**Тема: «**Средства личной гигиены»

Сагиева Гулжан Асилхановна.

Коррекционная группа. Учитель –логопед.

Ясли-сад №30 «Кайнар» г Астана.

**Вид организованной деятельности:** коррекционно-развивающее

 **Цели занятия:**

• Воспитывать привычку здорового образа жизни.

• Учить детей заботиться о своем здоровье.

• Обобщить знания о гигиене

Задачи:

• Формирование речевого дыхания.

• Совершенствование артикуляционной моторики.

• Расширение активного словаря.

• Развитие внимания, мышления, памяти.

• Развитие общей и мелкой моторики.

**Предварительная работа:** Изготовление из цветного картона ножки, из цветной бумаги листочки на веревочке для каждого ребенка.

**Структура организованной деятельности:**

1. Приветствие
2. Дыхательная гимнастика
3. Артикуляционная гимнастика с элементами кинезиологических движений
4. Гимнастика с использованием логоритмики.
5. Упражнение на межполушарное взаимодействие
6. Различение предметов по функции
7. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»
8. Подвижная игра «Мы охотимся на льва»

**Оборудование:** Макеты деревьев, елочные мишуры, дудки, листочки на веревочке, предметы (полотенце, зубная щетка зубная паста, мыло)

**Ход занятия:**

**Организационный момент:** Мы очень любим, когда к нам приходят гости. Посмотрите, сколько их сегодня много. Каждое утро мы говорим друг другу: «Доброе утро» или «Здравствуйте», чтобы у нас весь день был добрым, чтобы у нас было хорошее настроение. Скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям. Дети говорят гостям: «Здравствуйте».
Здравствуйте — это не только слово, а пожелание здоровья!
Я тоже рада видеть вас и гостей и желаю вам всем здоровья**!**

Назовите какое время года? (осень). Перечислите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь).

**Цель приветствия**: познакомить *(закрепить)* детей с различными формами вербального приветствия.

**Дыхательная гимнастика**

**Цель:**

**-**улучшить работу внутренних органов;

-активизировать мозговое кровообращение, повысить насыщение организма

кислородом;

-тренировка дыхательного аппарата;

-осуществлять профилактику заболевания органов дыхания;

-повысить защитные механизмы организма;

-восстановить душевное равновесие;

-развивать речевое дыхание

Дети люди плохо дышат, говорят, что болеют, а болеют потому что не умеют правильно дышать. Сегодня мы с вами научимся правильно дышать. Для этого мы будем делать дыхательную гимнастику.

1. Сдувание лёгких елочных мишуры, листочков из цветной бумаги на веревочке, разные дудочки

2. Игровые упражнения *«Хомячок»* (надуваем щеки хлопаем по ним выпуская воздух из рта, издавая характерный звук)

3. *«Насос»* (поднимаем руки, вдыхая через нос, опускаем руки, выдыхая через рот, так же издавая характерный звук)

**Артикуляционная гимнастика с элементами кинезиологических движений**

**Цель:**

-укрепление речевых мышц для дальнейших занятий

-формирование правильного произношения.

1. «Лягушка» или "Улыбка".
Губы растянуть в улыбке. Показать верхние зубы. Нижние зубы не должны быть видны. Удержать под счет от 1 до 5.
2. «Хоботок».
Зубы сомкнуть, губы плотно сомкнуты, вытянуть хоботком. Удержать под счет от 1 до 5.
3. «Лопата» или "Блинчик".
Широкий язык расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Удержать под счет от 1 до 5.

4. «Чистим зубы».
Рот приоткрыт, видны все зубы. Языком почистить нижние и верхние зубы с внутренней стороны (движениями вправо-влево). Нижняя челюсть неподвижна. Выполнять под счет от 1 до 5.

5. «Качели».
Высунуть узкий язык. Кончиком языка тянуться попеременно то к носу, то к подбородку. Рот не закрывать. Нижняя губа не натягивается на нижние зубы. Нижняя челюсть неподвижна. Выполнять под счет от 1 до 5.

6. «Лошадка».
Рот широко открыть. Присосать спинку языка к небу и оторвать ее (пощелкать языком). Все зубы видны. Нижняя челюсть неподвижна.

**Гимнастика с использованием логоритмики**

**Цель**: профилактика речевых нарушений или их коррекция путем оттачивания двигательных навыков.

1. Делаем на месте два шага, остановиться, притопнув левой ногой, два раза ударить по бедрам, похлопать в ладоши *(повторить шесть раз)*.

Топ, топ!

Хлоп, хлоп!

2. Ходьба в полуприседе, руки на поясе *(дети представляют себя котятами, спешащими к маме-кошке)*

Тук, тук, тук, тук!

Моих пяток слышен стук,

Мои пяточки идут,

Меня к мамочке ведут.

3. Ходьба на внутреннем своде стопы *(дети изображают пингвинов)*.

Лед да лед, лед да лед,

А по льду пингвин идет.

Лед да лед, скользкий лед,

Но пингвин не упадет.

4. Ходьба на наружном своде стопы *(дети – медвежата)*

Мишка, мишка косолапый,

Мишка по лесу идет,

Мишка хочет ягод сладких,

Да никак их не найдет.

5. Марш (Большие ножки идут по дорожке топ, топ, топ.Маленькие ножки идут по дорожке топ, топ, топ)

6. Свободная ходьба с упражнениями на дыхание

**Упражнение на межполушарное взаимодействие**

**Цель:**

* Развитие межполушарных связей
* Синхронизации работы полушарий
* Развитие мелкой моторики
* Развитие памяти, внимания
* Развитие речи, мышления

**«Колечко»**

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем указательный, средний и т.д.; в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.

**«Кулак-ребро-ладонь»**

Ребенку показывают три положения ладони на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, - ладонь ребром – выпрямленная ладонь. Упражнение выполняют сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками.

**Лягушка»**

Положить руки на стол: одна сжата в кулак, ладонь другой лежит на плоскости стола. Менять положение рук.

**«Замок»**

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.

**Различение предметов по функции**

**Цель:** научить различать предметы по назначению.

Логопед и дети подходят к *«волшебному»* дереву. На дереве висят зубные щетки, мыло, расчески, зубная паста, полотенце.

Ребята, что это за дерево? Что это на нем растет? Дети: Зубные щетки. Мыло. Расческа. Полотенце.

Логопед: Для чего нужны все эти предметы? Для чего нужно мыло?

Дети: Чтобы мыть руки.

Логопед :  Нужно мыть руки?

Дети: Перед едой. После прогулки. После туалета. После рисования и лепки.

Логопед: Для чего нужно полотенце?

Дети: Чтобы вытирать руки.

Логопед : Для чего нужна расческа?

Дети: Чтобы расчесывать волосы.

Логопед : Для чего нужна зубная паста и зубные щетки?

Дети: Чтобы чистить зубы. Чтобы зубы были чистыми и здоровыми.

Дети сейчас расскажут стих про здоровье.

1.Важно знать селу и городу:

Береги здоровье смолоду.

2. На прогулку выходи,

 Свежим воздухом дыши.

 Только помни при уходе:

 Одеваться по погоде!

**Пальчиковая гимнастика «Апельсин»**

**Цель:**

-Развитие мелкой моторики рук;

-осязательных ощущений;

-координации движения пальцев и рук;

-умственное развитие ребенка

«Апельсин»

Мы делили апельсин,
Много нас, а он один.
Эта долька — для ежа,
Эта долька — для стрижа,
Эта долька — для утят,
Эта долька — для котят,
Эта долька — для бобра,
А для волка — кожура.
Он сердит на нас — беда!
Разбегайтесь кто-куда

**Подвижная игра «Мы охотимся на льва»**

**Цель**: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. «**Мы охотимся на льва»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова** | **Действия** |
| Мы охотимся на льва не боимся мы его | Бьют руками по коленям |
| У нас огрооо-оомное ружье | Заряжают ружье |
| И большущий меч –у-у у | Рассекают воздух наискось |
| Ой, что кто? Ой, что? Это речка!!!Её не обойти, под ней не проползти,Над ней не пролететь,Пойдем прямо! Буль-буль-буль | Идут по речке, шамкают губами, изображаю звук речки(буль-буль-буль) |
| Мы охотимся на льва не боимся мы его | Бьют руками по коленям |
| У нас огрооо-оомное ружье | Заряжают ружье |
| И большущий меч –у-у-у | Рассекают воздух наискось |
| Ой, что кто? Ой, что что?Это болото!!!Его не обойти, под ним не проползти,Над ним не пролететь,Пойдем прямо! Чпок-чпок-чпок | Идут по болоту, трут пальчиками, изображаю звук болота(чпок-чпок-чпок) |
| Мы охотимся на льва не боимся мы его | Бьют руками по коленям |
| У нас огрооо-оомное ружье | Заряжают ружье |
| И большущий меч –у-у-у | Рассекают воздух наискось |
| Ой, что кто? Ой, что это? Это пустыня!!!(п..ш, п..ш, п...ш) | Идут по пустыне, трут кулачки одна о другую, изображая шелест песка(п..ш, п..ш, п...ш) |
| Мы охотимся на льва не боимся мы его | Бьют руками по коленям |
| У нас огрооо-оомное ружье | Заряжают ружье |
| И большущий меч | Рассекают воздух наискось |
| Ой, что кто? Ой, что это? | Зажмуривают глаза и ощупывают руками. |
| Такое мягкое, такое большоеА какие у него ушки, а какие у него усы?!Ой, ЭТО ЖЕ ЛЕВ!!!А-а-а-а-а-а-а!!!! | орут все Все изображают, что бегут назадтрут кулачками изображая шелест пустыни п..ш, п..ш, п..ш (бегут через пустыню)Трут ладони одна об другую, изображая звук болота чпок-чпок-чпок (бегут через болото)Шамкают губами, изображая звук речки буль-буль-буль(бегут через речку) |
|  Прибежали и устали! | Вытирают пот со лба |

**Заключительный этап**

Наше занятие закачивается. Дети скажите пожалуйста, что нужно делать, чтобы не болеть? (нужно гулять, тепло одеваться, дышать свежим воздухом, пить витамины). Сегодня дети вы славно поработали. Выполняли все задания и упражнения. Вы большие молодцы!!! Я вам дарю каждому из вас по звездочке за работу. А теперь все встанем дружно в круг и скажем гостям

До свидания, Пока!!!!