ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Подросток в современном мире»

Виды речевой деятельности: Чтение

Письмо

**Цели обучения:**

9.2.1.1 Понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников , с личным опытом

9.2.4.1 Определять типы текстов, характерные языковые особенности текстов разных жанров, стилей.

9.3.5.1 Писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения

**Критерии оценивания:**

Обучающийся: понимает открытую и скрытую информацию текста, соотнося заключённую в нем информацию , определяет стиль, тип речи, пишет дискуссионное эссе

**Уровень мыслительных навыков**

**Знание и понимание. Применение .Навыки высокого порядка.**

**Время выполнения 20 минут**

**Интернет-зависимость у детей: причины, признаки и способы преодоления**  [**https://www.teentor.com/ru/articles**](https://www.teentor.com/ru/articles)

Интернет-зависимость – это явление, которое в последние годы приобрело поистине впечатляющий размах. Особую опасность представляет она для детей и подростков, ведь им гораздо сложнее самостоятельно справиться с влечением и вовремя остановиться в своём пристрастии к онлайн-жизни.

Интернет сам по себе не является хорошим или плохим – это просто часть окружающего нас мира, во многом полезная и нужная. Являясь неисчерпаемым источником информации, интернет привлекает детей возможностью узнать и увидеть всё что угодно. Любопытный ребёнок стремится получить как можно больше: общения, игр, мультфильмов, развлечений – и потому много времени проводит в виртуальном пространстве, зачастую в ущерб реальной жизни. Социализацию и общение со сверстниками заменяет фактически одностороннее онлайн-общение. Активным играм на свежем воздухе всё больше детей предпочитают сетевые игры, далеко не всегда безобидные. Иногда поиск новой информации становится буквально навязчивой идеей.

В некоторых странах (США, Китай) интернет-зависимость стала столь распространённой, что учёные предлагают относить её к числу заболеваний. В США даже создана

специализированная клиника для лечения людей с чрезмерной привязанностью к онлайн-играм и соцсетям.

Интернет-зависимость называют аддикцией, т.е. отклонением в поведении, при котором у человека нарушается чувство реальности, теряется ощущение времени, утрачивается критическое мышление, ограничивается руководство своими поступками. Ребёнок становится менее активным, нарушается цикл сна и бодрствования. Наступает психическая и физическая зависимость.

Как ни прискорбно, интернет-зависимость сейчас наблюдается даже у малышей-дошкольников. Наверняка среди ваших знакомых найдутся дети, умело использующие планшет родителей или даже обладающие собственным. Это ведь так удобно: отвлечь малыша, включив ему развивающий мультик или полезную игру. Между тем, перекладывая на электронные девайсы функции развлечения и воспитания детей, родители сами строят основу будущей интернет-зависимости.

У школьников подросткового возраста зависимость от интернета может говорить также о наличии психологических сложностей – нереализованности в кругу общения, проблемных отношений в семье, сложностей с учёбой, от которых подросток прячется в более успешной виртуальной жизни. / Интернет-ресурсы /

**Задания к тексту:**

1.Укажите открытую и скрытую информацию текста

2.Определите стиль текста, тип речи. Ответ аргументируйте.

3.Напишите дискуссионное эссе на тему «Книга или Интернет? Мой выбор»

Объем: 140-160 слов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескриптор | Балл |
| Обучающийся |
| Обучающийся: понимает открытую и скрытую информацию текста, соотнося заключённую в нем информацию , определяет стиль, тип речи. | понимает открытую информацию текста | 1 |
| понимает скрытую информацию | 1 |
| определяет стиль текста | 1 |
| определяет тип речи | 1 |
| Обучающийся : пишет дискуссионное эссе | пишет дискуссионное письмо | 1 |
| выделяет основную мысль эссе | 1 |
| соблюдает орфографические нормы языка | 1 |
| соблюдает пунктуационные нормы языка | 1 |
| Всего баллов | | 8 |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Подросток в современном мире»**

Ф.И.О. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Понимает открытую и скрытую информацию текста, соотнося заключённую в нем информацию | Обучающийся затрудняется найти скрытую информацию. | Обучающийся частично извлекает информацию из предложенного текста | Обучающийся извлекает полную необходимую информацию: открытую и скрытую |
| Определяет стиль, тип речи. | Обучающийся затрудняется  определить стиль и тип речи. | Обучающийся определяет тип речи, но затрудняется в определении стиля речи | Обучающийся правильно определяет стиль и тип речи |
| Пишет дискуссионное эссе | Обучающийся не раскрывает тему эссе, допускает орфографические и пунктуационные ошибки | Обучающийся частично раскрывает тему эссе, иногда нарушает структуру письма. | Обучающийся в полном объеме раскрывает тему эссе, сохраняет структуру письма, не допускает орфографических и пунктуационных ошибок. |