**Краткосрочный план урока истории Казахстана в 7 классе**

|  |
| --- |
| **Предмет: история Казахстана** |
| **Дата:** 02.11.2020г. |  |
| **Класс: 7****Учитель: Дайкер Анна Александровна** |  |  |
| **Диагнозы учащихся 7 класса** | **Вероника -** F – 70, фокальная височная эпилепсия; органическое поражение ЦНС, с интеллектуальной недостаточностью, приравненной к легкой у.о., системное недоразвитие речи легкой степени тяжести, гиперметропия слабой степени.**Ершат** – F -70, общее недоразвитие речи 2-3 уровня, стертая форма дизартрии.**Артем** – F - 70, стертая форма дизартрии.**Азамат -** F – 70, нарушения учебной деятельности, обусловленные нарушением познавательной деятельности.**Артур** – F – 70, общее недоразвитие речи 2 уровня.**Акбота** – F - 70, нарушения учебной деятельности, обусловленные нарушением познавательной деятельности. |
| **Тема урока** |  **Жизнь древних людей на территории Казахстана** |
| **Цели обучения которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.2.2.1 знать названия и назначение каждого орудия труда7.2.2.2 описывать трудовые операции, характерные работе данным орудием труда7.2.2.4 осознавать, что труд – важная составляющая в жизни каждого человека |
| **Цели урока (исходя из целей обучения + кор-разв)** | - повторить ранее изученный материал по теме «Природа Древнего Казахстана»- способствовать усвоению знаний: о занятиях древних людей (мужчины- охота, женщины - собирательство, старики и дети - рыбная ловля); об орудиях труда древних людей (дубина, рубило, чоппер, палка- копалка, гарпун); - учить учащихся систематизировать орудия труда в зависимости от рода занятий;-коррекция и развитие связной устной речи, правильного произношения, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, монологической речи, через артикуляционную гимнастику, беседу, отгадывание загадок, показ и описание трудовых операций ; - развитие произвольного внимания и мышления черезприемы «Здесь и сейчас», «Рассуждаем вместе», «Найди лишнее»; - развитие долгосрочной памяти через актуализацию ранее изученного, работу с обучающими индивидуальными карточками; - развитие краткосрочной памяти через обогащение и запоминание новых лексических единиц; работа над осознанным восприятием нового материала через методический прием «Да-нет», работу с текстом учебника;- развитие общей и средней моторики через показ трудовых операций древнего человека;Развитие мелкой моторики через выполнение письменных работ. |
| **Привитие ценностей:**  | - трудолюбие- терпеливость |
| **Языковая цель:** | орудия труда, охота, собирательство, рыбная ловля, дубина, палка- копалка, гарпун |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Критерии оценивания** |  -учащиеся определяют вид занятий древнего человека  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **ресурсы** |
|  | **1-2 ур** | **3-4 ур** |
| Начало урока | **Организационный момент. Психологический настрой** **Актуализация*** Прием «Здесь и сейчас**»**

 **-** На какой урок вы пришли? - Что мы изучаем на уроках истории?  - Какой сегодня день,месяц, год, век? **Артикуляционная гимнастика**  | «Пожелания друг - другу»Ответы на вопросы учителя « по цепочке»Послоговое хоровое проговаривание ранее изученных исторических терминов: первобытный человек, первобытные люди, первобытный строй, племя, род, пещера |  Словарные слова на метакартах |
| Середина урока   | **Целеполагание** Прием «Рассуждаем вместе»* Посмотрите на иллюстрацию:

- Кто изображен?  Чем занимаются первобытные люди? Покажите женщин, чем они занимаются? Покажите мужчин, чем они занимаются?Как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке? Какой будет наша тема? Какие цели можем поставить на урок? (Изучать занятия древнего человека), объявляются критерии, механизм обратной связи**Повторение ранее изученного*** Задание «Найди лишнее» и объяснить почему: деревья с воздушными корнями, мамонт, пещерный медведь, саблезубый тигр, парковая зона.
* Индивидуальные задания на карточках.

**Подведение итогов этапа.** * Прием «Да - нет»

 - Верно ли, что в древности на территории Казахстана была теплая погода и шли дожди? Что древний человек не умел говорить, а тоько произносил звуки?- Верно ли, что было много растений и животных? что водились жирафы и крокодилы? Мамонты и пещерные медведи?- Верно ли, что сто тысяч лет назад наступило похолодание? Вымерли многие животные?Верно ли, что после похолодания жизнь человека изменилась?* Выход на новую тему

**Проблемный вопрос:** Как изменилась жизнь древнего человека? Какие занятия появились?**Изучение новой темы*** Чтение текста учебника по цепочке вслух
* Чтение текста самостоятельно «про себя».

**Проверка уровня усвоения и осознания новой темы*** Отгадай занятие и покажи его.

1) Всё время они тратят на поиски пищи. Питаются фруктами, ягодами, корнями и клубнями, которые откапывают острыми палочками. С удовольствием едят и ящериц, и лягушек, и гусениц, и личинки жуков.2) Быстро нагнувшись и схватив камень, он бросил его в воду с значительной силой, потом, подойдя к тому месту, куда был брошен камень, он, стоя на одной ноге, поднял убитую камнем рыбку.3). Долго старик наблюдал за плавающей в реке рыбой и вдруг как ударил ее гарпуном и резко поднял его вверх. На острие гарпуна извивалась огромная рыба.* **Итоги этапа:**

- С какими занятиями древнего человека мы познакомились?- Под каким номером на иллюстрации изображены занятия: охота, собирательство, рыбная ловля?* **ФО**
 | Работа с иллюстрацией.Рассматривание, уточнение деталей по наводящим вопросам.Определение темы и цели урока.Коллективное обсуждение Вставить пропущенные слова в тексте: На территории Древнего Казахстана погода была теп......й. Часто шли до.......ди. Было много рас......ний и жив.......ых ( мам......ты, лош......ди, к.....зы, верб.......ды, анти....пы). Первые люди в Казахстане 5....-7.... тысяч лет тому назад.**Дискриптор: правильно определяет соответствие.**Коллективное обсуждение, ответы на вопросы**Дискриптор: правильно отвечает на вопрсы.****Запись темы урока в тетрадь****Работа с учебником** Выполняют динамические движения, отгадывают занятие**Дискриптор: изображает занятие в соответсвии с описанием****Отвечают устно** | Запись в тетрадь вслед за учителемПоказать на иллюстрации древнего человека и современного человека. По наводящим вопросам найти отличия. **Дискриптор: правильно определяет соответствие.**Коллективное обсуждение, ответы на вопросы**Дискриптор: правильно отвечает на вопросы****Запись темы урока в тетрадь****Слушают текст****В**ыполняют динамические движения, отгадывают занятие**Дискриптор: изображает занятие в соответсвии с описанием****Отвечают устно по опоре** | презентацияИндивидуальные задания на карточкахВывешиваются последовательно иллюстрации (№№1-3) |
| **Конец урока**4 мин | **Рефлексия** - Назовите цели, которые мы ставили вначале урока -Смогли мы их достичь? Почему?-Какая работа вам понравилась больше всего?А что было трудно выполнять? **Домашнее задание (инструктаж)** | **Отвечают устно****Записывают в дневник** |  |