |  |
| **VIII** | **Поле боя после сражения** |  |

**8. Индивидуальная работа Упражнение на развитие памяти, внимания, мышления. Вставить пропущенные слова. (СЛАЙД14)**

- Скажи-ка, дядя, ведь не даром

Москва, спаленная пожаром,

Французу отдана?

Ведь были ж схватки боевые,

Да, говорят, еще какие!

Недаром помнит вся Россия про день Бородина!

**9.Домашняя работа**

Мы с вами не брали в наше путешествие фотоаппараты, не фотографировали происходившие перед нашими глазами события. Попробуйте себя дома в роли художников. Нарисуйте эпизод, который вам особенно запомнился после нашего путешествия. И выберете к нему отрывок из стихотворения, запишите его на обратной стороне листа.

**10. Подведем итоги уроков по стихотворению Лермонтова «Бородино».**

**Какое произведение мы изучали?**

**Кто автор стихотворения?**

**Какому историческому событию посвящено это стихотворение?**

- В своем произведении М.Ю.Лермонтов отразил беспредельную любовь, героизм простых русских людей к своей родной земле.

**11. Рефлексия.**

**Покажите смайликом понравился ли вам урок ?**

**Всем спасибо за урок, все хорошо работали.**

**Групповая работа №2 озаглавить словами текста, таблицу заполнить.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I**  | **Вступление** |  |
| **II**  | **Отступление** |  |
| **III**  | **Выбор места сражения** |  |
| **IV**  | **Ожидание боя** |  |
| **V**  | **Ночь перед сражением** |  |
| **VI**  | **Клятва верности**  |  |
| **VII**  | **Описание Бородинского сражения** |  |
| **VIII** | **Поле боя после сражения** |  |

**- \_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ведь не даром**

**Москва, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пожаром,**

**Французу отдана?**

**Ведь были ж схватки \_\_\_\_\_\_\_,**

**Да, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, еще какие!**

**Недаром помнит вся Россия про день \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ !**

**- Скажи-ка, \_\_\_\_\_, ведь не даром**

**\_\_\_\_\_\_\_, спаленная \_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отдана?**

**Ведь были ж \_\_\_\_\_\_\_\_\_ боевые,**

**Да, говорят, еще какие!**

**Недаром помнит вся \_\_\_\_\_\_\_ про день \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!**

**- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дядя, ведь не даром**

**Москва, спаленная пожаром,**

**Французу \_\_\_\_\_\_\_?**

**Ведь были ж схватки боевые,**

**Да, \_\_\_\_\_\_\_\_, еще какие!**

**Недаром \_\_\_\_\_\_\_\_ вся Россия про день Бородина!**

**- Скажи-ка, дядя, ведь не даром**

**\_\_\_\_\_\_\_\_, спаленная пожаром,**

**Французу отдана?**

**Ведь были ж схватки боевые,**

**Да, говорят, еще какие!**

**Недаром помнит вся \_\_\_\_\_\_\_\_ про день Бородина!**

**- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дядя, ведь не даром**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, спаленная пожаром,**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отдана?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ были ж схватки боевые,**

**\_\_\_\_, говорят, еще какие!**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ помнит вся Россия про день Бородина!**

**- Скажи-ка, дядя, ведь \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Москва, спаленная \_\_\_\_\_\_\_,**

**Французу \_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**Ведь были ж схватки \_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

**Да, говорят, еще \_\_\_\_\_\_\_\_!**

**Недаром помнит вся Россия про день \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!**