|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Тема:** **Значение труда в жизни человека и общества**  **А.П.Платонов «Песчаная учительница»** | | | **Каракиянский профессиональный колледж** | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. учителя: Атанязова А.К** | | |
| **Курс 1** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения которые достигаются на уроке** | | 10.1.3. определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её; 10.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно - политической сфер, извлекая главную и второстепенную. 10.2.1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное. 10.4.5 писать аргументативное эссе; | | | |
| **Цели урока**  **Навыки использования ИКТ**  **Критерий оценивания** | | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| Определять основную мысль текста, учитывая структуру текста; владеть объемом словарного запаса для эффективного общения. | | | |
| **Большинство учащихся смогут :**  Раскрывая идейное содержание рассказа, показать смысл жизни человека. Расширить представление о личностных качествах, необходимых для освоения желаемой профессии | | | |
|  | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Давать оценку поступкам героев; обучать характеристике литературного героя через работу с понятиями « смысл жизни», «нравственный выбор». | | | |
| Использование интерактивной доски, видеопрезентаций, слайдов | | | |
| -выявляют особенности текста.  -определяют особенности информационного письма.  -работают с текстом, извлекая нужную информацию.  -раскрывают идейное содержание рассказа.  -формируют разноуровневые вопросы  -умеют делать вывод. | | | |
|  | | | |
| **Привитие ценностей** | |  | | | |
|  | | | |
| Воспитание чувства ответственности, долга, понимания сопричастности к событиям, судьбам других людей на примере жизни. Привитие любви к выбранной профессии. | | | |
|  | | | |
| ***Вопросы для обсуждения* *:*** | | | |
| Для чего человек живет? В чем смысл жизни? | | | |
| ***Можете ли вы сказать, почему…?*** | | | |
| Надо трудиться в любом деле? Почему Вы выбрали эту профессию? Чем Вас привлекает Ваша профессия? | | | |
| **Подсказки**: Душа Мечты Дела  Открытая, настойчивая, целеустремлённая , добрая ,выйти замуж, | | | |
| Я думаю так, потому что …. Я предлагаю… | | | |
| **Предыдущее обучение** | | А.П.Платонов Жизнь и творчество. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало**  (6 мин) | 1.Организационный момент Деление на группы. Урок хочу начать с цитирования строчек из текста: *«…Но пустыня – будущий мир, бояться вам нечего, а люди будут благодарны, когда в пустыне вырастет дерево…»* Как, исходя из этого, можно сформулировать тему урока? Сформулируйте свои цели.  Деление на две группы. Работа с цитатой (*слайд 2*):  Трудно тебе будет, да сердце у тебя есть, а на сердце и разум придет, а от разума и трудное легким станет.  Из сборника сказок А.Платонова  Чтение, выделение основной диалогической пары “Сердце – разум” Стратегия «Кластер» (Групповая работа) Подберите к данным словам подходящие по смыслу прилагательные. | | | | *Слайд № 1*      *Слайд № 2*  *Кластер* |
| **Середина**  **(**30 мин)  На изучение и обсуждение информации  **Конец** (9 мин) | 1.Работа с текстом (работа с информационными листами).  Насколько в рассказе отражены особенности времени?  №1“Странно, что никогда не помогает в этом возрасте молодому человеку одолеть мучащего его тревоги; никто не поддержит тонкого ствола, который треплет ветер сомнений и трясет землетрясение роста…”  “Крепкая, веселая, мужественная натура Нарышкиной стала теряться и потухать…”  №2“Неужели молодость придется похоронить в песчаной пустыне…”  “Первая настоящая в жизни Марии печаль…”  “Вы, Мария Никифоровна, могли бы заведовать целым народом, а не школой…”   Вывод: Платонов решает скорее общечеловеческие проблемы, чем конкретно исторические. Но он не абстрагируется от своего времени, а пытается раскрыть свое понимание жизни человека в условиях современной ему исторической ситуации  **IV. Работа в режиме диалога**.  1.Составить схему диалогических пар на основе посылок из текста*.*  молодость – пустыня,  надежда-отчаяние  мужчина-женщина  кочуи-хошутинцы  2. **Прием: Верные - неверные утверждения (да, нет)**   1. Мария выросла в Прикаспийской пустыне 2. Отец Марии был известным рабочим 3. Марию назначили учительницей в село Хошутово 4. Село Хошутово было красивым и цветущим 5. Мария Никифоровна учила жителей строить заводы и фабрики 6. Через год после приезда Марии село опустело 7. Кочевники истребили все, что с трудом выращивали жители села 8. Молодая учительница не выдержала жизненных испытаний и вернулась в родной город.   **3.«Решение проблемы»**  **1 группа**(задание для менее способных учащихся)  1.Прочитайте текст, выпишите предложения, в которых содержатся факты. Обоснуйте свой выбор.  **2группа**(задание для более способных учащихся)  1.Определите, какую проблему поднимает автор.  3.Выскажите своё отношение к выдвинутой автором проблеме    **Закрепление.** | | | | *Информационный лист(1.2)*              *(Слайд 3).*            А4  *Слайд 4.*            *Слайд 5.*      *Слайд 6.* |
|  | **«Блиц-вопросы»**  - Почему Вы выбрали эту профессию?  - Чем Вас привлекает Ваша профессия?  - Сложно ли было освоить Вашу профессию? Какое образование нужно получить для этого?  - Нужны ли какие-то особые качества человеку, который решил стать специалистом в этой области?  - Что является самым сложным в Вашей работе?  - Насколько Ваша профессия полезна и важна для нашей страны  Приносит ли Ваша профессия доход?  - О чем бы Вы хотели предупредить тех, кто собирается получить такую же профессию как у Вас.  - Как вы видите свою профессию в будущем?  **«Лексический графический органайзер»**  На слово «Профессия»  https://fsd.videouroki.net/html/2018/12/26/v_5c23a8dbccb22/99726417_6.png | | | | *Слайд 7.*            *Слайд 8.* |
|  | | | |  |
| **Домашнее задание** | **1Ответьте на вопросы:**  **Героиня достигает результатов, но какой ценой?** “Вернулась 70-лет старухой, но…” Оцените поступок героини. Ваша задача – попытаться встать в позицию героини, как бы поступили вы? Предложите другое развитие сюжета, например, Героиня не соглашается ехать на новый подвиг Развитие действия, поиск иного смысла “служения человечеству”  **2.Написать эссе на тему:** "Какую пользу я могу принести людям”. | | | | *Слайд 9* |
| **Рефлексия** | 2 звезды и одно пожелание  ***что****узнал, чему научился;*  *- что осталось непонятным;*  *- над чем необходимо работать* | | | | стикеры |
| **Подведение итогов урока** | **Дескрипторы** | | | |  |
|  |
|  |