**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН**

**Жангожина Гульмира Смагуловна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 04.02.2020 г. |
| **Класс** | **6** |
| **Тема урока** | Решение текстовых задач алгебраическим способом |
| **Тип урока** | Урок закрепления новых знаний на основе таксономической карты Блума |
| **Цели урока** | -Учащиеся будут знать понятия линейного уравнения, корня уравнения, равносильных уравнений;  - будут знать свойства линейных уравнений;  - уметь применять свойства при решении линейных уравнений;  - уметь проводить анализ текстовых задач;  - уметь составлять уравнения по тексту задачи;  - уметь находить неизвестные параметры задачи. |
| **Критерии оценивания** | Учащийся достигнет цели урока, если:  - если знает понятия «линейное уравнение», «корень уравнения», «равносильные уравнения»;  - знает свойства линейных уравнений;  - умеет применять свойства при решении линейных уравнений;  - уметь анализировать текстовые задачи;  - уметь составлять уравнения по условию задачи;  - уметь находить неизвестные параметры . |
| **Языковые цели** | Использование академического языка:  Линейное уравнение с одной переменной, корень уравнения, пустое множество, бесконечное множество корней, равносильные уравнения, текстовая задача, алгебраическая задача, анализ задачи. |
| **Привитие ценностей** | - уважение к себе и другим, уважение разнообразию мнений;  - умение учиться, добывать самостоятельно информацию, анализировать ситуацию, работать в команде, отвечать за качество своей работы;  - способность принимать другие точки зрения, умение правильно реагировать на критику, иметь навыки работы в паре и в группе. |
| **Межпредметные связи** | Самопознание, физика, естествознание, информатика |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация, компьютер |
| **Предварительные знания** | Числовое равенство, линейное уравнение с одной переменной. |
|  |  |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока (3 мин) | Цель: создание коллаборативной среды  Приветствие. Улыбка. |  |
| Вызов ( 10 минут) | Ребята, с какими уравнениями мы познакомились на предыдущих уроках?  Какие уравнения называются линейными?  Что такое корень уравнения?  Какие уравнения называются равносильными?  Какие свойства линейных уравнений вы знаете?  Все эти знания понадобятся вам на сегодняшнем уроке.  Скажите, а какие виды задач вы знаете? (Арифметические и алгебраические)  Как решаются эти задачи? ( арифметические- по действиям, алгебраические – составление уравнений)  Тема нашего урока: «Решение текстовых задач алгебраическим способом»  Девиз урока: «Теория без практики мертва, а практика без теории слепа»  Какова цель нашего урока?  Для того, чтобы достигнуть цели урока предлагаю поработать по таксономической карте Блума, которые лежат у вас на столах. Каждое задание оценивается в баллах. Чтобы получить оценку «5» нужно набрать 15 баллов. Баллы по каждому заданию вы будете заносить в оценочный лист. Прошу записать свою фамилию на листе. | **Ресурс 1** |
| Осмысление | РАБОТА В ПАРАХ  Задание 1   1. 5х-15=5х+20 2. 5-3х+4=17х+9-20х 3. 12х+4=7х+19 4. 6х-9=-4х+21   Вопросы:  1.Назовите уравнение, не имеющее корней.  2.Назовите уравнение, имеющее бесконечное множество корней.  3.Назовите равносильные уравнения .  Коллективная работа ( работа у доски)  Задача:  Сумма двух чисел равна 840. Первое число на 40 больше, чем 60% второго числа. Найдите эти числа.  х+0,6х+40=840  1,6х=840-40  1,6х=800 / : 1,6  х=500 – 2 число  500\*0,6+40=340 – 1число  РАБОТА В ПАРАХ  Задача:  Расстояние от пристани А до пристани В катер проплыл по течению реки за 5 ч, а от пристани В до пристани А – за 6,5ч. Скорость течения реки 3км/ч. Найдите собственную скорость катера.  5(х+3)=6,5(х-3)  5х+15=6,5х-19,5  5х-6,5х=-19,5-15  -1,5х=-34,5 /: (-1,5)  х=23(км/ч)-V собств  Самостоятельная работа:  1в.  В два магазина привезли картофель. В первый привезли в 2,5 раза больше , чем во второй. Если 7,5 т картофеля перевезти из первого магазина во второй, то картофеля в обоих магазинах станет поровну. Сколько тонн картофеля привезли в каждый магазин?  2,5х-7,5=х+7,5  2,5х-х=7,5+7,5  1,5х=15 /: 1,5  х=10(т)- во втором магазине  10\*2,25=25(т)- в первом магазине  2 в.  Количество книг на двух полках было одинаковым. Когда с первой полки переложили 15 книг на вторую, то на второй полке стало в 3раза больше, чем на первой. Сколько книг было на каждой полке первоначально?  3(х-15)=х+15  3х-45=х+15  3х-х=15+45  2х=60 /:2  х=30(кн)- на каждой полке первоначально.  Подсчитайте количество набранных баллов и оцените себя.  Знание определений - 5 баллов  Умение решать уравнения - 4 балла  Задача №2 - 3 балла  Самостоятельная работа – 3 балла.  Результат: 14-15 б. – «5»  11-13 б. – «4»  8- 12 б. – «3»  Достигли мы поставленной цели?  РЕФЛЕКСИЯ:  - Что я знаю?  - Чему я научился?  - Что я хочу узнать?  Домашнее задание:  Повторить правила по теме, № 893, 894. | **Ресурс 2** |

**Таксономическая карта к уроку математики**

**Тема: «Решение текстовых задач алгебраическим способом»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание**  **задания** | **Практические способы закрепления материала** | **Оценка** |
| 1. **Знание**   Цель: повторение знаний о линейных уравнениях | Дать определения   1. Что такое линейное уравнение? 2. Что значит решить линейное уравнение?   3.Что такое корень уравнения?  4. Какие уравнения называются равносильными?  5. Какие свойства линейных уравнений вы знаете? | **1 балл**  **1 балл**  **1 балл**  **1 балл**  **1 балл** |
| 1. **Понимание**   Цель: умение определять количество корней уравнения | Сколько корней может иметь линейное уравнение?  2х=4  0х=6  0х=0 |  |
| 1. **Применение**   Цель: решение текстовой задачи | Решение уравнений:  1)5х-15=5х+20  2)5-3х+4=17х+9-20х  3)12х+4=7х+19  4)6х-9= -4х+21 | **1 балл**  **1 балл**  **1 балл**  **1 балл** |
| 1. **Анализ**   Цель: проведение анализа задачи | Решение задачи:  Расстояние от пристани А до пристани В катер проплыл по течению реки за 5 ч, а от пристани В до пристани А – за 6,5ч. Скорость течения реки 3км/ч. Найдите собственную скорость катера. | **3 балла** |
| 1. **Синтез**   Цель: проверка знаний | Выполнить самостоятельную работу:  1в.  В два магазина привезли картофель. В первый привезли в 2,5 раза больше , чем во второй. Если 7,5 т картофеля перевезти из первого магазина во второй, то картофеля в обоих магазинах станет поровну. Сколько тонн картофеля привезли в каждый магазин?  2 в.  Количество книг на двух полках было одинаковым. Когда с первой полки переложили 15 книг на вторую, то на второй полке стало в 3раза больше, чем на первой. Сколько книг было на каждой полке первоначально? | **3 балла** |
| 1. **Оценка**   Цель: оценивание приобретенных знаний | Составить условие задачи по заданному уравнению:  4х-270=х+ 270 |  |

Подсчитайте количество набранных баллов и оцените : 14-15 б - «5» ; 10-13 б – «4»; 7-9 б – «3»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Ко-во баллов** | **Набранные баллы** |
| 1 | Дать определения | 5 |  |
| 2 | Решить уравнения | 4 |  |
| 3 | Решить задачу | 3 |  |
| 4 | Самостоятельная работа | 3 |  |

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Ко-во баллов** | **Набранные баллы** |
| 1 | Дать определения | 5 |  |
| 2 | Решить уравнения | 4 |  |
| 3 | Решить задачу | 3 |  |
| 4 | Самостоятельная работа | 3 |  |

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Ко-во баллов** | **Набранные баллы** |
| 1 | Дать определения | 5 |  |
| 2 | Решить уравнения | 4 |  |
| 3 | Решить задачу | 3 |  |
| 4 | Самостоятельная работа | 3 |  |

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Ко-во баллов** | **Набранные баллы** |
| 1 | Дать определения | 5 |  |
| 2 | Решить уравнения | 4 |  |
| 3 | Решить задачу | 3 |  |
| 4 | Самостоятельная работа | 3 |  |