**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН**

 **Жангожина Гульмира Смагуловна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 04.02.2020 г. |
| **Класс** | **6**  |
| **Тема урока** | Решение текстовых задач алгебраическим способом |
| **Тип урока** | Урок закрепления новых знаний на основе таксономической карты Блума |
| **Цели урока** | -Учащиеся будут знать понятия линейного уравнения, корня уравнения, равносильных уравнений;- будут знать свойства линейных уравнений;- уметь применять свойства при решении линейных уравнений;- уметь проводить анализ текстовых задач;- уметь составлять уравнения по тексту задачи;- уметь находить неизвестные параметры задачи. |
| **Критерии оценивания** | Учащийся достигнет цели урока, если:- если знает понятия «линейное уравнение», «корень уравнения», «равносильные уравнения»;- знает свойства линейных уравнений;- умеет применять свойства при решении линейных уравнений;- уметь анализировать текстовые задачи;- уметь составлять уравнения по условию задачи;- уметь находить неизвестные параметры . |
| **Языковые цели** | Использование академического языка:Линейное уравнение с одной переменной, корень уравнения, пустое множество, бесконечное множество корней, равносильные уравнения, текстовая задача, алгебраическая задача, анализ задачи. |
| **Привитие ценностей** | - уважение к себе и другим, уважение разнообразию мнений;- умение учиться, добывать самостоятельно информацию, анализировать ситуацию, работать в команде, отвечать за качество своей работы;- способность принимать другие точки зрения, умение правильно реагировать на критику, иметь навыки работы в паре и в группе. |
| **Межпредметные связи** | Самопознание, физика, естествознание, информатика |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация, компьютер |
| **Предварительные знания** | Числовое равенство, линейное уравнение с одной переменной. |
|  |  |

 **ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока (3 мин) | Цель: создание коллаборативной средыПриветствие. Улыбка. |  |
|  Вызов ( 10 минут) | Ребята, с какими уравнениями мы познакомились на предыдущих уроках?Какие уравнения называются линейными?Что такое корень уравнения?Какие уравнения называются равносильными?Какие свойства линейных уравнений вы знаете?Все эти знания понадобятся вам на сегодняшнем уроке.Скажите, а какие виды задач вы знаете? (Арифметические и алгебраические)Как решаются эти задачи? ( арифметические- по действиям, алгебраические – составление уравнений)Тема нашего урока: «Решение текстовых задач алгебраическим способом»Девиз урока: «Теория без практики мертва, а практика без теории слепа»Какова цель нашего урока?Для того, чтобы достигнуть цели урока предлагаю поработать по таксономической карте Блума, которые лежат у вас на столах. Каждое задание оценивается в баллах. Чтобы получить оценку «5» нужно набрать 15 баллов. Баллы по каждому заданию вы будете заносить в оценочный лист. Прошу записать свою фамилию на листе. | **Ресурс 1** |
| Осмысление | РАБОТА В ПАРАХЗадание 11. 5х-15=5х+20
2. 5-3х+4=17х+9-20х
3. 12х+4=7х+19
4. 6х-9=-4х+21

Вопросы:1.Назовите уравнение, не имеющее корней.2.Назовите уравнение, имеющее бесконечное множество корней.3.Назовите равносильные уравнения .Коллективная работа ( работа у доски)Задача:Сумма двух чисел равна 840. Первое число на 40 больше, чем 60% второго числа. Найдите эти числа.х+0,6х+40=8401,6х=840-401,6х=800 / : 1,6х=500 – 2 число500\*0,6+40=340 – 1числоРАБОТА В ПАРАХЗадача:Расстояние от пристани А до пристани В катер проплыл по течению реки за 5 ч, а от пристани В до пристани А – за 6,5ч. Скорость течения реки 3км/ч. Найдите собственную скорость катера.5(х+3)=6,5(х-3)5х+15=6,5х-19,55х-6,5х=-19,5-15-1,5х=-34,5 /: (-1,5)х=23(км/ч)-V собствСамостоятельная работа:1в.В два магазина привезли картофель. В первый привезли в 2,5 раза больше , чем во второй. Если 7,5 т картофеля перевезти из первого магазина во второй, то картофеля в обоих магазинах станет поровну. Сколько тонн картофеля привезли в каждый магазин?2,5х-7,5=х+7,52,5х-х=7,5+7,51,5х=15 /: 1,5х=10(т)- во втором магазине10\*2,25=25(т)- в первом магазине2 в.Количество книг на двух полках было одинаковым. Когда с первой полки переложили 15 книг на вторую, то на второй полке стало в 3раза больше, чем на первой. Сколько книг было на каждой полке первоначально?3(х-15)=х+153х-45=х+153х-х=15+452х=60 /:2х=30(кн)- на каждой полке первоначально.Подсчитайте количество набранных баллов и оцените себя.Знание определений - 5 балловУмение решать уравнения - 4 баллаЗадача №2 - 3 баллаСамостоятельная работа – 3 балла.Результат: 14-15 б. – «5» 11-13 б. – «4» 8- 12 б. – «3»Достигли мы поставленной цели?РЕФЛЕКСИЯ:- Что я знаю?- Чему я научился?- Что я хочу узнать?Домашнее задание:Повторить правила по теме, № 893, 894. | **Ресурс 2** |

 **Таксономическая карта к уроку математики**

 **Тема: «Решение текстовых задач алгебраическим способом»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание****задания** | **Практические способы закрепления материала** | **Оценка** |
| 1. **Знание**

Цель: повторение знаний о линейных уравнениях | Дать определения1. Что такое линейное уравнение?
2. Что значит решить линейное уравнение?

3.Что такое корень уравнения?4. Какие уравнения называются равносильными?5. Какие свойства линейных уравнений вы знаете? |  **1 балл** **1 балл** **1 балл** **1 балл** **1 балл** |
| 1. **Понимание**

Цель: умение определять количество корней уравнения | Сколько корней может иметь линейное уравнение?2х=40х=60х=0 |  |
| 1. **Применение**

Цель: решение текстовой задачи | Решение уравнений:1)5х-15=5х+202)5-3х+4=17х+9-20х3)12х+4=7х+194)6х-9= -4х+21 |  **1 балл** **1 балл** **1 балл** **1 балл** |
| 1. **Анализ**

Цель: проведение анализа задачи | Решение задачи: Расстояние от пристани А до пристани В катер проплыл по течению реки за 5 ч, а от пристани В до пристани А – за 6,5ч. Скорость течения реки 3км/ч. Найдите собственную скорость катера. |  **3 балла** |
| 1. **Синтез**

Цель: проверка знаний | Выполнить самостоятельную работу:1в.В два магазина привезли картофель. В первый привезли в 2,5 раза больше , чем во второй. Если 7,5 т картофеля перевезти из первого магазина во второй, то картофеля в обоих магазинах станет поровну. Сколько тонн картофеля привезли в каждый магазин? 2 в.Количество книг на двух полках было одинаковым. Когда с первой полки переложили 15 книг на вторую, то на второй полке стало в 3раза больше, чем на первой. Сколько книг было на каждой полке первоначально? |  **3 балла** |
| 1. **Оценка**

Цель: оценивание приобретенных знаний | Составить условие задачи по заданному уравнению: 4х-270=х+ 270 |  |

Подсчитайте количество набранных баллов и оцените : 14-15 б - «5» ; 10-13 б – «4»; 7-9 б – «3»

 ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Ко-во баллов** | **Набранные баллы** |
| 1 | Дать определения |  5 |  |
| 2 | Решить уравнения |  4 |  |
| 3 | Решить задачу |  3 |  |
| 4 | Самостоятельная работа |  3 |  |

 ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Ко-во баллов** | **Набранные баллы** |
| 1 | Дать определения |  5 |  |
| 2 | Решить уравнения |  4 |  |
| 3 | Решить задачу |  3 |  |
| 4 | Самостоятельная работа |  3 |  |

 ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Ко-во баллов** | **Набранные баллы** |
| 1 | Дать определения |  5 |  |
| 2 | Решить уравнения |  4 |  |
| 3 | Решить задачу |  3 |  |
| 4 | Самостоятельная работа |  3 |  |

 ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Ко-во баллов** | **Набранные баллы** |
| 1 | Дать определения |  5 |  |
| 2 | Решить уравнения |  4 |  |
| 3 | Решить задачу |  3 |  |
| 4 | Самостоятельная работа |  3 |  |