|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК:** русский язык и литература | | **Школа: Опорная (РЦ) на базе ОСШ им.Ш.Батталовой** | | | |
| **Дата: 17.10.19** | | **Ф.И.О. учителя:** Мурзакаева Ильсияр Рашитовна | | | |
| **КЛАСС: 7а**  **Тема: И.С.Тургенев «Воробей»** | | **Количество присутствующих: 16** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  **Уровень**  **мышления**  **Критерии оценивания** | | С2 – понимать значение слов и терминов на учебные темы  Г5 – создавать высказывания на основе картин, иллюстраций  П8 – составлять рассказ на основе предложенного учителем сюжета  Оценка, анализ, синтез  1. понимает значение слов и терминов  2. создает высказывание на основе картин/иллюстраций  3. составляет рассказ | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут**: понимать значение слов и терминов на учебные темы; создавать высказывания на основе картин, иллюстраций; составлять рассказ на основе предложенного учителем сюжета  **Большинство уч-ся сможет:**  создавать высказывания на основе картин, иллюстраций; составлять рассказ на основе предложенного учителем сюжета  **Некоторые уч-ся смогут:** составлять рассказ на основе предложенного учителем сюжета | | | |
| **Привитие ценностей** | | «Мәңгілік Ел»: воспитывать высокую духовность, чувство патриотизма, стремление сохранить, увеличить и передавать из поколения в поколение традиции дружбы и согласия народов Казахстана, привить чувство сострадания к слабым. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Литература, изо | | | |
| **Предыдущее обучение** | | 1) знают, что такое рассказ, из каких частей он состоит  2) могут извлекать основную мысль из прослушанного текста  3)имеют навыки подробного, краткого, выборочного пересказа, используя разные типы речи. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало**  **Середина**  **Конец урока**  **Рефлексия** | **1. Организация класса**. Приветствие. Класс заранее поделен на 2 группы. Все задания будут выполняться в группе. На доске словарные слова: гнездо, аллея, дичь, собака, воробей, смущённый, любовь  **2. Повторение изученного материала.**  Рассказ биографии И.С.Тургенева через **стратегию «Доскажи».** 1 группа начинает рассказывать интересные факты из жизни автора, затем 2 группа продолжает.  **Стратегия «Пазл».**  - Давайте вспомним что такое «рассказ», из каких частей он состоит. Каждой группе я раздам по 2 конверта с терминами и их значениями. Вы должны правильно сопоставить термин с его значением.  ***Рассказ*** – это небольшое литературное произведение.  ***Повествование*** составляет основу рассказа. В центре рассказа лежит событие (случай, эпизод, происшествие)  ***Вступление*** – помогает читателю понять, о ком идет речь, с чем будет связано событие и т.д.  ***Завязка –*** момент, с которого начинается событие и от которого зависит его развитие.  ***Кульминация –*** момент наивысшего напряжения в развитии события  ***Развязка –*** результат развития события, его заключительный момент.  ***Заключение*** – итоговая часть, в которой автор делится своими мыслями по поводу описанных событий, дает оценку случившемуся.  - Давайте проверим. Взаимооценивание групп.  Работа с «толстыми» вопросами. Упражнение 102  1 группа - 3 вопроса  2 группа – 2 вопроса (1 вопр от 1 группы)  Поверка. Обсуждение ответов.  Упр. 103.  - Следующее задание - составление сложного плана. Начало плана уже есть, ваша задача продолжить этот план.  Поверка плана через **стратегию «Горячий стул».**  **Самооценивание**  Упр. 104.  - Вам нужно найти в тексте слова и выражения, которые нужно выделить в тексте.  1 группа – 3,4 предложения  2 группа – 1, 2 предложения  Поверяем.  **Стратегия «Иллюстративное изображение»**  - Следующее задание творческого плана. Каждой группе будут даны картинки, вы должны восстановить последовательность картинок и событий. Таки образом у обеих групп должен получиться наш рассказ.  Проверка последовательности картинок.  - Ребята, какова **тема** этого рассказа? ( тема материнской любви, человеколюбия и ответственности)  - Назовите **основную мысль** данного рассказа (основная мысль рассказа в том, что любовь сильнее страха смерти, что только на любви держится и движется наша жизнь. Это чувство присуще не только людям, но и животным. Автор этим хотел сказать, что надо беречь друг друга, жалеть других и ценить любую жизнь).  **Стратегия «Проба пера»**  - А сейчас я предлагаю вам побыть в роли писателей, побыть на месте И. Тургенева. Каждой группе я дам на листочке начало рассказа, вы должны продолжить рассказ сами. Не забывайте, из каких частей должен состоять рассказ, что в основе лежит событие, случай или происшествие. Удачи!  **1 группа –** Однажды темной ночью я возвращался из поездки. Автобус сломался, поэтому мне пришлось идти до дома пешком. На город уже опустилась ночь, горели фонари. Я шел и вдыхал чистый осенний воздух и наслаждался тишиной. Вдруг …  **2 группа -** В первый день летних каникул я отправился к бабушке в деревню. Там было очень красиво, вокруг много зелени, деревьев, за домом прозрачная речка. Кроме меня в деревне было еще несколько городских ребят, с которыми я быстро подружился. Однажды мы отправились в лес и обнаружили там …  Чтение продолжения рассказов. Обсуждение.  - Давайте обобщим. О чем мы сегодня с вами говорили?  - Что такое рассказ? Из каких частей он состоит?  - Почему вам было немного сложно написать свой рассказ?  **-** На партах у вас листы самооценивания. Заполните их.  Номер задания мне все понятно остались вопросы нужна помощь | | | | Доска  конверты  Слайдовая презентация  учебник  Картинки, слайды |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?**    Группы будут поддерживать друг друга.  В процессе групповой работы идет совместное обсуждение, обмен мнениями, диалог  **Весь урок выстроен на удовлетворении потребностей учащихся. Дифференциация учащихся прослеживается в течении всего урока.** | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?**  Метод наблюдения Вопрос и ответ (целевые и случайные). Оценивание ответа одноклассника  **Я планирую отслеживать знания учащихся с помощью стратегий самооценивания, взаимооценивания** | **Междисциплинарные связи здоровье и безопасность поддержка ИКТ**  **Данный урок можно связать с такими предметами как**  **литература, самопознание, изо**  **Сохранение здоровья обучающихся поддерживается при помощи физминутки**  **Ценности реализуется из программы «Мәңгілік Ел»:**  воспитывать высокую духовность, чувство патриотизма, стремление сохранить, увеличить и передавать из поколения в поколение традиции дружбы и согласия народов Казахстана, привить чувство сострадания к слабым | | |