|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:**  | **Школа:** КГУ «Школа-лицей п.Жезкент» ГУ «Отдел образования Бородулихинского района ВКО»**Учитель русского языка и литературы:** Короткова Полина Анатольевна**Местонахождения образовательного учреждения:**ВКО Бородулихинский район, п. Жезкент |
| **Тема:** | **Герои поэмы «Руслан и Людмила»** |
| **Цель обучения (УПр)** | 5.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические);5.2.4.1 анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя; 5.2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя; |
| **Цели урока (дифференцированные ожидаемые результаты)** | **Все учащиеся смогут:**Декламировать пролог поэмы «Руслан и Людмила», характеризовать героев, опираясь на эпизоды поэмы, при поддержке учителя**Большинство учащихся смогут:** На основе характеристик героев дифференцировать (группировать) их поступки**Некоторые учащиеся смогут:** Составить план характеристики героев.  |
| **Языковые цели (для неязыковых предметов)** | **Учащиеся смогут:**Строить речь логично и последовательно, аргументируя свои выводы в ходе работы, используя лексику поэмы и приводя примеры из нее.  |
| **Привитие ценностей** | Уметь оценивать плохие и хорошие поступки героев. |
| **Предшествующие знания/опыт** | Знают содержание поэмы |
| **Ход урока** |
| **Этапы/время** | **Планируемая деятельность** | **Ресурсы** |
| Организационный**2 мин** | **К**-Здравствуйте! Ребята, найдите свое сердце, прижав обе руки к груди. Прислушайтесь, как стучит оно. Представьте, у вас вместо сердца лучик ласкового солнышка. Яркий, теплый свет разливается по всему телу. Давайте же немного тепла и света передадим нашему классу, через пожатие руки. | Презентация 1 слайд |
| Целеполагание**3 мин** | **Деление на группы**-У каждого из вас есть часть картинки. Ваша задача собрать целую картину, образовав новую группу. -Внимательно рассмотрите собранные картинки, что вы видите? (эпизоды поэмы, героев). -Как думаете, о ком пойдет речь? (о героях поэмы-сказки)-Правильно, мы продолжим изучать поэму «Руслан и Людмила», и тема урока: «Герои поэмы «Руслан и Людмила»» -Исходя из темы, какую цель поставим? * декламировать пролог к поэме «Руслан и Людмила»
* охарактеризовать героев, опираясь на эпизоды поэмы.
* Отнести героев к хорошим или злым, объясняя свой выбор

-Правильно ребятаЯ желаю вам успехов и плодотворной работы | **Слайд 2,3****Слайд 4** |
| Актуализация знаний**5 мин** | **П**- А начнем мы с проверки домашнего задания. Сейчас в парах вы рассказываете пролог поэмы «Руслан и Людмила». Оцените друг друга, по дескрипторам, ставя + или -*Дескрипторы к прологу:*1. Назвать фамилию автора и название поэмы.2. Знать содержание пролога. 3 Соблюдать интонацию.4.Использовать мимику и жесты, соответствующих тесту. **Опрос одной пары:** Кто кого слушал? Кто оценивал? Что получилось? - Вот вы, опираясь на дескрипторы охарактеризовали ответы одноклассников, а теперь перейдем к характеристикам героев произведения «Руслан и Людмила» | **5 слайд**Карточки-дескрипторы |
| Освоение нового (достижение ЦУ/ОР)**18 мин** | **Г**-В каждой группе есть отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». Кому достался какой герой?Задание:1.Ознакомиться с отрывком.2.Дать характеристику герою, ситуации.3.Распределить по характеристикам, к какой группе героев (положительных/ отрицательных) вы их отнесете и почему?4.Создать план характеристики героев с помощью приема «Имбирный пряник»5. Презентовать работы классу*Оценивать будем опираясь на дескрипторы, которые лежат у вас на столах***ФО Взаимопроверка по образцу**Дескрипторы к заданию:1.Дают характеристику герою.2.Объясняют к какой группе (положительных/отрицательных) относят героев, приводя примеры своего выбора3.Оформляют план характеристики героев, используя прием «Имбирный пряник»**ОС Комментарий учителя****\*** Для того, чтобы нам закрепить наши знания, я буду описывать героя, а должны определить о ком идет речь. Задание понятно?«…И важно подбочась, …, Надувшись, ехал за Русланом…»Фарлаф«…Когда … неукротимый,Глухим предчувствием томимый,Оставя спутников своих,Пустился в край уединенный…»Рогдай«…Ревнивый, трепетный хранительОн только немощный мучительПрелестной пленницы своей…» Черномор«… вспылал, вздрогнул от гнева;Он узнает сей буйный глас…»Руслан«…И я любовь узнал душойС ее небесною отрадойС ее мучительной тоской…»Старик Фин | Эпизоды поэмы, Карточки-напоминания, «Имбирный пряник»вопросы-подсказки |
| Итоговый (анализ, оценка, планирование – рефлексия)**5 мин** | **И**-Ребята, давайте вернемся к нашим целям урока, подумаем: что удалось, что не получилось, над чем еще стоит поработать, чтобы быть успешными? Оформите ваши размышления на стикерах и разместите их на нашей «Лестнице успеха».**Д/З:** Прочитать песнь 3. Найти эпизод сражения Головы и Руслана. Дать характеристику Голове. Отнести к положительным или отрицательным героям, приводя примеры из текста  | «Лестница успеха»ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð»ÐµÑÑÐ½Ð¸ÑÐ° ÑÑÐ¿ÐµÑÐ° Ð½Ð° ÑÑÐ¾ÐºÐµ ÑÑÑÑÐºÐ¾Ð³Ð¾ ÑÐ·ÑÐºÐ° |

**Приложение 1**

*Дескрипторы к прологу:*

1. Назвать фамилию автора и название поэмы.

2. Знать содержание пролога.

3 Соблюдать интонацию.

4.Использовать мимику и жесты, соответствующих тесту.

*Дескрипторы к заданию:*

1.Дают характеристику герою.

2.Объясняют к какой группе (положительных/отрицательных)

 относят героев, приводя примеры своего выбора

3.Оформляют план характеристики героев,

 используя прием «Имбирный пряник»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дескрипторы к прологу:*

1. Назвать фамилию автора и название поэмы.

2. Знать содержание пролога.

3 Соблюдать интонацию.

4.Использовать мимику и жесты, соответствующих тесту.

*Дескрипторы к заданию:*

1.Дают характеристику герою.

2.Объясняют к какой группе (положительных/отрицательных)

 относят героев, приводя примеры своего выбора

3.Оформляют план характеристики героев,

 используя прием «Имбирный пряник»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дескрипторы к прологу:*

1. Назвать фамилию автора и название поэмы.

2. Знать содержание пролога.

3 Соблюдать интонацию.

4.Использовать мимику и жесты, соответствующих тесту.

*Дескрипторы к заданию:*

1.Дают характеристику герою.

2.Объясняют к какой группе (положительных/отрицательных)

 относят героев, приводя примеры своего выбора

3.Оформляют план характеристики героев,

 используя прием «Имбирный пряник»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_