**КГУ « Школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» УО ВКО г.Семей**

**Информационная карта урока**

**Учитель: Гончаренко Т.Н.**

**Класс:7**

**Дата:** 8 апреля

**Предмет**: Математика

**Тема:** «Сложение и вычитание десятичных дробей»

**Цель:** Закрепить и обобщить знания, полученные по данной теме.

**Задачи**

**Образовательные :** Закреплять знания учащихся о десятичных дробях, умение производить сложение и вычитание десятичных дробей.

**Коррекционно – развивающие:** развивать навыкиустного и письменного счета, умение правильно оформлять сложение и вычитание в рабочих тетрадях, развивать мышление, умение рассуждать по условию задачи для успешного решения.Воспитывать культуру поведения на уроке, уважение к старшим и к своим одноклассникам, умение работать в группе и соблюдать правила поведения при коллективной работе.

**Оборудование:** Тема урока, алгоритм выполнения действий с десятичными дробями, определение ( презентация), составные части кластера, карточки для индивидуальной работы, музыкальная физминутка, листы А4 для рефлексии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | **Дифференцированный и индивидуальный подход** | | | | |
|  |  | 2 группа | | 4 группа | | |
| **1** | **Организационный момент** | Приветствие. Психологический настрой: Посмотрите, ребята, друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем людям здоровья, мира и добра. Положите руку на сердце и повторяйте за мной: Я есть любовь, Я есть воля, Я есть сила, Я есть добро, Я есть всё прекрасное. Я есть Человек, Всё зависит от меня, Всё в моих руках. | | | | |
| **2** | **Сообщение темы и цели урока** | Сегодня мы повторим все, что знаем о десятичных дробях и о сложении и вычитании десятичных дробей.. В течении всего урока мы будем составлять Кластер. –Что такое кластер? Это своеобразная схема, объединяющая информацию по какой-то теме.Для более успешной работы мы разобьемся на 2 группы.( дети рассаживаются по группам) | Учащиеся 4 подгруппы продолжают работу над темой «Письменное сложение и вычитание с переходом через десяток».Обе темы связаны, поэтому они тоже будут участвовать в составлении Кластера, | | | |
| **3** | **Повторение** | - итак, основное понятие Кластера- «десятичные дроби»( на доске запись)  -Дайте определение Десятичной дроби.  -Вам представлены разные числа, выберите из них только десятичные дроби! (прикрепить на доску)  В тетрадях запишите дату, Классная работа  .**Минутка чистописания.** Какое сегодня число? (8) Прописываем цифру8  **Математический диктант.** Запишите десятичные дроби под диктовку: пять целыз три десятые,восемнадцать целых двадцать девять сотых, сто двадцать четыре целых сорок одна сотая, девять целых семь сотых,( дети читают дроби)  -Что особенного в записи десятичных дробей?( используется запятая, записывается без знаменателя) (запись в Кластер) | | | | |
| **4** | **Работа над темой урока** | **2группа**  **Предметно – практическая деятельность**  Мы уже начали составление нашего Кластера, переходим к выполнению заданий по теме нашего урока « Сложение и вычитание десятичных дробей»  Работа по учебнику Р.А Сулейменова, И.Г.Елисеева, Ш.Ж.Карипжанова Алматы 2019  №51 СТР 141 у доски решает ! уч-ся  Х+1,04=8,1 2,88+Х=3,4 Х+4,19=5,2  12,6+Х=13,044  **-Какие действия мы сейчас выполняли с десятичными дробями?На Кластер «Сложение Вычитание»**    №53  1отр-5,9см 5,9+3,5=9,4 см  2отр-3,5см 13,7см 13,7-9,4=4,3см  3отр-?см Ответ: 4,3 см 3 отр. | | | «Письменное сложение и вычитание с переходом через десяток».  Работа по учебнику  № стр | |
| **5** | **Физминутка** | Музыкальная физминутка, | | | | |
| **6** | **Закрепление** | №64 стр 143  Ц.-84,7 ц  П.-?, на 2,5 ц больше ?Ц.  Щ.-?, НА 1,5 ц больше  **84,7+2,5=87,2 Ц**  **87,2+1,5=88,7 Ц**  **84,7+87,2+88,7=260,6 Ц=26,06 Т**  **Ответ :26,06 ТОННЫ**  **Мини-тесты (4 задания)**  **-Как вы думаете где в нашей жизни мы можем встретиться с десятичными дробями?** ( Запись на Кластер «Строительство, торговля, швейное дело, столярное дело , кулинария ») | | | | Решение примеров по карточкам( запиши столбиком)  34+27 67-18 45+15  79+18 84-45 84+16  43+17 32-15 76-18 |
| **7** | **Итоги урока** | -Итак, наш Кластер готов. Мы собрали всю, известную нам информацию о десятичных дробях,повтор по Кластеру. | | | | |
| **8** | **Объяснение домашнего задания** | На самоподготовке решите примеры на карточках, ответы запишите в клеточки кроссворда, если что-то вызовет затруднения, разберем на следующем уроке. | | | | |
| **9** | **Организованное окончание урока** | Рефлексия: **«Все в твоих руках».**  На листе бумаги обводят левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение.  - **Большой** –МНЕ ВСЕ ПОНРАВИЛОСЬ, ВСЕ БЫЛО ИНТЕРЕСНЫМ…  - **Указательный** –Я НАУЧИЛСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ  - **Средний** – Я СТАРАЛСЯ,НО мне было трудно  - **Безымянный** – НЕ ВСЕ ПОНЯТНО, НАДО ЕЩЕ ПОРАБОТАТЬ  - **Мизинец** – МНЕ БЫЛО СКУЧНО И НЕИНТЕРЕСНО | | | | |