**Работа по формированию социальной адаптации**

**детей с ограниченными возможностями здоровья,**

**обучающимися на дому.**

В современных условиях нестабильности социально-экономической ситуации большое значение приобретает вопрос о социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из механизмов социализации является социальная адаптация, которая позволяет воспитанникам коррекционных учреждений активно включаться в разные структурные элементы социума, посильно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальным нормам, культуре общения в группах, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат, в частности предмет «Социально-бытовая ориентировка», помогает ребенку ориентироваться в окружающей жизни, сформировать образ будущей семьи, выбрать свой путь, свой взгляд на мир.

Многие дети не имеют постоянных поручений в семье, редко посещают различные учреждения и организации, то есть большую часть своей жизни дети проводят в отдалении от общества. Поэтому роль уроков СБО в процессе обучения и воспитания выпускников коррекционных школ неоценима. Задача уроков социально-бытовой ориентировки - сформировать правильное представление и дать необходимые знания по вопросам создания благополучной семьи, распределения семейных обязанностей, о защите своих прав, правилах коммуникации, этикета и поведения в обществе.

Для социализации воспитанников при обучении на дому преподаются предметы: ручной и хозяйственный труд, СБО, которые как нельзя лучше расширяет кругозор детей, улучшает общий уровень их развития, стимулирует познавательную деятельность, решает не только коррекционные, но и воспитательные задачи, обеспечивает формирование трудовых и бытовых навыков.

Программа СБО составлена по концентрическому принципу, в течение всего времени изучения предмета с 5 по 9 класс основные разделы («Личная гигиена», «Уход за одеждой», «Питание», «Жилище», «Медицинская помощь», «Бюджет», «Транспорт», «Торговля» и др.) повторяются из года в год, дополняясь новыми сведениями. Это способствует более прочному усвоению изучаемого материала. Почти каждый урок СБО включает в себя практическую работу ребёнка, направленную на формирование и закрепление умений, необходимых в самостоятельной жизни. На уроках СБО ребёнок учится ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою деятельность. Вначале учитель руководит деятельностью учащегося. Постепенно помощь учителя сокращается, и старшеклассники самостоятельно выполняют контрольно-оценочные действия. Это помогает учащимся в будущем лучше адаптироваться в социуме и быту.

На уроках социально-бытовой ориентировки используются разнообразные методы обучения и формы организации деятельности, методические рекомендации известных авторов по коррекционной педагогике: А.Р. Маллера, Л.М. Шипицыной, Г.М. Дульнева, Т.А. Девятковой, А.М. Щербаковой, В.В. Гладкой, В.В. Воронковой, Е.Д. Худенко и др. Интересно проходят уроки с проведением сюжетно-ролевых игр, например, при изучении правил поведения в транспорте, темы по уходу за грудным ребенком, правил вызова врача на дом и т.д. Моделируя, разыгрывая и разбирая различные ситуации на занятиях по социально-бытовой ориентировке, учащиеся расширяют свой социальный опыт. Наличие реквизита помогает воспроизвести необходимую обстановку и вызвать эмоциональный отклик у ребёнка. Например, при изучении темы «Торговля» создается прилавок, на котором выставляются различные упаковки от продуктов, муляжи овощей и фруктов и т.д. Ребёнок сначала на уроках в игровой форме учится общаться с работниками магазина, находить нужный отдел, совершать покупку, брать чек, проверять сдачу. При объяснении темы «Средства связи» обязательно на уроке используются почтовые бланки и карточки, которые нужно заполнять. А во время учебной экскурсии дети знакомятся с указанными учреждениями, их функциями, с правилами поведения в них, постепенно адаптируются в ближайшем окружении, т.е. знания и умения, полученные на уроках, закрепляются в реальных условиях и приобретаются новые. В старших классах больше внимания уделяется деловой игре. Сценарии деловых игр разрабатывает учитель. Например, изучая тему «Профориентация и трудоустройство», учащийся под руководством учителя разыгрывают ситуацию обращения в отдел кадров для устройства на работу и упражняются в диалоге с работодателем. Такие занятия проходят с большим интересом у детей. Сначала ребёнок выступает в роли работодателя, затем - в роли работника. Учащиеся получают удовлетворение от успешного овладения знаниями, так как игровые моменты чередуются с упражнениями по формированию знаний, становятся более любознательными. Чем больше жизненных ситуаций рассматривается на уроках СБО, тем больше может быть уверенность у учителя, что его выпускники используют полученные знания в новой или измененной ситуации, что всегда является сложным для детей с недостатками интеллектуального развития.

Изучение различных тем социально-бытовой ориентировки, ручного и хозяйственного труда происходит на реальных объектах дома, что также способствует адаптации обучающихся в обществе. Изучая тему «Одежда и обувь», учащиеся чистят свою обувь, пришивают вешалки и пуговицы к одежде, зашивают распоровшиеся швы. Эти практические работы проходят в форме ролевых игр. Ребёнок на время становится мастером по ремонту обуви или портным. Изучая тему «Жилище», ребёнок в игровой форме в роли работника фирмы «Чистый дом» ухаживает за домашней мебелью, убирает комнату, кухню, чистит раковину и т.д.

В результате выпускник может научиться: правильно ухаживать за одеждой и обувью; узнавать и называть продукты питания; знать свой адрес места жительства; называть членов своей семьи и их имена; вежливому обращению к членам семьи; переходить улицу по пешеходному переходу по зеленому сигналу светофора; называть или показывать на пиктограмме, картинке магазины, в которых продают продукты.

А т.к. дети, обучающиеся на дому, ограничены в общении, то для них в школе организуются праздники, которые также способствуют социализации личности. Использование праздников позволяет формировать у воспитанников навыки правильного поведения, нравственно – эстетические качества личности, воспитывать культуру общения. Праздник помогает раскрыться человеку для других людей.

При подготовке к различным мероприятиям у детей повышается деятельный интерес к познанию мира, собственное мнение, собственный взгляд, предложение своих собственных идей, конкретные действия, овладение информацией.

Например, при подготовке к 8 Марта, принято готовить подарки мамам, бабушкам поздравлять их, говорить тёплые, добрые слова. Эти правила этики, манеры поведения усваиваются детьми через социализацию, через общение с окружающими. Учителя готовят со школьниками подарки, вместе продумывают, как поздравить. Так, в одном занятии объединяется работа по разным направлениям:

- познавательная культура (название праздника, его сущность, дата проведения);

- нравственная и коммуникативная культура (нравственные, этические нормы, формы выражения поведения – манеры, речевые высказывания);

- трудовая культура (практическая деятельность по изготовлению подарков).

Такое планирование занятий, определение его целей, содержания, моделирование ситуаций, помогающее воспитанникам овладевать опытом социального, бытового поведения, подбор видов, форм и методов работы позволяют детям осваивать наиболее устойчивые свойства среды, в которой они живут, типичные способы социального поведения.