Краткосрочный план урока по геометрии № 34

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: сш-г № 10 | | | | | | |
| Дата: 14.01.2020г | | | | ФИО учителя: Коровина С.А. | | |
| Класс: 7 В | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | **Параллельность прямых** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 7.1.2.5  применять признаки параллельности прямых при решении задач;  7.1.2.6  доказывать свойства параллельных прямых;  7.1.2.7  применять свойства параллельных прямых при решении задач; | | | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все:** распознавать на чертеже углы, образованные при пересечении двух прямых секущей;  доказывать признаки параллельности прямых при решении задач;  применять признаки параллельности прямых при решении задач по готовым чертежам;  **Большинство**: находить параллельные прямые в окружающем мире;  **Некоторые**: оценивать роль параллельных прямых в жизни . | | | | |
| **Критерии успеха** | | Познакомятся со свойствами параллельных прямых, сформулировав теоремы, обратные признакам параллельных прямых; сформировать понятие обратной теоремы  умеют распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем и др.. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Естествознание. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют плоские геометрические фигуры*.* | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент**  **Цель этапа: Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха  **Проверка пройденного материала.** С помощью метода «Корзина идей» осуществляет проверку знаний учащихся.  Теоретический материал мы повторим, отвечая на вопросы кроссворда.  1. Прямые, которые не пересекаются (*параллельные*).  2. При пересечении прямых секущей образуются такие углы (*соответственные*)  3. Исходное положение, на основании которого доказываются теоремы (*аксиома*)  4. Теорема, в которой условием является заключение, а заключением – условие (*обратная*)  5. Какая геометрия изложена в "Началах" (*евклидова*)  6. Как могут располагаться углы, образованные при пересечении прямых секущей (*накрест*)  7. То, что в теореме Дано (*условие*)  8. То, что в теореме требуется Доказать (*заключение*)  9. При пересечении прямых секущей образуются такие углы (*односторонние*) | | | | |  |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала (объяснение учителем)**  Если две прямые на плоскости имеют общую точку, то они **пересекаются**.  Пересечение двух прямых обозначают следующим образом:   Определение: Две непересекающиеся прямые на плоскости называют **параллельными**.  Пишут:  AB || MN .  Эту запись читают:  "Прямая  АВ  параллельна прямой  MN".  Если   AB || MN , то  MN || AB .    Аксиома.  Через точку, не лежащую на данной прямой, можно провести на плоскости не боле одной прямой, параллельной данной.  Если две прямые пересечены третьей (секущей), то образовавшие углы имеют определенные названия, например:  http://pedsovet.su/_ld/434/30817236.jpg  **Работа в парах (с использованием учебника)**  Заполнить таблицу   |  |  | | --- | --- | | **Признак**  **параллельности прямыхa и b** | **Свойство**  **параллельных прямых** | | Дано: прямые *а* и *b*, секущая *с*,  ∠1 и ∠2 – накрест лежащие углы, ∠1 = ∠2  а  1  b 2    c  Доказать: a | | b | Дано: прямые *а* и *b*, секущая *с*,  ∠1 и ∠2 – накрест лежащие углы, a | | b  P  aM  1  b 2  N  c  Доказать: ∠1 = ∠2 |   Взаимопроверка по образцу (на доске вывесить заполненную таблицу)  Взаимооценивание +/- | | | | | **Учебник:**  **Рабочая тетрадь** |
| **Конец урока** | **С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» проводит закрепление урока.**  По рисунку на доске выберите верные утверж­дения: (да, нет)  а) 1 и 3 - вертикальные  б) 5 и 1 - односторонние  в) 7 и 6 - соответственные  г) 5 и 3 - накрест лежащие  д) 2 и 4 - смежные  е) 7 и 1 - накрест лежащие  ж) 3 и 7 - односторонние  Обратная связь:  - Кто не допустил ошибок?  - Какие трудности возникли?  - На что нужно обратить внимание?  - Что нужно запомнить? | | | | |  |
|  | Постановка и комментарии к домашнему заданию  Параграф 15 учить, № 15.1, №15.5 | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**   * + *Дифференциация по темпу*   + *Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки*   + *Дифференциация по уровню сложности*   + *Дифференциация по источнику информации* | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Самооценивание*  *Взаимооценивание*  *Обратная связь* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Смена деятельности, контроль за осанкой учащихся* | |