|  |
| --- |
|  |
| **Тема:** **Значение труда в жизни человека и общества****А.П.Платонов «Песчаная учительница»** | **Каракиянский профессиональный колледж** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя: Атанязова А.К** |
| **Курс 1** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения которые достигаются на уроке** | 10.1.3. определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её; 10.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно - политической сфер, извлекая главную и второстепенную. 10.2.1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное. 10.4.5 писать аргументативное эссе;  |
| **Цели урока****Навыки использования ИКТ****Критерий оценивания** | **Все учащиеся смогут:** |
| Определять основную мысль текста, учитывая структуру текста; владеть объемом словарного запаса для эффективного общения. |
| **Большинство учащихся смогут :**  Раскрывая идейное содержание рассказа, показать смысл жизни человека. Расширить представление о личностных качествах, необходимых для освоения желаемой профессии |
|  |
| **Некоторые учащиеся смогут:** Давать оценку поступкам героев; обучать характеристике литературного героя через работу с понятиями « смысл жизни», «нравственный выбор».  |
| Использование интерактивной доски, видеопрезентаций, слайдов |
| -выявляют особенности текста.-определяют особенности информационного письма.-работают с текстом, извлекая нужную информацию. -раскрывают идейное содержание рассказа.-формируют разноуровневые вопросы-умеют делать вывод. |
|  |
| **Привитие ценностей** |  |
|  |
| Воспитание чувства ответственности, долга, понимания сопричастности к событиям, судьбам других людей на примере жизни. Привитие любви к выбранной профессии. |
|  |
| ***Вопросы для обсуждения* *:*** |
| Для чего человек живет? В чем смысл жизни? |
| ***Можете ли вы сказать, почему…?*** |
| Надо трудиться в любом деле? Почему Вы выбрали эту профессию? Чем Вас привлекает Ваша профессия? |
| **Подсказки**: Душа Мечты Дела Открытая, настойчивая, целеустремлённая , добрая ,выйти замуж,  |
| Я думаю так, потому что …. Я предлагаю… |
| **Предыдущее обучение** | А.П.Платонов Жизнь и творчество. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| **Начало** (6 мин) | 1.Организационный момент Деление на группы. Урок хочу начать с цитирования строчек из текста: *«…Но пустыня – будущий мир, бояться вам нечего, а люди будут благодарны, когда в пустыне вырастет дерево…»* Как, исходя из этого, можно сформулировать тему урока? Сформулируйте свои цели.Деление на две группы. Работа с цитатой (*слайд 2*):Трудно тебе будет, да сердце у тебя есть, а на сердце и разум придет, а от разума и трудное легким станет.Из сборника сказок А.ПлатоноваЧтение, выделение основной диалогической пары “Сердце – разум” Стратегия «Кластер» (Групповая работа) Подберите к данным словам подходящие по смыслу прилагательные.  | *Слайд № 1**Слайд № 2**Кластер* |
| **Середина** **(**30 мин)На изучение и обсуждение информации **Конец** (9 мин) | 1.Работа с текстом (работа с информационными листами).Насколько в рассказе отражены особенности времени?№1“Странно, что никогда не помогает в этом возрасте молодому человеку одолеть мучащего его тревоги; никто не поддержит тонкого ствола, который треплет ветер сомнений и трясет землетрясение роста…”“Крепкая, веселая, мужественная натура Нарышкиной стала теряться и потухать…”№2“Неужели молодость придется похоронить в песчаной пустыне…”“Первая настоящая в жизни Марии печаль…”“Вы, Мария Никифоровна, могли бы заведовать целым народом, а не школой…” Вывод: Платонов решает скорее общечеловеческие проблемы, чем конкретно исторические. Но он не абстрагируется от своего времени, а пытается раскрыть свое понимание жизни человека в условиях современной ему исторической ситуации**IV. Работа в режиме диалога**.1.Составить схему диалогических пар на основе посылок из текста*.* молодость – пустыня,надежда-отчаяниемужчина-женщинакочуи-хошутинцы2. **Прием: Верные - неверные утверждения (да, нет)**1. Мария выросла в Прикаспийской пустыне
2. Отец Марии был известным рабочим
3. Марию назначили учительницей в село Хошутово
4. Село Хошутово было красивым и цветущим
5. Мария Никифоровна учила жителей строить заводы и фабрики
6. Через год после приезда Марии село опустело
7. Кочевники истребили все, что с трудом выращивали жители села
8. Молодая учительница не выдержала жизненных испытаний и вернулась в родной город.

**3.«Решение проблемы»****1 группа**(задание для менее способных учащихся)1.Прочитайте текст, выпишите предложения, в которых содержатся факты. Обоснуйте свой выбор.**2группа**(задание для более способных учащихся)1.Определите, какую проблему поднимает автор.3.Выскажите своё отношение к выдвинутой автором проблеме **Закрепление.** | *Информационный лист(1.2)**(Слайд 3).*А4*Слайд 4.**Слайд 5.**Слайд 6.* |
|  | **«Блиц-вопросы»**- Почему Вы выбрали эту профессию?- Чем Вас привлекает Ваша профессия?- Сложно ли было освоить Вашу профессию? Какое образование нужно получить для этого?- Нужны ли какие-то особые качества человеку, который решил стать специалистом в этой области?- Что является самым сложным в Вашей работе?- Насколько Ваша профессия полезна и важна для нашей страныПриносит ли Ваша профессия доход?- О чем бы Вы хотели предупредить тех, кто собирается получить такую же профессию как у Вас.- Как вы видите свою профессию в будущем? **«Лексический графический органайзер»**На слово «Профессия»https://fsd.videouroki.net/html/2018/12/26/v_5c23a8dbccb22/99726417_6.png |  *Слайд 7.**Слайд 8.* |
|  |  |
| **Домашнее задание** |  **1Ответьте на вопросы:** **Героиня достигает результатов, но какой ценой?** “Вернулась 70-лет старухой, но…” Оцените поступок героини. Ваша задача – попытаться встать в позицию героини, как бы поступили вы? Предложите другое развитие сюжета, например, Героиня не соглашается ехать на новый подвиг Развитие действия, поиск иного смысла “служения человечеству”**2.Написать эссе на тему:** "Какую пользу я могу принести людям”.  | *Слайд 9* |
| **Рефлексия** | 2 звезды и одно пожелание***что****узнал, чему научился;**- что осталось непонятным;**- над чем необходимо работать* | стикеры |
| **Подведение итогов урока** | **Дескрипторы** |  |
|  |
|  |