Областная школа – интернат №3 для детей с нарушениями речи

**Открытое индивидуальное занятие по логопедии**

в 3«Б» классе

**Тема: Дифференциация звуков [Д] – [Т]**



**Подготовила учитель-логопед:**

Кабдушева Айнур Аслановна

г. Атырау 2021-2022 учебный год

**Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Завуч по учебной части: Хасанова С.С.**

**Дата:** 16.02.22

**Сфера образования:** Индивидуальное логопедическое занятие

**Тема:** Дифференциация звуков [Д]–[Т]

**Класс:** 3Б Мурат Эльдар

**Цель урока:** Закрепить навыки правильного произнесения звука Т-Д в слогах, словах, предложениях.

**Образовательные:**

развивать слуховую дифференциацию звуков [Д] - [Т].;

развивать умение соотносить звуки [Д] - [Т] с буквами Д и Т;

**Коррекционно-развивающие:**

развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Д]- [Т]. Дифференциация звуков [Д] - [Т] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Развивать активизацию мышц мягкого неба, боковых и задней стенок глотки.

Способствовать улучшению деятельности артикуляционной мускулатуры.

Развивать фонематический слух, память, силу голоса и интонационную выразительность, речевое дыхание.

Формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.

**Произносительные задачи.**

Тренировать в дифференциации звуков д-т в слогах, словах, предложениях, связной речи (на слух и в собственном произношении);

Развивать умения менять силу голоса, делать ударение;

Тренировать в воспроизведении вопросительных интонаций;

Формировать навыки звуко-буквенного анализа;

Обогащать словарь.

**Развивающие задачи.**

Развивать фонематическое восприятие;

Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, мышление - при обобщении, зрительную память.

**Воспитательные задачи.**

Воспитывать положительную мотивацию к учению;

**Оборудование:** ИКТ, перфокарты, звуковой куб, тетрадь, мяч.

**Метод:** традиционный

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы действия  Навыки | | | 1. **Организационный момент**   **2. Приветствие. Запись числа (**уточнение временных представлений: день недели, месяц, время года, дата)  Л: Здравствуй.  Р: Здравствуйте  Л: Сегодня тебя ждет путешествие в страну звуков.   1. **Выполнение массажа.**   Массаж лба  Массаж щёк  Массаж носогубной складки  Массаж рта  Массаж подбородка  Массаж шеи  Гимнастика для мышц шеи | Действие учащигося  Приветствует  Ожидаемый результат |
| Мотивация | | | **1.2 Дыхание и голос**   1. **Артикуляционная гимнастика**   Улыбка-хоботок  Лопатка  Накажи непослушный язычок  Кошка сердится  Чистим зубки  Качели  Лошадка   1. **Дыхательная гимнастика**   **Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.**  «Футбол», «Задуй свечу».   1. **Введение в тему урока.**                            к о д ч а               ч т о к а                           дочка                       точка   -Определить значение этих слов.  -Чем отличаются слова в произношении и написании?  - Послушайте внимательно и скажите, всё ли я правильно говорю:  ***Ученик написал предложение в строчку и в конце поставил дочку***  - В чем ошибка? Какие звуки перепутались? Как правильно? Как думаешь, какие будем различать звуки и буквы?  Докажем, что звук [Т] глухой. Прослушаем стихотворение и выделим повторяющийся звук. Используем звуковой куб, контроль рукой.  Тихо-тихо снег идет. Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой.  - Почему звук [Д] звонкий? Докажем это.  Наши пальцы превратились в капли дождя и по очереди стучат по крыше.  Дождик, дождик, не дожди, (дождь стучит редко – часто, медленно – быстро) Дождик, дождик, подожди. Выйди, выйди, солнышко, (поочередное прикосновение каждого пальца к большому) Золотое донышко.  **7. « Дифференциация звуков д-т».**    Сегодня мы будем тренироваться различать звуки д-т на слух и  в произношении. | Выполнение гимнатики  Ожидаемый результат  Отвечает на вопросы  Сообщение темы |
| Организационная компетентность | Вид Виды речевой деятельности | С Слушание и говорение | **1.4 Фонетическое восприятие и анализов звуков.**  **7.Характеристика звуков д-т, их сходство и отличие.**  ( губы растянуты, зубы сближены, но не сомкнуты, кончик языка прижат к верхним зубам или альвеолам, образуя с ними смычку, при произнесении звука «д» голосовые складки вибрируют, а при произнесении звук «т» голосовые складки не вибрируют)  «д»- согласный, звонкий, твёрдый, парный.  «т»- согласный, глухой, твёрдый, парный.  **8.** **Игра с мячом «Цыпочка слогов»**  Логопед кидает мяч ребенку, называет слог со звонким звуком. Ребенок должен вернуть мяч логопеду и назвать слог с глухим согласным звуком (и наоборот).  та — да дя — тя тя — дя дя — тя  то — до дё — тё тё — дё те — де  ту — ду дю — тю тю — дю дё — тё  ты — ды ди — ти ти — ди тю — дю  **9. «Письмо слогов».**  Запишите слоги и звукосочетания в две строчки: в первую — с буквой Д, во вторую — с буквой Т.  а) да, та, ту, де, те, тю, дю, ды, ты, то, до, ди, ти  б) ада, ата, ату, аду, оду, оту, уда, ута, уте, уде, уди, ути  **10. Дифференциация звуков [Д]- [Т] в словах.**  Закончите слова, добавив слог да или та.  бе... ...бун горо... приро...  коф... ...та воро... порося...  во... ...кой боро... свобо...  ва... ...ры гуся... добро...  ро... ...ют утя... полно...  **11. Определите наличие и место букв д, т в словах.**  Составьте схемы этих слов. Выделите из слов буквы д, т.  Напишите буквы Д, Т над **схемами слов.**  бидон, работа, пальто, трудный, дорога, путник, радио, командир  **12.Зашифровывание слов по картинкам (игра «Шифровальщики»).**  **Определи наличие звуков Т –Д в словах.**  Зашифруем слова, обозначающие профессии людей (по картинкам):   * продавец * космонавт * доктор * дрессировщик * учитель   https://urok.1sept.ru/articles/553428/img2.gif  **13. «Паутинка» Соедини слова (Связанные картинки)**  Дождик Товарные  Поезда Летний  Места Медная  Труба Лебединая  Стая Студеная  Вода Ягодные | Выполняет задания  Выполняет задания  Выполняет задания  Определяет схожесть звука  Играет в игру.  Отдыхают  Отвлекаются |
| Организационная компетентность | Виды речевой деятельности | Чтение и письмо | **14. Работа с перфокартами с последующей взаимопроверкой.**  Закончить предложение, подобрав подходящее по смыслу слово.   |  |  | | --- | --- | | плоды – плоты | В саду созрели вкусные … По реке плыли … | | день – тень | Под деревом … Сегодня хороший … | | сдал – стал | Коля … школьником. Брат … сдал последний экзамен. | | дочка – точка | В конце предложение надо поставить … Мама вела за руку маленькую … |   **15. Отгадывание ребусов. Составление скороговорки.**  https://urok.1sept.ru/articles/553428/img3.gif  На дворе трава, на траве дрова.  **16. Дифференциация звуков [Д]- [Т] в связных текстах. Диктант.**  Пиши по слогам с проговариванием слогов. С последующей проверкой и послоговым подчеркиванием.  **Трудный день.**  Толя и Даша помогали дедушке на огороде. Они дергали траву, рыхлили грядки, сажали петрушку и салат. Весь день работали дети на огороде. Трудный выдался день. Дети довольны — хорошо потрудились. | Играет в игру.  Выполняет задания  Письменная работа |
| Рефлексия | Итоги | | **17. Итог занятия.**  С какими звуками мы работали сегодня на уроке?  Дай характеристику данным звукам. | Подводят итог |

 





