**Торайғыров университет жоғары коллежі**

**Высший колледж Торайгыров университет**

**Доклад.**

**Тема:** **Характеристика эффективного преподавания и учения. Активное обучение.**

Подготовила и провела: Агеева Т.П.

Павлодар, 2020.

XXI век – век новых технологий и инноваций предъявляет новые требования к системе образования. Изменилась структура рынка труда. Рынок труда все больше требует наличия навыков более высокого порядка.

Современному учителю на своих уроках наряду с глубокими предметными знаниями необходимо ставить задачу формирования у учащихся «soft skills» - «мягких навыков», навыков 21 века, подготовить их к реальной жизни после школы. Для реализации этих задач в практике преподавания необходимо использовать стратегии эффективного обучения.

***К стратегии эффективного преподавания и учения относятся:***

Активное обучение

Совместное обучение

Дифференциация

Межпредметная связь

Удовлетворение потребностей учащихся

Диалогическое обучение

Использование электронного обучения и новых технологий

Моделирование

1. **Активное обучение.**

Обучение на собственном опыте:

* Предоставляет учащимся возможность экспериментировать, составлять значение и развивать понимание.
* Соотносит новые знания с существующими знаниями.
* Допуская ошибки, мы предоставляем возможность проверять себя и дорабатывать свое понимание.
* Приводит к более глубокому пониманию.
* Изменяет отношение к обучению.

1. **Совместное (взаимное) обучение**

На уроках можно использовать групповую работу со структурированным делением на малые группы. Групповая работа:

* улучшает межличностное общение и коммуникативные навыки;
* улучшает процесс усвоения информации и мыслительных навыков высшего порядка;
* способствует позитивной взаимозависимости – «мы достигли цели вместе»
* устраняет барьеры между учащимися.

1. **Дифференциация**

Удовлетворение индивидуальных потребностей в обучении для каждого учащегося:

* повышает развитие понимания и навыков
* повышает уверенность и мотивацию
* стимулирует творческий подход, помогая учащимся лучше понимать идеи
* дает преимущества для всех учащихся

может повысить ожидания для всех учащихся.

1. **Межпредметные связи**

Установление связей между учебными предметами:

* + Добавляет глубину в учебную программу
  + Позволяет осуществлять более глубокое обучение
  + Предоставляет более широкий диапазон навыков
  + Может помочь в прогрессии в понимании и навыках
  + Помогает ввести процесс обучения в более значимый контекст
  + Делает обучение более мотивирующим

1. **Удовлетворение потребностей учащихся**

Проверка обучения и предоставление обратной связи с целью информирования о процессе обучения:

* повышает мотивацию и самооценку;
* придает направленность процессу преподавания;
* предоставляет учащимся возможности для улучшения процесса обучения;
* помогает учащимся понять, как они могут учиться более эффективно.

1. **Учебные диалоги**

Обсуждение учениками заданий между собой:

* дает возможность ученикам внести больший вклад в учебный процесс;
* ведет учеников к взаимному обучению навыкам и знаниям;
* помогает глубже понять тему;
* дает ученикам возможность подумать о своей успеваемости и принять решение о том, что нужно делать дальше;
* побуждает и повышает мотивацию учащихся.

1. **Использование электронного обучения и новых технологий**

Использование технологий в обучении:

* предлагает увлекательные инструменты для активного обучения;
* повышает мотивацию;
* может использоваться для исследования, обсуждения, совместной работы и создания совместных проектов
* дает ученикам возможность поиска информации, своих собственных инструментов;
* дает возможность самостоятельно получать знания вне класса.

1. **Моделирование**

Предлагать примеры и объяснять их при помощи наглядных процессов:

* вводит учащихся в предметное содержание и одновременно способствует формированию аналитического мышления;
* разделяет задание на этапы, позволяя учащимся стать более независимыми, работать самостоятельно;

В этот список можно включить **коллективный способ обучения**.

Коллективное обучение – это обучение, при котором все обучают каждого и каждый обучает всех.

Средством реализации является коллективная форма обучения или работа в парах сменного состава.

Коллективная учебная работа означает:

Все ученики постоянно находятся в положении, когда нужно воздействовать на других участников, учить их новому учебному материалу, доказывать им, что-то опровергать, управлять их деятельностью. Социальная активность каждого обучающегося проявляется систематически, регулярно, не менее 40-50% того времени, которое выделяется на коллективные занятия. Повышению социальной активности способствуют их активное участие в самоуправлении, которое осуществляется непосредственно в процессе обучения. Следовательно, в данном случае можно говорить о высшем уровне социальной активности школьников (студентов).

**При эффективном обучении важно создание инновационной учебной среды.**

Учебная среда выступает в качестве главной формы учебы обучающихся, дает возможность им самостоятельно вести поиск и создает условия для их активности. Учебная среда, ориентированная на обучающегося, стимулирует его саморегуляцию, самоуправление, стремление к учению и управление эмоциями. Основанная на социальном общении, она оказывает поддержқу для совместного обучения обучающихся в сотрудничестве. Здесь познавательные и эмоциональные аспекты неразрывно связаны друг с другом. Поэтому, наряду с когнитивным развитием, важное значение приобретают формирование мотивов и эмоциональных качеств обучающихся.

В этой связи учителя уделяют внимание созданию комфортной учебной среды для развития эмоционального интеллекта и повышения внутренней мотивации.

**Семь принципов эффективного обучения**

* Сделайте учащихся центром и поощряйте их активное участие и понимание себя как учащихся.
* Признавайте социальный характер обучения и обеспечьте возможности для совместного обучения.
* Адаптируйтесь к мотивам ученика и ключевой роли эмоций в достижении цели обучения.
* Признайте индивидуальные различия между учащимися и отходите от подхода «все ученики одинаковые».
* Привлекайте всех в учебный процесс, дайте нагрузку всем ученикам, но без чрезмерной перегрузки.
* Используйте эффективное оценивание в соответствии с целями обучения, акцентируя особое внимание на формирование обратной связи.
* Продвигайте горизонтальные связи между областями знаний и между формальными учебными средами и более широким обществом.

Рассмотрим один из способов организации эффективного обучения - **активное обучение**.

**Стратегии активного обучения:**

* участие в активном обучении;
* понимание того, что такое активное обучение;
* внедрение принципов активного обучения в свою педагогическую деятельность;
* понимание необходимости того, что обучение должно быть направлено на достижение цели обучения, а не на выполнение задания.

Активное обучение – это приобретение знаний при помощи действия:

* Я слышу, **но** Я забываю.
* Я вижу - Я запоминаю.
* Когда делаю сам, Я понимаю!

80-х годах 20-го века Национальная тренинговая лаборатория США (National Training Laboratories in Bethel, Maine) разработала новую графическую версию **«влияния методов обучения на степень усвоения материала»**, которая в последующем получила название «Пирамида обучения».



**Пирамида обучения (Learning Pyramid)**

Пирамида обучения наглядно показывает как активное обучение, вовлекает обучающихся в различные виды активной познавательной деятельности посредством групповых обсуждений и взаимообучения, что позволяет достичь более высоких результатов по достижению цели обучения.

Активный ученик заинтересован в совершенствовании своих знаний; знает как можно достичь поставленных перед собой высоких целей; максимально усердный в обучении, демонстрирует заинтересованность; самостоятельно развивает навыки обучения; стремится освоить вопросы вне учебной программы.

**Активный учитель: Принципы активного обучения.**

**Активизировать прогресс:**

* повторять цели обучения;
* представлять ***различные*** виды деятельности;
* практиковать ***навыки*;**
* основываться на предыдущем обучении.

**Поддерживать процесс обучения:**

* Способствовать любознательности
* Задавать вопросы
* Экспериментировать
* Предлагать
* Изобретать
* Изучать стили обучения

**Убедитесь в том, что ресурсы:**

* Организованы
* Доступны
* Используются коллективно
* Известны
* Изготовлены
* Регулярно используются
* Усложняются со временем
* Хорошего качества

Принципы активного обучения перекликаются с принципами современной дидактики. В современной педагогике в качестве основных, предлагаются следующие **дидактические принципы:**

* принцип объективности, научности;
* принцип связи теории с практикой;
* принцип последовательности, систематичности;
* принцип доступности при необходимой степени трудности;
* принцип наглядности, разнообразия методов;
* принцип активности обучаемых;
* принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

Принципы обучения тесно связаны между собой, образуют целостную систему, взаимодействуют друг с другом. Так, научность обучения неотделима от его доступности, прочность усвоения знаний может быть достигнута только на основе активности обучаемых. Общий смысл всех дидактических принципов состоит в том, чтобы дать всем участникам образовательного процесса надежные ориентиры для качественной организации учебного процесса.