Областная школа – интернат №3 для детей с нарушениями речи

**Открытое логопедическое занятие**

**Тема: Корень. Однокоренные слова.**



**Подготовила учитель-логопед:**

Кабдушева Айнур Аслановна

Атырау 2021-2022 учебный год

**Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зав. по учебной части Хасанова С.С.**

**Дата: 21.02.20222**

**Сфера образования:** Групповое логопедическое занятие.

**Класс:** 3б 5б

**Тема:** Корень. Однокоренные слова.

**Цель урока:** Закрепить умение выделять корень слова в однокоренных словах, дать понятие о составе слова, учить выделять общую часть – корень.

**Коррекционная цель:** развивать у детей общую моторику; развивать фразовую и грамматическую речь; расширять словарный запас за счёт уточнения значения слов; развивать навыки словообразования; развивать слуховое, зрительное внимание, мыслительные процессы;

**Воспитательная цель:** формировать положительную мотивацию к **занятиям;** воспитывать умение слушать и слышать друг друга и педагога; воспитывать навык самоконтроля; воспитание культуры поведения.

**Оборудование:** интерактивная доска, плакат с изображением «чудо-дерево»: карточки со словами сад, рассада, посадка, садовод, садовник, посадили.

**Метод:** традиционный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы действияНавыки | **I. Организационный момент****1.Приветствие** (дети делятся на две группы)Записывают число и определяют время года, называют признаки зимы.**2.Развитие слухового внимания.** (Развитие глагольного словаря)Л: - Можем ли мы услышать зиму? Какие у зимы есть звуки? (Последовательно прослушивают аудиозаписи)Называют звуки зимы: - Воет ветер- Трескает мороз- Хруст снега и т. д**3. Составление предложений по картинкам** Дифференцированное задание.Л: - Рассмотрите иллюстрации об изменениях в природе зимой. Опишите происходящее одним предложением.1.Дует сильный холодный ветер 3.Выпадает частый снег . Выполнение задания.*1 группа.* Составляют предложение самостоятельно.Соотносят предложение с соответствующей иллюстрацией.*2 группа.* Составляют предложение самостоятельно Соотносят предложение с соответствующей иллюстрацией. | Действие учениковОжидаемый результат |
| Мотивация | **II. Основная часть.****4. Актуализация имеющихся знаний** Л: -Послушайте, пожалуйста, загадку.Загадка: Я у дуба, я у зуба,Я у слов и у цветов.Я упрятан в темноту,Я не вверх, а вниз расту.- Что это? (Корень)**-Что такое корень?** (Учащиеся предлагают ответы: часть растения, часть слова).-Как вы думаете, о каком корне мы будем говорить сегодня? (О корне слова). | Приветствуют друг друга |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы действияНавыки | **III. Введение в тему:**Учащиеся формулируют тему занятия.Л: - Правильно, тема нашего занятия: «Корень слова и однокоренные слова».**5. Как растут слова.**Как-то много лет назад Вот из садаПосадили странный сад. Вам рассада.Не был сад фруктовым - Вот еще посадки рядом.Был он только словом. А вот садовод,Это слово, словно корень, С ним садовник идет.Разрастаться стало вскоре Очень интересноИ плоды нам принесло - Гулять в саду словесном.Стало много новых слов.Выясняется понимание смысла слов рассада, посадки, садовод, садовник*На доску прикрепляется плакат чудо-дерево.* Слово *сад* прикрепляется к корню дерева.Л: - Назовите слова, которые «выросли» из слова садученики называют слова и прикрепляют карточки на дерево.Л: - Из какого слова «выросли» слова садовник, садовод, рассада, посадки? ( из слова – сад). **Слово САД – это слово корень**.Все эти слова связаны по смыслу и произошли от одного корня САД, называются родственными, а раз один и тот же корень, значит они однокоренные.Записать в тетрадь и выделить корень: Сад - рассада, посадки, садовод, садовник. | Действие учениковОжидаемый результат |
| Организационная компетентность | Виды речевой деятельности | Чтение и письмо | **6. Физкультминутка** (способствовать развитию фонематическому слуху) Л; - Я буду читать однокоренные слова к словам ЛЕС И САД. Если прозвучит слово с корнем ЛЕС, вы садитесь, если слово с корнем САД, встаете.САД, ЛЕС, ЛЕСНОЙ, САДОВЫЙ, САДОВНИК, ЛЕСНИК, ЛЕСОЧЕК, САДИК, ЗАЛЕСЬЕ, САДОЧЕК, ПОСАДКА, ЛЕСОВИК, ПЕРЕЛЕСОК**7. Работа с текстом. Прочитать.**Л: - Найди однокоренные слова. Выделите в них корень.  Однажды корень вод пошел искать родственников. Опустился он под воду и в водной глубине увиделподводную лодку. Рядом с лодкой работал водолаз. Понравилось корню под водой. Интересного много, да иродственников нашёл.*Ответы детей: Вод, воду, водной, подводную, водолаз***8. Образование однокоренных слов.**Л: - У каждого из вас лежат конверты. Откройте их.- Найдите родственные слова. Зачитайте.- Назовите общую часть родственных слов. (ход)- Как называется общая часть родственных слов? (корень)- Значит, ХОД для данных слов чем будет являться? (корнем)- Попробуем вырастить дерево с корнем ХОД.Ход: ходит, пешеход, походка, ходики, ходули, ходунки.(Каждая из групп собирают модель и клеят слова к магнитной доске под руководством логопеда)**9. Игра** (способствовать развитию орфографической зоркости) Л: - Найди в каждой строке лищнее слово, выделить корень в однокоренных словах.https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/121e/0007b33d-2f7aec37/1/img2.jpgКаждая группа находит лишнее слово и объясняет нахождения**9. Работа с пословицами и поговорками (Зрительное внимание).**Л: - Найдите из пословиц и поговорок однокоренные слова. Выделите корень.1) С ложью правда не дружит.2) В дружном коллективе дела спорятся.3) Прочёл книжку – с другом встретился.4) Умей дорожить дружбой. | Выполняют задания |
| Рефлексия | Итоги | **IV. Итог занятия**Л: - Ребята вспомните что значит корень и однокоренные слова? | Подводят итог |

 

