|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК:** русский язык и литература | **Школа: Опорная (РЦ) на базе ОСШ им.Ш.Батталовой** |
| **Дата: 17.10.19** | **Ф.И.О. учителя:** Мурзакаева Ильсияр Рашитовна |
| **КЛАСС: 7а****Тема: И.С.Тургенев «Воробей»** | **Количество присутствующих: 16** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке****Уровень** **мышления****Критерии оценивания** | С2 – понимать значение слов и терминов на учебные темыГ5 – создавать высказывания на основе картин, иллюстрацийП8 – составлять рассказ на основе предложенного учителем сюжетаОценка, анализ, синтез 1. понимает значение слов и терминов2. создает высказывание на основе картин/иллюстраций3. составляет рассказ |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: понимать значение слов и терминов на учебные темы; создавать высказывания на основе картин, иллюстраций; составлять рассказ на основе предложенного учителем сюжета**Большинство уч-ся сможет:**  создавать высказывания на основе картин, иллюстраций; составлять рассказ на основе предложенного учителем сюжета **Некоторые уч-ся смогут:** составлять рассказ на основе предложенного учителем сюжета  |
| **Привитие ценностей** |  «Мәңгілік Ел»: воспитывать высокую духовность, чувство патриотизма, стремление сохранить, увеличить и передавать из поколения в поколение традиции дружбы и согласия народов Казахстана, привить чувство сострадания к слабым. |
| **Межпредметные связи** | Литература, изо |
| **Предыдущее обучение** | 1) знают, что такое рассказ, из каких частей он состоит2) могут извлекать основную мысль из прослушанного текста3)имеют навыки подробного, краткого, выборочного пересказа, используя разные типы речи. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало****Середина****Конец урока****Рефлексия** | **1. Организация класса**. Приветствие. Класс заранее поделен на 2 группы. Все задания будут выполняться в группе. На доске словарные слова: гнездо, аллея, дичь, собака, воробей, смущённый, любовь**2. Повторение изученного материала.** Рассказ биографии И.С.Тургенева через **стратегию «Доскажи».** 1 группа начинает рассказывать интересные факты из жизни автора, затем 2 группа продолжает.**Стратегия «Пазл».** - Давайте вспомним что такое «рассказ», из каких частей он состоит. Каждой группе я раздам по 2 конверта с терминами и их значениями. Вы должны правильно сопоставить термин с его значением.***Рассказ*** – это небольшое литературное произведение.***Повествование*** составляет основу рассказа. В центре рассказа лежит событие (случай, эпизод, происшествие) ***Вступление*** – помогает читателю понять, о ком идет речь, с чем будет связано событие и т.д.***Завязка –*** момент, с которого начинается событие и от которого зависит его развитие.***Кульминация –*** момент наивысшего напряжения в развитии события***Развязка –*** результат развития события, его заключительный момент.***Заключение*** – итоговая часть, в которой автор делится своими мыслями по поводу описанных событий, дает оценку случившемуся.- Давайте проверим. Взаимооценивание групп.Работа с «толстыми» вопросами. Упражнение 1021 группа - 3 вопроса2 группа – 2 вопроса (1 вопр от 1 группы)Поверка. Обсуждение ответов.Упр. 103.- Следующее задание - составление сложного плана. Начало плана уже есть, ваша задача продолжить этот план. Поверка плана через **стратегию «Горячий стул».****Самооценивание**Упр. 104.- Вам нужно найти в тексте слова и выражения, которые нужно выделить в тексте. 1 группа – 3,4 предложения2 группа – 1, 2 предложенияПоверяем.**Стратегия «Иллюстративное изображение»**- Следующее задание творческого плана. Каждой группе будут даны картинки, вы должны восстановить последовательность картинок и событий. Таки образом у обеих групп должен получиться наш рассказ. Проверка последовательности картинок.- Ребята, какова **тема** этого рассказа? ( тема материнской любви, человеколюбия и ответственности)- Назовите **основную мысль** данного рассказа (основная мысль рассказа в том, что любовь сильнее страха смерти, что только на любви держится и движется наша жизнь. Это чувство присуще не только людям, но и животным. Автор этим хотел сказать, что надо беречь друг друга, жалеть других и ценить любую жизнь).**Стратегия «Проба пера»**- А сейчас я предлагаю вам побыть в роли писателей, побыть на месте И. Тургенева. Каждой группе я дам на листочке начало рассказа, вы должны продолжить рассказ сами. Не забывайте, из каких частей должен состоять рассказ, что в основе лежит событие, случай или происшествие. Удачи!**1 группа –** Однажды темной ночью я возвращался из поездки. Автобус сломался, поэтому мне пришлось идти до дома пешком. На город уже опустилась ночь, горели фонари. Я шел и вдыхал чистый осенний воздух и наслаждался тишиной. Вдруг …**2 группа -** В первый день летних каникул я отправился к бабушке в деревню. Там было очень красиво, вокруг много зелени, деревьев, за домом прозрачная речка. Кроме меня в деревне было еще несколько городских ребят, с которыми я быстро подружился. Однажды мы отправились в лес и обнаружили там …Чтение продолжения рассказов. Обсуждение.- Давайте обобщим. О чем мы сегодня с вами говорили? - Что такое рассказ? Из каких частей он состоит? - Почему вам было немного сложно написать свой рассказ?**-** На партах у вас листы самооценивания. Заполните их.Номер задания мне все понятно остались вопросы нужна помощь | ДоскаконвертыСлайдовая презентацияучебникКартинки, слайды |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?**Группы будут поддерживать друг друга. В процессе групповой работы идет совместное обсуждение, обмен мнениями, диалог**Весь урок выстроен на удовлетворении потребностей учащихся. Дифференциация учащихся прослеживается в течении всего урока.**  | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?**Метод наблюдения Вопрос и ответ (целевые и случайные). Оценивание ответа одноклассника**Я планирую отслеживать знания учащихся с помощью стратегий самооценивания, взаимооценивания**  | **Междисциплинарные связи здоровье и безопасность поддержка ИКТ****Данный урок можно связать с такими предметами как** **литература, самопознание, изо****Сохранение здоровья обучающихся поддерживается при помощи физминутки****Ценности реализуется из программы «Мәңгілік Ел»:**воспитывать высокую духовность, чувство патриотизма, стремление сохранить, увеличить и передавать из поколения в поколение традиции дружбы и согласия народов Казахстана, привить чувство сострадания к слабым |