Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образовая

КГУ «Казанская средняя школа», Айыртауский р-н, СКО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | **8.4A Неравенства** |  |
| ФИО педагога | Шлейко Елена Арсентьевна |  |
| Дата: |  |  |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Рациональное неравенство** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | .2.2.9  Решать рациональные неравенства | |
| Цели урока | **Все** учащиеся смогут: применять метод интервалов к решению рациональных неравенств.  **Большинство**: приводить рациональные неравенства к виду Р(х) 0, , используя шаги алгоритма решения рациональных неравенств, находить их решение.  **Некоторые**: анализировать смену знаков под волнообразной линией, если в стандартном виде неравенств есть множители четной и нечетной степени. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  8 мин | 1. **Организационный момент.**   **1. Приветствие**  Здравствуйте ребята. Великий казахский поэт, философ, композитор Абай Кунанбаев говорил:  «Достоинство человека определяется тем, каким путем он идет к цели, а не тем, достигает ли он ее». Желаю вам в работе проявить только хорошие качества: сотрудничество, открытость, уважение друг другу, уважение мнений других, чтобы к пути достижения нашей цели мы двигались в единстве и согласии.  В течение урока вы будете оценивать свою работу с помощью листа самооценивания, в который будете выставлять баллы в соответствии с критериями и дескрипторами по каждому заданию.   1. **Знакомство с ЦО.**   **Актуализация знаний**. Стратегия «Найди связи». Класс выбирает карточки, на которых записаны условия неравенств и решения к ним. Учащиеся должны объединиться в одну группу по принципу, что несколько неравенств имеют одно и то же решение. | Приветствуют друг друга |  |  |
|  | |  |  | | --- | --- | | 1 группа |  | |  | |  | |  | |  | | 2 группа |  | |  | |  | |  | |  | | 3 группа |  | |  | |  | |  | |  |   **ФО:** устная обратная связь  Какие знания вам были необходимы для выполнения этой работы? Какие затруднения вы испытывали при объединении в группы? Учащиеся объединяются в группы по пять человека.  Тема нашего урока: Решение рациональных неравенств.  Мы продолжим решать рациональные неравенства, используя метод интервалов.  Постановка целей урока. | Объединяются группы по принципу, что несколько неравенств имеют одно и то же решение. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | КО1 | дескрипторы | баллы | | применяют метод интервалов к решению рациональных неравенств | Находит нули функции и точки, в которых неравенство не имеет смысла | 1 | | Определяет знаки промежутков | 1 | | Записывает решение в виде интервала | 1 | | всего |  | 3 |   Отвечают на вопросы  *Полученные баллы учащиеся по дескрипторам заполняют самостоятельно в лист самооценивания* | Слайд 1  Листы самооценивания  Карточки с материалом для объединения в группы  Слайд 2  Слайд 3 |
| Середина урока  27 мин | **3. Работа над темой. Стратегия «Отгадай слово».***Используется метод группового обучения и дифференцированный подход: удовлетворение индивидуальных потребностей в обучении для каждого ученика.*  Каждая группа получает разноуровневые задания. Каждый участник группы выбирают одно неравенство по желанию и решает его, находит соответствующую букву по ответу. Затем объединяются в пары и обсуждают правильность решения. Осуществляют поддержку и помощь учащимся, допустившим ошибки. И уже группой утверждают правильные ответы. Решая неравенства в группах, учащиеся записывают буквы в таблицу и результатом совместной работы получается словосочетание. Чтобы отгадать слова, все неравенства должны быть решены.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | группа | уровень | Решите неравенства | буква | | 1 | С  В  В  С  А | 1.  2.  3.  4.  5. | Я  И  Ю  О  С | | 2 | С  В  С  В  А | 1.  2.  3.  4. 0  5. | М  Т  И  Р  П | | 3 | С  В  С  В  А | 1.  2.  3.  4. 0  5. | К  Н  А  Д  У |   **Ответы:**   |  |  | | --- | --- | | [- 1.5; +∞) | **П** | | (- ∞; - 1) U (1; + ∞) | **А** | | (- ∞; -2) U (3; 8) | **М** | | (- ∞; -5) U (-1; 3) | **Я** | | (-∞; -3.5) U (0; +∞) | **Т** | | [1.8; 2) | **Н** | | (-2; 1) | **И** | | (-∞; -0.5) U (2; 6) | **К** | | [- 1,5; +∞) | **П** | | (-∞; -4] U [2,3; 3) | **Р** | | (- ∞; - 1) U (1; + ∞) | **А** | | (- ∞; - 2) U (-1; 1) U (2; + ∞) | **В** | | [- 2; - 1) U (1; 2] | **О** | | (- ∞; - 2,5) U (-2,5; 2,5) | **С** |  |  |  | | --- | --- | | [ 2; +∞)U{-2} | **У** | | (- ∞; - 3) U [-1; 2,7] | **Д** | | (-1; 1) | **И** | | (- ∞; - 1] U (2; 3) | **Ю** |   **Ф.О.** обратная связь (ученик-учащиеся, учитель-ученик).  **Историческая справка:**  **Дифференциация по ресурсам** (Замечательные памятники Астаны)  Памятник правосудию – изготовленная по заказу Верховного суда композиция, изображающая величественные осанки известных аксакалов - Айтеке-би, Казыбек-би и Толе-би. Благодаря их мудрости около 300 лет назад разрозненные роды, жузы и племена были объединены в одно целое в борьбе с джугарским ополчением, что не позволило казахскому народу прекратить свое существования как этнос. Монумент олицетворяет преемственность вековых тра  диций – народное единство и справедливость. Открылся памятник трем мудрецам в 1998 году рядом со зданием городского суда. | *Выполняют заданийя в группе , осуществляют взаимопровер*  *ку, консультируют и анализируют допущенные ошибки*  *В таблицу записывают буквы, соответствующую данному ответ*  *В интернете находят сообщение об этом*  *или слайд 6*  *у* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | КО2 | дескрипторы | баллы | | приводят рациональные неравенства к стандартному виду, используя алгоритм, находят их решение | приводит рациональные неравенства к виду Р(х) >0 | 1 | | Находит ОДЗ переменной в неравенстве | 1 | | Находит точки, в которых выражение обращается в нуль | 1 | | Отмечает на числовой оси нули выражения и точки, которые не вошли в ОДЗ | 1 | | Определяет знак каждого из полученных промежутков | 1 | | Записывает ответ в виде промежутка | 1 | | Консультировал одноклассников по решению неравенств | 1 | | всего |  | 7 |   *Полученные баллы по дескрипторам заполняют самостоятельно в лист самооценивания*  **Прием «Хлопки»** | Задания для групп  Алгебра. Учебник для 8 кл. общеобразоват.шк./А.Е. Абылкасымова и др.,-Алматы: Мектеп  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  http://www.udivitelno.com/creation/item/671-samye-interesnye-pamyatniki-astany-30-foto |
|  | **4. Физминутка (упражнения для глаз)**  **5. Парная работа. Стратегия «Лови ошибку»**  **Деление на пары «Сосед с соседом»**  Задание 1.  P(x) > 0  x(-2; 5]  Задание 2.  (х - 2) (х - 7) < 0  x(-∞; -1) U (2; 7)  Задание 3.      x[-4; -2)  **Лист самоконтроля:**  Задание 1.  x(-∞; -2) U (5; +∞).  Задание 2.    x(2; 7).  Задание 3.    x(-∞; -4) U (-2; 2) U (2; +∞).    6. **Индивидуальная работа по вариантам**  Дифференцированная работа  Уровень А  1 вариант.  2 вариант.  Уровень В  1 вариант.  2 вариант.  Уровень С  1 вариант.  2 вариант.  Ответы для самопроверки   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровень А | 1 вариант |  | | 2 вариант |  | | Уровень В | 1 вариант |  | | 2 вариант |  | | Уровень С | 1 вариант |  | | 2 вариант |  | | Учащиеся находят, обсуждают, объясняют вид ошибки, записывают верное решение.  Проверяют по листу контроля  Выбирают уровень задания по желанию. Решают самостоятельно  Проверяют ответы по листу самоконтроля (слайд 10) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | КО3 | дескрипторы | баллы | | приводят рациональные неравенства к стандартному виду, используя алгоритм, находят их решение | Задание 1.  Указывает промежуток, соответствующий решению неравенства | 1 | | Задание 2.  Определяет знак каждого из полученных промежутков  Записывает ответ в виде промежутка | 1  1 | | Задание 3.  Находиучитывает ОДЗ переменной в неравенстве  Записывает ответ в виде промежутка | 1  1 | | всего |  | 5 |   *Полученные баллы по дескрипторам заполняются учащимся самостоятельно в лист самооценивания*  ФО: прием «Похвала»  Обратная связь: ученик-ученик, учитель-ученик.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | КО4 | дескрипторы | баллы | | анализируют смену знаков под волнообразной линией, если в стандартном виде неравенств есть множители четной и нечетной степени. | Упрощает правую часть неравенства | 1 | | Находит нули функции | 1 | | Определяет знак каждого из полученных промежутков | 1 | | Записывает ответ в виде промежутка | 1 | | Верно выполнил уровень С | 1 | | всего |  | 5 |   *Полученные баллы по дескрипторам заполняют самостоятельно в лист самооценивания*  ФО: прием «Светофор»  обратная связь: ученик-ученик, учитель-ученик. | Слайд 7  Задания на карточках  Слайд 8  Слайд 9  Карточки с заданиями  Слайд 10 |
| Конец урока  5 мин | **7. Итог урока:**   |  |  | | --- | --- | | **Баллы** | **Формативное оценивание** | | 0-7  8-10  11-16  17-20 | Ты старался, но тебе не хватает теоретических знаний. Начни с теории.  Ты делаешь успехи, но допускаешь много ошибок. Повтори теорию и сделай работу над ошибками.  У тебя есть запас знаний, но нужно быть внимательным при выполнении заданий. Не бойся браться за более сложные задания.  Молодец! Не ленись делиться знания со своими одноклассниками и тогда перед тобою откроются новые вершины. |   **Домашнее задание:** (дифференцированное)   |  |  | | --- | --- | | А: | 1) (х- 6) (10 - х)2 (3 - х)  2) , 3) | | Б: | 1)  2) , 3) | | С: | 1)  2) , 3) |   **(I)** **Рефлексия «Лестница успеха»** | Подсчитывают баллы за урок  Записывает домашнее задание  Проводит рефлексию |  | Слайд 11  Карточки с заданиями  Слайд 12 |

**Лист самооценивания**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Найди связи»  Объединение в группы  КО1 | «Отгадай слово»  Групповая работа  КО2 | «Лови ошибку»  Парнаяная работа  КО3 | Индивидуальная  работа по вариантам  КО4 | Общий балл |
| Максимальный балл | 3 | 7 | 5 | 5 | 20 |
| Набранный балл |  |  |  |  |  |