**Поурочный план по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | 1A – Введение в числа |
| ФИО педагога | Кулагина Светлана Владимировна  |
|  Дата: 26.10.2021 |  |
|  Класс: 1 «А» |  Количество присутствующих: 19 | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Урок-сказка. Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление.  |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. Состав чисел в пределах 10.  |
| Цели урока | Ты будешь складывать и вычитать в пределах 10. Обобщение изученных вычислительных приёмов в пределах 10. |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**- Здравствуйте, ребята. - Скажите, пожалуйста, а вы любите сказки? (Да) - Сегодня урок у нас немного необычный, мы отправимся в гости в сказку. Нам без знаний никуда.Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указку.Отправляемся туда.- Вы готовы отправиться в сказку? (Да)- Какие качества мы должны взять с собой на урок? ( Сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание и т.д.)- А скажите, какое у вас настроение? - Каким бы вы хотели видеть наш урок? - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг на друга, улыбнитесь новому дню и соседу по парте. Возьмите друг друга за руки и скажите: -«Я желаю тебе сегодня добра. Ты желаешь мне сегодня добра. Если будет трудно, я тебе помогу». - И наше весёлое солнышко тоже желает вам хорошего настроения на весь день, говоря вам: «Улыбнись новому дню!» | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  | презентация |
| Середина урока4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**- Ну что ж, сейчас мы отправимся с вами в сказку. Сегодня на уроке мыбудем вспоминать одну очень известную сказку. А что это за сказка и кто еёглавный герой вы узнаете, если выполните задание. * **Устный счёт**

**2 + 2 = к 10 – 2 = б****4 + 3 = о 8 – 3 = о****5 + 5 = л 7 – 1 = к****6 + 4 = о 6 – 3 = !**- Какую сказку мы будем сегодня вспоминать? (Колобок) - Название сказки узнали, главного героя тоже, а кто написал? (русский народ) - А какие ещё русские народные сказки вы знаете? (Репка, теремок, курочка-ряба, лиса и волк, три медведя, волк и семеро козлят и т.д.) - А сейчас, ребята, чтобы настроиться на дальнейшую учебную работу, бытьвнимательными и сообразительными мы немного поразмышляем и ответим на некоторые вопросы.* **«Мозговой штурм»**

- Какое сегодня число? (26)- Какой день недели? (вторник)- Какой он по счёту? (второй)- Между какими днями находится? (между понедельником и средой)- Если сегодня вторник, то, завтра будет? (среда)- Какой он по счёту в году? (десятый)- Какое сейчас время года? (осень)- Назовите осенние месяцы? (сентябрь, октябрь, ноябрь)- А какой осенний месяц самый первый? (сентябрь)**3. Определение темы урока и постановка целей урока (Целеполагание).**- Молодцы, ребята, вы поразмышляли, много вспомнили, а сейчас внимательно посмотрите на примеры, которые мы решали устно.- А на какие две группы можно разделить все эти примеры? (1 группа – примеры на сложение, 2 группа на вычитание).- Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока. (Дети пробуют сформулировать тему урока). ***Тема урока:***  ***«Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление».***- Как вы считаете, какие цели мы должны поставить на урок? Давайте ихвместе с вами сформулируем: * закрепить знания таблицы сложения от 1 -10;
* закрепить знания состава чисел в пределах 10;

 - Цели мы поставили, в конце урока подведём итоги.**4. Работа по теме урока. Включение в систему знаний и повторение (систематизация и обобщение знаний, закрепление изученного материала).** - А сейчас вместе с колобком, отправляемся в сказку. Но наша сказка нановый лад. Давайте вспомним, куда, положила бабка, студится колобок,когда она его испекла. (На окошко). Надоело колобку лежать. Он ипокатился. Катится Колобок, катится, а навстречу ему … Угадайте, кто?  **Любит морковку,**  **Прыгает так ловко…**(Заяц)- Колобок, Колобок, я тебя съем!- Не ешь меня, Заяц, лучше дай задание выполнить!- Вот тебе задание, но оно очень сложное, если ты его не выполнишь – я тебя съем!- Ребята, поможем Колобку выполнить задание Зайца?* ***Задание от зайца. Состав чисел в пределах 10. Работа в парах на***

***карточке. Игра «Засели домики».***- Работать вы будете в парах. Давайте вспомним правила работы в паре:1.Работать дружно.2.Слушать друг друга.3.Не ссориться.4. Помогать друг другу.Я вам выдаю карточки. На них домики – их вам нужно заселить. - Та пара, которая закончит работу, дружно возьмётся за руки и поднимет их вверх. Ещё на партах у вас лежат смайлики жёлтого, зелёного и красного цвета.  Жёлтый цвет – задание выполнено без ошибок зелёный цвет – 1-2 ошибки красный цвет – 3-4 ошибки, нужно постараться.(После выполнения задания идёт проверка, ребята оценивают каждую пару, поднимая соответствующие смайлики). - Обрадовался Зайка, поблагодарил Колобка за помощь и пожелал ему счастливого пути. А колобок устал немного и предлагает отдохнуть.**Физминутка** Зайка серенький сидит и ушами шевелит.Зайке холодно сидеть надо лапочки погретьРаз, два, раз, два, надо лапочки погреть.Зайке холодно стоять надо зайке поскакать.Раз, два, раз, два. Надо зайке поскакать.Зайку кто-то напугал, зайка прыг и убежал.**Серый, ворчливый…****Он зимой холодной****Бродит по лесу голодный? (Волк)*** ***Задание от волка. Работа по рядам. Решение задач.***

- Ребята волк действительно очень злой, он сидит и не может решить задачи уж очень они трудные и говорит волк колобку:- Колобок, Колобок, я тебя съем!- Не ешь меня, Волк, давай я лучше помогу тебе задачи решить!Согласился волк и дал колобку задание.- Ребята, вы готовы помочь Колобку выполнить задание Волка – решитьзадачи? Очень хорошо! Но сначала давайте вспомним составные частизадачи. (Дети вспоминают). - Работать будем по рядам. **1 ряд** –– В кружок по вокалу записалось 5 мальчиков и столько же девочек. Сколько всего ребят будет ходить в вокальный кружок? **(5 + 5 = 10)** **2 ряд** – Коле 7 лет, а его брат Саша на 3 года старше. Сколько лет Колиному брату Саше? **(7 + 3 = 10)** **3 ряд** – У Оли было 5 значков, 2 значка она подарила подруге Ане. Сколько значков осталось у Оли? **(5 – 2 = 3)** Оценивают друг другасмайликами.- Молодцы! Снова мы выручили Колобка, задание выполнили. - И покатился Колобок дальше – только Волк его и видел!Катится Колобок, катится, а навстречу ему…: **Неуклюжий, косолапый?****Летом ест малину, мёд,** **А зимой сосёт он лапу. (Медведь).**- Ребята, Мишенька – медведь решал примеры, вот только он не знает, правильно он их решил, или нет. Проверить то некому. Если вы проверите, правильно ли он решил примеры, то медведь колобка не съест и пропустит его дальше. Давайте проверим примеры медведя и поможем колобку.* ***Задание от медведя. Индивидуальная работа. Решение примеров. Найди ошибки.***

После этого идёт проверка. Дети зачитывают свои примеры и говорят в каких примерах медведь допустил ошибки. 3 + 6 – 2 = 7 8 – 3 + 4 = 10 9 2 + 5 – 4 = 4 3 10 – 2 + 1 = 9  * ***Гимнастика для глаз***

- Ребята, вы писали и у вас устали глазки, давайте дадим глазкам отдохнуть и сделаем гимнастику для глаз. Весёлое солнышко нам поможет.- Молодцы, ребята, помогли колобку, медведь очень рад и отпустил колобка.Покатился колобок дальше, а навстречу ему…. **Рыжая птичница****В курятник пришла,** **Всех кур перечла и с собой унесла. (Лиса).**- Конечно лиса. Лиса хитро, ласково так заговорила: - “Здравствуй колобок, румяненький бочок. Слышала – по лесу гуляешь, зверушкам помогаешь, задачки Волку решаешь. А вот сможешь ли моё задание выполнить? Я ведь в лесу лучший математик. А не выполнишь я тебя съем”. Делать нечего, испугался колобок рыжей лисы. Пришлось ему соглашаться. Давайте и мы поможем колобку. А задание лисы не простое – нужно сравнить числа и числовые выражения, в том, месте где должны стоять знаки, сидят птички, если вы правильно поставите знак больше, меньше или равно, то птичка улетит. * ***Устная индивидуальная работа. Сравнение числовых выражений. Равенства и неравенства.***

7 – 2 = 5 9 > 48 > 6 8 < 105+3 > 7 2 + 2 = 45 < 8 5 + 1 = 6 Дети по очереди вычисляют равенство или неравенство, ставят нужный знаки птичка улетает. - Молодцы, ребята с заданием справились, птички улетели. Колобок очень рад, что вы ему помогаете, что вы такие умные и сообразительные ребята. И ещё Колобка интересует как можно назвать одним словом героев сказки Зайчика, Волка, Медведя и Лису? (Это звери – животные тело которых покрыто шерстью, а ещё группы животных это насекомые, птицы и рыбы). - Молодцы, ребята, вы много знаете, со всеми заданиями справились, помогли колобку и лиса его не съела. Ведь недаром гласит народная мудрость: **В знании – сила!** (читают пословицу хором)Вы согласны с этой пословицей? (Да)- Если бы не было знаний, мы не смогли бы помочь колобку. И лисанаверняка бы его съела. Расстроилась лиса, что осталась без обеда, да делатьнечего …. А вам за помощь спасибо. Заканчивается наша сказка хорошо.Колобок остался цел и невредим, все задания выполнены. **5. Итог урока. Рефлексия деятельности.** - Ребята, а у какого зверя было самое трудное задание?- У какого зверя было самое интересное задание?- Ребята, сегодня на уроке мы с вами очень плодотворно поработали. Сделалиочень много. Давайте подведём итог нашего урока.- Какая тема урока была сегодня? (Сложение и вычитание в пределах 10)- Какие цели мы ставили в начале урока? - Достигли мы этих целей? Пусть каждый из вас скажет, что он сегодня для себя с урока взял. (Да. Мы повторили таблицу сложения и вычитания чисел впределах 10, повторили состав чисел в пределах 10, повторили решениеразных видов задач, учились сравнивать числа и числовые выражения).   | Дети отвечают на вопросы работают над составом чиселМозговой штормРаботают в парах | ФО(показывают смайлики в виде осенних листочков. Жёлтый-нет ошибок, зелёный-1 или 2 ошибки. Красный листочек-более 4 ошибок. | методическое руководствоТетрадь.Тетрадь на печатной основе |
| Конец урока41-45 мин | Итог урока. Рефлексия.**-** А сейчас давайте оценим свои достижения на уроке. Используетсярефлексия ***«Дерево успеха».*** На дерево дети прикрепляют листочки разногоцвета, оценивают как они работали на уроке. А учитель подводит итоги.- Жёлтый цвет – ошибок нет. - Зелёный цвет – 1 – 2 ошибки- Красный цвет – 3 – 4 ошибки- Наше путешествие в сказку состоялось!- Я хочу вам сказать спасибо за такое удивительное общение. Спасибочто вы дружно помогали друг другу и героям сказки. - Всего вам доброго. Урок закончен. | Дети отвечают на вопросы.Проводят самооценку работы на уроке. |  | Картинка Дерево успеха и листочки разных цветов |