|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Школа:**  КГУ «Школа-лицей п.Жезкент» ГУ «Отдел образования Бородулихинского района ВКО»  **Учитель русского языка и литературы:** Короткова Полина Анатольевна  **Местонахождения образовательного учреждения:**  ВКО Бородулихинский район, п. Жезкент | |
| **Тема:** | | **Герои поэмы «Руслан и Людмила»** | |
| **Цель обучения (УПр)** | | 5.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические);  5.2.4.1 анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя;  5.2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя; | |
| **Цели урока (дифференцированные ожидаемые результаты)** | | **Все учащиеся смогут:**  Декламировать пролог поэмы «Руслан и Людмила», характеризовать героев, опираясь на эпизоды поэмы, при поддержке учителя  **Большинство учащихся смогут:**  На основе характеристик героев дифференцировать (группировать) их поступки  **Некоторые учащиеся смогут:**  Составить план характеристики героев. | |
| **Языковые цели (для неязыковых предметов)** | | **Учащиеся смогут:**  Строить речь логично и последовательно, аргументируя свои выводы в ходе работы, используя лексику поэмы и приводя примеры из нее. | |
| **Привитие ценностей** | | Уметь оценивать плохие и хорошие поступки героев. | |
| **Предшествующие знания/опыт** | | Знают содержание поэмы | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этапы/время** | **Планируемая деятельность** | | **Ресурсы** |
| Организационный  **2 мин** | **К**  -Здравствуйте! Ребята, найдите свое сердце, прижав обе руки к груди. Прислушайтесь, как стучит оно. Представьте, у вас вместо сердца лучик ласкового солнышка. Яркий, теплый свет разливается по всему телу.  Давайте же немного тепла и света передадим нашему классу, через пожатие руки. | | Презентация 1 слайд |
| Целеполагание  **3 мин** | **Деление на группы**  -У каждого из вас есть часть картинки. Ваша задача собрать целую картину, образовав новую группу.  -Внимательно рассмотрите собранные картинки, что вы видите? (эпизоды поэмы, героев).  -Как думаете, о ком пойдет речь? (о героях поэмы-сказки)  -Правильно, мы продолжим изучать поэму «Руслан и Людмила», и тема урока: «Герои поэмы «Руслан и Людмила»»  -Исходя из темы, какую цель поставим?   * декламировать пролог к поэме «Руслан и Людмила» * охарактеризовать героев, опираясь на эпизоды поэмы. * Отнести героев к хорошим или злым, объясняя свой выбор   -Правильно ребята  Я желаю вам успехов и плодотворной работы | | **Слайд 2,3**  **Слайд 4** |
| Актуализация знаний  **5 мин** | **П**  - А начнем мы с проверки домашнего задания. Сейчас в парах вы рассказываете пролог поэмы «Руслан и Людмила». Оцените друг друга, по дескрипторам, ставя + или -  *Дескрипторы к прологу:*  1. Назвать фамилию автора и название поэмы.  2. Знать содержание пролога.  3 Соблюдать интонацию.  4.Использовать мимику и жесты, соответствующих тесту.  **Опрос одной пары:** Кто кого слушал? Кто оценивал? Что получилось?  - Вот вы, опираясь на дескрипторы охарактеризовали ответы одноклассников, а теперь перейдем к характеристикам героев произведения «Руслан и Людмила» | | **5 слайд**  Карточки-дескрипторы |
| Освоение нового (достижение ЦУ/ОР)  **18 мин** | **Г**  -В каждой группе есть отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». Кому достался какой герой?  Задание:  1.Ознакомиться с отрывком.  2.Дать характеристику герою, ситуации.  3.Распределить по характеристикам, к какой группе героев (положительных/ отрицательных) вы их отнесете и почему?  4.Создать план характеристики героев с помощью приема «Имбирный пряник»  5. Презентовать работы классу  *Оценивать будем опираясь на дескрипторы, которые лежат у вас на столах*  **ФО Взаимопроверка по образцу**  Дескрипторы к заданию:  1.Дают характеристику герою.  2.Объясняют к какой группе (положительных/отрицательных)  относят героев, приводя примеры своего выбора  3.Оформляют план характеристики героев,  используя прием «Имбирный пряник»  **ОС Комментарий учителя**  **\*** Для того, чтобы нам закрепить наши знания, я буду описывать героя, а должны определить о ком идет речь. Задание понятно?  «…И важно подбочась, …,  Надувшись, ехал за Русланом…»  Фарлаф  «…Когда … неукротимый,  Глухим предчувствием томимый,  Оставя спутников своих,  Пустился в край уединенный…»  Рогдай  «…Ревнивый, трепетный хранитель  Он только немощный мучитель  Прелестной пленницы своей…»  Черномор  «… вспылал, вздрогнул от гнева;  Он узнает сей буйный глас…»  Руслан  «…И я любовь узнал душой  С ее небесною отрадой  С ее мучительной тоской…»  Старик Фин | | Эпизоды поэмы,  Карточки-напоминания,    «Имбирный пряник»    вопросы-подсказки |
| Итоговый (анализ, оценка, планирование – рефлексия)  **5 мин** | **И**  -Ребята, давайте вернемся к нашим целям урока, подумаем: что удалось, что не получилось, над чем еще стоит поработать, чтобы быть успешными? Оформите ваши размышления на стикерах и разместите их на нашей «Лестнице успеха».  **Д/З:**  Прочитать песнь 3. Найти эпизод сражения Головы и Руслана. Дать характеристику Голове. Отнести к положительным или отрицательным героям, приводя примеры из текста | | «Лестница успеха»  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð»ÐµÑÑÐ½Ð¸ÑÐ° ÑÑÐ¿ÐµÑÐ° Ð½Ð° ÑÑÐ¾ÐºÐµ ÑÑÑÑÐºÐ¾Ð³Ð¾ ÑÐ·ÑÐºÐ° |

**Приложение 1**

*Дескрипторы к прологу:*

1. Назвать фамилию автора и название поэмы.

2. Знать содержание пролога.

3 Соблюдать интонацию.

4.Использовать мимику и жесты, соответствующих тесту.

*Дескрипторы к заданию:*

1.Дают характеристику герою.

2.Объясняют к какой группе (положительных/отрицательных)

относят героев, приводя примеры своего выбора

3.Оформляют план характеристики героев,

используя прием «Имбирный пряник»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дескрипторы к прологу:*

1. Назвать фамилию автора и название поэмы.

2. Знать содержание пролога.

3 Соблюдать интонацию.

4.Использовать мимику и жесты, соответствующих тесту.

*Дескрипторы к заданию:*

1.Дают характеристику герою.

2.Объясняют к какой группе (положительных/отрицательных)

относят героев, приводя примеры своего выбора

3.Оформляют план характеристики героев,

используя прием «Имбирный пряник»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дескрипторы к прологу:*

1. Назвать фамилию автора и название поэмы.

2. Знать содержание пролога.

3 Соблюдать интонацию.

4.Использовать мимику и жесты, соответствующих тесту.

*Дескрипторы к заданию:*

1.Дают характеристику герою.

2.Объясняют к какой группе (положительных/отрицательных)

относят героев, приводя примеры своего выбора

3.Оформляют план характеристики героев,

используя прием «Имбирный пряник»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_