**Краткосрочный план урока истории Казахстана в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: история Казахстана** | | | | | | | | |
| **Дата:** 02.11.2020г. | | | |  | | | | |
| **Класс: 7**  **Учитель: Дайкер Анна Александровна** | | | |  | | |  | |
| **Диагнозы учащихся 7 класса** | | **Вероника -** F – 70, фокальная височная эпилепсия; органическое поражение ЦНС, с интеллектуальной недостаточностью, приравненной к легкой у.о., системное недоразвитие речи легкой степени тяжести, гиперметропия слабой степени.  **Ершат** – F -70, общее недоразвитие речи 2-3 уровня, стертая форма дизартрии.  **Артем** – F - 70, стертая форма дизартрии.  **Азамат -** F – 70, нарушения учебной деятельности, обусловленные нарушением познавательной деятельности.  **Артур** – F – 70, общее недоразвитие речи 2 уровня.  **Акбота** – F - 70, нарушения учебной деятельности, обусловленные нарушением познавательной деятельности. | | | | | | |
| **Тема урока** | | | **Жизнь древних людей на территории Казахстана** | | | | | |
| **Цели обучения которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 7.2.2.1 знать названия и назначение каждого орудия труда  7.2.2.2 описывать трудовые операции, характерные работе данным орудием труда  7.2.2.4 осознавать, что труд – важная составляющая в жизни каждого человека | | | | | |
| **Цели урока (исходя из целей обучения + кор-разв)** | | | - повторить ранее изученный материал по теме «Природа Древнего Казахстана»  - способствовать усвоению знаний: о занятиях древних людей (мужчины- охота, женщины - собирательство, старики и дети - рыбная ловля); об орудиях труда древних людей (дубина, рубило, чоппер, палка- копалка, гарпун);  - учить учащихся систематизировать орудия труда в зависимости от рода занятий;  -коррекция и развитие связной устной речи, правильного произношения, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, монологической речи, через артикуляционную гимнастику, беседу, отгадывание загадок, показ и описание трудовых операций ;  - развитие произвольного внимания и мышления черезприемы «Здесь и сейчас», «Рассуждаем вместе», «Найди лишнее»;  - развитие долгосрочной памяти через актуализацию ранее изученного, работу с обучающими индивидуальными карточками;  - развитие краткосрочной памяти через обогащение и запоминание новых лексических единиц; работа над осознанным восприятием нового материала через методический прием «Да-нет», работу с текстом учебника;  - развитие общей и средней моторики через показ трудовых операций древнего человека;  Развитие мелкой моторики через выполнение письменных работ. | | | | | |
| **Привитие ценностей:** | | | - трудолюбие  - терпеливость | | | | | |
| **Языковая цель:** | | | орудия труда, охота, собирательство, рыбная ловля, дубина, палка- копалка, гарпун | | | | | |
| **Тип урока** | | | комбинированный | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | -учащиеся определяют вид занятий древнего человека | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **ресурсы** |
|  | | | | **1-2 ур** | **3-4 ур** | |
| Начало урока | **Организационный момент. Психологический настрой**  **Актуализация**   * Прием «Здесь и сейчас**»**   **-** На какой урок вы пришли?  - Что мы изучаем на уроках истории?  - Какой сегодня день,месяц, год, век?    **Артикуляционная гимнастика** | | | | «Пожелания друг - другу»  Ответы на вопросы учителя « по цепочке»  Послоговое хоровое проговаривание ранее изученных исторических терминов: первобытный человек, первобытные люди, первобытный строй, племя, род, пещера | | | Словарные слова на метакартах |
| Середина урока | **Целеполагание**  Прием «Рассуждаем вместе»   * Посмотрите на иллюстрацию:   - Кто изображен?  Чем занимаются первобытные люди?  Покажите женщин, чем они занимаются? Покажите мужчин, чем они занимаются?  Как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке? Какой будет наша тема? Какие цели можем поставить на урок? (Изучать занятия древнего человека), объявляются критерии, механизм обратной связи  **Повторение ранее изученного**   * Задание «Найди лишнее» и объяснить почему: деревья с воздушными корнями, мамонт, пещерный медведь, саблезубый тигр, парковая зона. * Индивидуальные задания на карточках.   **Подведение итогов этапа.**   * Прием «Да - нет»   - Верно ли, что в древности на территории Казахстана была теплая погода и шли дожди? Что древний человек не умел говорить, а тоько произносил звуки?  - Верно ли, что было много растений и животных? что водились жирафы и крокодилы? Мамонты и пещерные медведи?  - Верно ли, что сто тысяч лет назад наступило похолодание? Вымерли многие животные?  Верно ли, что после похолодания жизнь человека изменилась?   * Выход на новую тему   **Проблемный вопрос:** Как изменилась жизнь древнего человека? Какие занятия появились?  **Изучение новой темы**   * Чтение текста учебника по цепочке вслух * Чтение текста самостоятельно «про себя».   **Проверка уровня усвоения и осознания новой темы**   * Отгадай занятие и покажи его.   1) Всё время они тратят на поиски пищи. Питаются фруктами, ягодами, корнями и клубнями, которые откапывают острыми палочками. С удовольствием едят и ящериц, и лягушек, и гусениц, и личинки жуков.  2) Быстро нагнувшись и схватив камень, он бросил его в воду с значительной силой, потом, подойдя к тому месту, куда был брошен камень, он, стоя на одной ноге, поднял убитую камнем рыбку.  3). Долго старик наблюдал за плавающей в реке рыбой и вдруг как ударил ее гарпуном и резко поднял его вверх. На острие гарпуна извивалась огромная рыба.   * **Итоги этапа:**   - С какими занятиями древнего человека мы познакомились?  - Под каким номером на иллюстрации изображены занятия: охота, собирательство, рыбная ловля?   * **ФО** | | | | Работа с иллюстрацией.  Рассматривание, уточнение деталей по наводящим вопросам.  Определение темы и цели урока.  Коллективное обсуждение  Вставить пропущенные слова в тексте: На территории Древнего Казахстана погода была теп......й. Часто шли до.......ди. Было много рас......ний и жив.......ых ( мам......ты, лош......ди, к.....зы, верб.......ды, анти....пы). Первые люди в Казахстане 5....-7.... тысяч лет тому назад.  **Дискриптор: правильно определяет соответствие.**  Коллективное обсуждение, ответы на вопросы  **Дискриптор: правильно отвечает на вопрсы.**  **Запись темы урока в тетрадь**  **Работа с учебником**  Выполняют динамические движения, отгадывают занятие  **Дискриптор: изображает занятие в соответсвии с описанием**  **Отвечают устно** | Запись в тетрадь вслед за учителем  Показать на иллюстрации древнего человека и современного человека. По наводящим вопросам найти отличия.  **Дискриптор: правильно определяет соответствие.**  Коллективное обсуждение, ответы на вопросы  **Дискриптор: правильно отвечает на вопросы**  **Запись темы урока в тетрадь**  **Слушают текст**  **В**ыполняют динамические движения, отгадывают занятие  **Дискриптор: изображает занятие в соответсвии с описанием**  **Отвечают устно по опоре** | | презентация  Индивидуальные задания на карточках  Вывешиваются последовательно иллюстрации (№№1-3) |
| **Конец урока**  4 мин | **Рефлексия**  - Назовите цели, которые мы ставили вначале урока  -Смогли мы их достичь? Почему?  -Какая работа вам понравилась больше всего?  А что было трудно выполнять?  **Домашнее задание (инструктаж)** | | | | **Отвечают устно**  **Записывают в дневник** | | |  |