|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** **долгосрочного плана:** |  «Сатира и юмор» | **Школа:** | **КГУ «Козыкеткенская СОШ»** |
| **Дата:** | **28.02.20** | **ФИО учителя:**  | **Крестьянинова Н.Ю.** |
| **Класс:**  | **8** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **В.М. Шукшин. Анализ рассказа «Чудик»** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **(ПО)8.1.5.1** пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;**(ПО)8.1.6.1** давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты**(АИ)8.2.5.1** характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий; |
| **Цели урока** | **Все учащиеся научатся:** |
| Пересказать содержание рассказа, отвечать на проблемные вопросы, характеризовать героев произведения при помощи учителя |
| **Большинство учащихся научится:** |
| Пересказать содержание рассказа, отвечать на вопросы, используя цитаты, характеризовать героев произведения самостоятельно |
| **Некоторые учащиеся научатся:** |
| Пересказать содержание рассказа, давать аргументированный ответ с использованием цитат, характеризовать героев произведения самостоятельно |
| **Критерии оценивания** | Пересказывает содержание рассказа, используя разные приемы цитирования;Дает аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты;Характеризует героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий |
| **Языковые цели** | Расширить словарный запас учащихся: доброта, чудаки, быт, мастер, талант. |
| **Привитие ценностей**  | Воспитывается уважение к человеку, его мечтам , делам. |
| **Воспитание глобальной гражданственности** | Формирование чувства принадлежности к человеческой общности, умения заботиться о других. |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация |
| **Аутентичность обучения** | Навыки, развивающиеся на уроке, жизненно необходимы. |
| **Межпредметные связи** | Самопознание, история, русский язык |
| **Предварительные знания** | Урок построен на знаниях и навыках, сформированных на предыдущих уроках. Учащиеся умеют пересказывать содержание рассказов, отвечать аргументированно на проблемные вопросы, давать характеристику героям, цитировать, выражать свою точку зрения. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| 2 минуты8 минут15 минут10 минут | **Организационный момент**-Ребята, перед тем как начать наш урок, давайте скажем друг другу теплые слова и пожелания на сегодняшний урок и день в целом.**Эпиграф к уроку**Мне хочется рассказать об этих странных людях, пример которых учит тому, как жить интересно. (В.М.Шукшин) **(Слайд1)**-о каких людях рассказывает нам В.М. Шукшин?-как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить на уроке? **(Слайд 2)**-что мы для этого должны сделать? **(Слайд 3)****Слово учителя.** Герои Шукшина - простые деревенские жители, бесхитростные и безыскусственные. Некоторые критики называли Шукшина “деревенщиком”, певцом патриархальности, ненавистником города. Но писатель задумывался не только о деревне и городе, а о всей России, о русском национальном характере. Любимый герой В.М.Шукшина – человек с особинкой, с чудинкой. Именно такими предстают пред нами герои рассказов.**Г Стратегия «Карусель». Задание 1**Перескажите содержание рассказа (уч-ся, стоящие во внутреннем круге, перемещаются по хлопку учителя)**ФО наблюдение учителя, комментарии одноклассников**В произведениях Шукшина одно из ведущих мест занимают судьбы людей необычных, со сложными характерами, так называемых «чудиков», стремящихся постичь движения собственной души, смысл жизни.Таков главный герой рассказа «Чудик».Автор настойчиво подчеркивает его чудаковатость, которая отличает героя от других, «правильных» людей.– Каким вы увидели главного героя?– Чем Чудик выделялся из своей среды?- Главного героя зовут Василий Князев, имя Василий с древнегреческого обозначает «царь», «князь» или «правитель», соответствует ли наш герой данному имени и фамилии? Почему?Прежде всего «с ним постоянно что-нибудь случалось», «он то и дело влипал в какие-нибудь истории». Это не были общественно значимые поступки или авантюрные приключения. «Чудик» страдал от мелких происшествий, вызванных его собственными оплошностями.**Г Задание2**Приведите примеры таких происшествий и оплошностей.Рассмотрим первую ситуацию. Чудик собирается на Урал навестить семью брата. Выронил деньги в магазине.– Какая проблемная ситуация здесь создается для героя?Тайком присвоить «бумажку» или объявить всем о своей находке и отдать её владельцу. – Обратите внимание, какое слово употребляет Шукшин по отношению к этой бумажке?«Дурочка» – тем самым передает нюансы душевного состояния героя: радость от находки и от сознания того, что кроме него никто не видит бумажку. Дескрипторы:1.Выделяет ситуации;2.Характеризует поведение чудика;3.Характеризует отношение других героев к чудику.**ФО Лист самооценивания**- В свое время Шукшин выдвинул несколько неожиданную формулу: “Герой нашего времени – это всегда “дурачок”, в котором наиболее выразительным образом живет его время, правда этого времени”. “Дурачок” – это и есть чудак.**П Задание 3**Составьте «Синквейн» со словом Чудик**ФО Самооценивание «Лестница успеха»****Итоги урока. Обращение к эпиграфу**. Мне хочется рассказать об этих странных людях, пример которых учит тому, как жить интересно.В.М. Шукшин– Что же ценит в чудаках В.М.Шукшин? (Они не похожи на других, обладают доброй душой, тянутся к прекрасному и непонятны окружающим их людям.)Герои Шукшина не выдуманы, они взяты из жизни. В них, как и во всяком человеке, намешано разного: хорошего и плохого. Но именно такие люди с чудинкой, по мнению Шукшина, учат жить интересно, жить по-настоящему.Д/З напишите сочинение-миниатюру на тему «О чем заставил меня задуматься рассказ В.М.Шукшина «Чудик»». | Текстрассказаэлектронная презентацияиллюстрации |
| **Рефлексия****5 минут** | **«Плюс, минус, интересно»** |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
|  |  |  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* |  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |