Краткосрочный план урока по геометрии № 34

|  |
| --- |
| Школа: сш-г № 10 |
| Дата: 14.01.2020г | ФИО учителя: Коровина С.А. |
| Класс: 7 В  | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | **Параллельность прямых** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 7.1.2.5применять признаки параллельности прямых при решении задач; 7.1.2.6доказывать свойства параллельных прямых;7.1.2.7применять свойства параллельных прямых при решении задач; |
| **Цели урока:** | **Все:** распознавать на чертеже углы, образованные при пересечении двух прямых секущей; доказывать признаки параллельности прямых при решении задач; применять признаки параллельности прямых при решении задач по готовым чертежам;**Большинство**: находить параллельные прямые в окружающем мире;**Некоторые**: оценивать роль параллельных прямых в жизни . |
| **Критерии успеха** | Познакомятся со свойствами параллельных прямых, сформулировав теоремы, обратные признакам параллельных прямых; сформировать понятие обратной теоремыумеют распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем и др.. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Естествознание. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные** **знания** | перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют плоские геометрические фигуры*.* |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент****Цель этапа: Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха **Проверка пройденного материала.** С помощью метода «Корзина идей» осуществляет проверку знаний учащихся. Теоретический материал мы повторим, отвечая на вопросы кроссворда. 1. Прямые, которые не пересекаются (*параллельные*).2. При пересечении прямых секущей образуются такие углы (*соответственные*)3. Исходное положение, на основании которого доказываются теоремы (*аксиома*)4. Теорема, в которой условием является заключение, а заключением – условие (*обратная*)5. Какая геометрия изложена в "Началах" (*евклидова*)6. Как могут располагаться углы, образованные при пересечении прямых секущей (*накрест*)7. То, что в теореме Дано (*условие*)8. То, что в теореме требуется Доказать (*заключение*)9. При пересечении прямых секущей образуются такие углы (*односторонние*) |  |
| **Середина урока**  | **Изучение нового материала (объяснение учителем)**Если две прямые на плоскости имеют общую точку, то они **пересекаются**.Пересечение двух прямых обозначают следующим образом: Определение: Две непересекающиеся прямые на плоскости называют **параллельными**. Пишут:  AB || MN . Эту запись читают:  "Прямая  АВ  параллельна прямой  MN". Если   AB || MN , то  MN || AB .  Аксиома.Через точку, не лежащую на данной прямой, можно провести на плоскости не боле одной прямой, параллельной данной.Если две прямые пересечены третьей (секущей), то образовавшие углы имеют определенные названия, например:http://pedsovet.su/_ld/434/30817236.jpg **Работа в парах (с использованием учебника)**Заполнить таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **Признак****параллельности прямыхa и b** | **Свойство****параллельных прямых** |
| Дано: прямые *а* и *b*, секущая *с*, ∠1 и ∠2 – накрест лежащие углы, ∠1 = ∠2а1b 2  cДоказать: a | | b |  Дано: прямые *а* и *b*, секущая *с*, ∠1 и ∠2 – накрест лежащие углы, a | | bPaM  1b 2 NcДоказать: ∠1 = ∠2 |

 Взаимопроверка по образцу (на доске вывесить заполненную таблицу)Взаимооценивание +/-  | **Учебник:****Рабочая тетрадь** |
| **Конец урока** | **С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» проводит закрепление урока.**По рисунку на доске выберите верные утверж­дения: (да, нет)а) 1 и 3 - вертикальные б) 5 и 1 - односторонние в) 7 и 6 - соответственные г) 5 и 3 - накрест лежащие д) 2 и 4 - смежные е) 7 и 1 - накрест лежащие ж) 3 и 7 - односторонние Обратная связь:- Кто не допустил ошибок?- Какие трудности возникли?- На что нужно обратить внимание?- Что нужно запомнить? |  |
|  | Постановка и комментарии к домашнему заданиюПараграф 15 учить, № 15.1, №15.5 |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?*** + *Дифференциация по темпу*
	+ *Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки*
	+ *Дифференциация по уровню сложности*
	+ *Дифференциация по источнику информации*
 | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Самооценивание**Взаимооценивание**Обратная связь* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Смена деятельности, контроль за осанкой учащихся* |