|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: КГУ «Средняя школа №4» | | | | | | |
| Дата:05.05.2022 | | | ФИО учителя: Сулейменова АС | | | |
| Класс: 8 В класс. | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | | |
| Тема урока: | | | Решение систем неравенств | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 8.2.2.9  решать системы неравенств | | | | | | |
| **Цели урока:** | использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения | | | | | |
| **Цели обучения**  **Учащихся** | ***Все учащиеся смогут:***  . решать системы неравенств с одной переменной  ***Большинство учащихся будут уметь:***  уметь решать линейные неравенства и системы;  . ***Некоторые учащиеся смогут:***  графически изображать множество их решений, а также записывать решения в виде числового промежутка; | | | | | |
| **Критерии успеха** | Научиться решать системы неравенств, сводящихся к линейным, а также задачи с помощью систем неравенств.  умеет решать линейные неравенства и системы | | | | | |
| Языковые цели | Учащиеся должны анализировать условие задачи, применять свойства  Предметная лексика и терминология:  Одночлен, постоянная, переменная величина, степень одночлена, коэффициент одночлена;  Умножение одночленов. Многочлен, степень многочлена; старший член многочлена; старший коэффициент;  свободный член многочлена; произведение многочленов.  Серия полезных фраз для диалога/письма:  Переменная величина-- это число, значение которой мы не знаем.  Коэффициент - это число, которое идет перед переменной величиной.  Одночлен - это число, которое является постоянным (числом) или переменным, либо – результатом умножения постоянной и переменной величин в какой-либо степени.  Неравенства - это . . .  Константа – это известное число.  Старший член многочлена - это . . . .  Показатель говорит о степени члена. | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | Естествознание. информатика | | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | Этот раздел основывается на знаниях и навыках, полученных в 1, 2 разделах. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | | **Организационный момент.**  **Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха.  **Для создания псих-кой атмосферы проводит игру «Путаница».**  С помощью метода «Броуновское движение» осуществляет проверку домашней работы.  **Работа в парах**  **1 карточка**  Решить неравенство методом интервалов:  а) х(х + 4)(х – 6) < 0;  б) (х – 5,2)(х + 4)(х – 0,8) > 0; в) (х + 0,5)(х – 7) > 0;  г) (2х + 12)(х – 3,2) < 0. д) 2х2 + 5х + 2 > 0  **2 карточка**  Решить неравенство методом интервалов:  а) х(х + 3)(х – 2,7) < 0; б) (х – 5)(х + 2,4)(х – 1) > 0;   в) (х + 0,5)(х – 2) > 0,      г) (х + 11)(2х – 3) < 0. д) 2х2 + 5х + 2 > 0 | | | |  |
| **Середина урока** | | ***Система нескольких неравенств с одной переменной, в которой хотя бы одно неравенство нелинейно, называется системой нелинейных неравенств.***  ***Алгоритм решения нелинейных систем неравенств с одной переменной***  *1. Решить каждое неравенство системы.*  *2. Изобразить графически решения каждого неравенства на одной координатной прямой.*  *3. Найти пересечение решений неравенств на координатной прямой.*  *4. Записать ответ в виде числового промежутка.*  Решить систему неравенств    **Критерий оценивания:**  Учащиеся:  - могут излагать основное содержание текста, используя алгоритм решение задачи.  **Работа с учебником: № 5.40, 5.41** | | | | **Учебник**  **Рабочая тетрадь** |
| **Конец урока** | | **Задачи для группы:**  http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/643619/img9.gif  **Подведение итогов урока. Возвращение к целям урока.**  **Рефлексия**  **«Лист успеха»** (заполняет каждый индивидуально)  ***Я оцениваю свою работу на уроке на…..***  ***Мне понравилось на уроке….***  ***Мне было трудно……***  ***Я бы ещё хотел***….  **Домашнее задание.** Выполнить № 5.43 | | | |  |
| **Критерии успеха** | | ;  у каждого учащегося произойдет оценка своих учебных достижений, каждый сможет оценить достиг ли он поставленной цели, исчезли ли его опасения и ожидания. | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |