Областная школа – интернат №3 для детей с нарушениями речи

 **Открытое индивидуальное занятие по логопедии**

в 3«Б» классе

**Тема: Дифференциация звуков [Д] – [Т]**



**Подготовила учитель-логопед:**

Кабдушева Айнур Аслановна

г. Атырау 2021-2022 учебный год

**Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Завуч по учебной части: Хасанова С.С.**

**Дата:** 16.02.22

**Сфера образования:** Индивидуальное логопедическое занятие

**Тема:** Дифференциация звуков [Д]–[Т]

**Класс:** 3Б Мурат Эльдар

**Цель урока:** Закрепить навыки правильного произнесения звука Т-Д в слогах, словах, предложениях.

**Образовательные:**

развивать слуховую дифференциацию звуков [Д] - [Т].;

развивать умение соотносить звуки [Д] - [Т] с буквами Д и Т;

**Коррекционно-развивающие:**

развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Д]- [Т]. Дифференциация звуков [Д] - [Т] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Развивать активизацию мышц мягкого неба, боковых и задней стенок глотки.

Способствовать улучшению деятельности артикуляционной мускулатуры.

Развивать фонематический слух, память, силу голоса и интонационную выразительность, речевое дыхание.

Формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.

**Произносительные задачи.**

Тренировать в дифференциации звуков д-т в слогах, словах, предложениях, связной речи (на слух и в собственном произношении);

Развивать умения менять силу голоса, делать ударение;

Тренировать в воспроизведении вопросительных интонаций;

Формировать навыки звуко-буквенного анализа;

Обогащать словарь.

**Развивающие задачи.**

Развивать фонематическое восприятие;

Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, мышление - при обобщении, зрительную память.

**Воспитательные задачи.**

Воспитывать положительную мотивацию к учению;

**Оборудование:** ИКТ, перфокарты, звуковой куб, тетрадь, мяч.

**Метод:** традиционный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы действияНавыки | 1. **Организационный момент**

**2. Приветствие. Запись числа (**уточнение временных представлений: день недели, месяц, время года, дата)Л: Здравствуй.Р: ЗдравствуйтеЛ: Сегодня тебя ждет путешествие в страну звуков.1. **Выполнение массажа.**

Массаж лбаМассаж щёкМассаж носогубной складкиМассаж ртаМассаж подбородкаМассаж шеиГимнастика для мышц шеи | Действие учащигосяПриветствует Ожидаемый результат |
| Мотивация | **1.2 Дыхание и голос**1. **Артикуляционная гимнастика**

Улыбка-хоботокЛопаткаНакажи непослушный язычокКошка сердитсяЧистим зубкиКачелиЛошадка1. **Дыхательная гимнастика**

**Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.** «Футбол», «Задуй свечу».1. **Введение в тему урока.**

                              к о д ч а               ч т о к а                         дочка                       точка -Определить значение этих слов.-Чем отличаются слова в произношении и написании?- Послушайте внимательно и скажите, всё ли я правильно говорю:***Ученик написал предложение в строчку и в конце поставил дочку***- В чем ошибка? Какие звуки перепутались? Как правильно? Как думаешь, какие будем различать звуки и буквы?Докажем, что звук [Т] глухой. Прослушаем стихотворение и выделим повторяющийся звук. Используем звуковой куб, контроль рукой.Тихо-тихо снег идет.Белый снег, лохматый.Мы расчистим снег и ледВо дворе лопатой.- Почему звук [Д] звонкий? Докажем это.Наши пальцы превратились в капли дождя и по очереди стучат по крыше.Дождик, дождик, не дожди, (дождь стучит редко – часто, медленно – быстро)Дождик, дождик, подожди.Выйди, выйди, солнышко, (поочередное прикосновение каждого пальца к большому)Золотое донышко.**7. « Дифференциация звуков д-т».**  Сегодня мы будем тренироваться различать звуки д-т на слух и в произношении.  | Выполнение гимнатикиОжидаемый результатОтвечает на вопросыСообщение темы |
|  Организационная компетентность |  Вид Виды речевой деятельности | С Слушание и говорение | **1.4 Фонетическое восприятие и анализов звуков.****7.Характеристика звуков д-т, их сходство и отличие.**( губы растянуты, зубы сближены, но не сомкнуты, кончик языка прижат к верхним зубам или альвеолам, образуя с ними смычку, при произнесении звука «д» голосовые складки вибрируют, а при произнесении звук «т» голосовые складки не вибрируют)«д»- согласный, звонкий, твёрдый, парный.«т»- согласный, глухой, твёрдый, парный.**8.** **Игра с мячом «Цыпочка слогов»**Логопед кидает мяч ребенку, называет слог со звонким звуком. Ребенок должен вернуть мяч логопеду и назвать слог с глухим согласным звуком (и наоборот).та — да дя — тя тя — дя дя — тято — до дё — тё тё — дё те — дету — ду дю — тю тю — дю дё — тёты — ды ди — ти ти — ди тю — дю**9. «Письмо слогов».** Запишите слоги и звукосочетания в две строчки: в первую — с буквой Д, во вторую — с буквой Т.а) да, та, ту, де, те, тю, дю, ды, ты, то, до, ди, тиб) ада, ата, ату, аду, оду, оту, уда, ута, уте, уде, уди, ути**10. Дифференциация звуков [Д]- [Т] в словах.**Закончите слова, добавив слог да или та.бе... ...бун горо... приро...коф... ...та воро... порося...во... ...кой боро... свобо...ва... ...ры гуся... добро...ро... ...ют утя... полно...**11. Определите наличие и место букв д, т в словах.** Составьте схемы этих слов. Выделите из слов буквы д, т. Напишите буквы Д, Т над **схемами слов.**бидон, работа, пальто, трудный, дорога, путник, радио, командир **12.Зашифровывание слов по картинкам (игра «Шифровальщики»).**  **Определи наличие звуков Т –Д в словах.**Зашифруем слова, обозначающие профессии людей (по картинкам):* продавец
* космонавт
* доктор
* дрессировщик
* учитель

https://urok.1sept.ru/articles/553428/img2.gif**13. «Паутинка» Соедини слова (Связанные картинки)** Дождик Товарные Поезда Летний Места Медная Труба Лебединая Стая Студеная Вода Ягодные | Выполняет заданияВыполняет заданияВыполняет заданияОпределяет схожесть звукаИграет в игру.Отдыхают Отвлекаются |
| Организационная компетентность | Виды речевой деятельности | Чтение и письмо | **14. Работа с перфокартами с последующей взаимопроверкой.**Закончить предложение, подобрав подходящее по смыслу слово.

|  |  |
| --- | --- |
| плоды – плоты | В саду созрели вкусные …По реке плыли … |
| день – тень | Под деревом …Сегодня хороший … |
| сдал – стал | Коля … школьником.Брат … сдал последний экзамен. |
| дочка – точка | В конце предложение надо поставить …Мама вела за руку маленькую … |

**15. Отгадывание ребусов. Составление скороговорки.**https://urok.1sept.ru/articles/553428/img3.gifНа дворе трава, на траве дрова.**16. Дифференциация звуков [Д]- [Т] в связных текстах. Диктант.**Пиши по слогам с проговариванием слогов. С последующей проверкой и послоговым подчеркиванием.**Трудный день.**Толя и Даша помогали дедушке на огороде. Они дергали траву, рыхлили грядки, сажали петрушку и салат. Весь день работали дети на огороде. Трудный выдался день. Дети довольны — хорошо потрудились. | Играет в игру. Выполняет заданияПисьменная работа |
| Рефлексия | Итоги | **17. Итог занятия.**С какими звуками мы работали сегодня на уроке?Дай характеристику данным звукам. | Подводят итог |

 





