**Открытый урок по математике в 5 «Е» классе.**

**Тема: Умножение десятичных дробей на натуральное число. Умножение десятичных дробей.**

Краткосрочный план урока по математике № 104

|  |
| --- |
| Школа: ГКУ «ОСШ №17 с ДМЦ» |
| Дата:«\_\_11\_\_»\_\_\_\_\_02\_\_\_\_\_\_\_2020\_\_\_г. | ФИО учителя: Шыныбаева Маргарита Николаевна. |
| Класс: 5 «\_\_Е\_\_» класс. | Количество присутствующих: 26 отсутствующих: 0 |
| Тема урока: | Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь, на 10, 100, 1000… и на 0,1; 0,01; 0,001… |
| **Цели урока:** | Создать условия для применения знаний, способов действия и проверки полученных знаний в новой ситуации.**Задачи урока**: 1.Повторение правило умножения десятичной дроби на натуральное число, правило умножения десятичных дробей, правило умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000… и на 0,1; 0,01; 0,001… 2.Рассмотрение примеров умножения десятичной дроби на натуральное число, умножение десятичных дробей, умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000… и на 0,1; 0,01; 0,001… 3.Применение знаний, умений и навыков в конкретной стандартной и не стандартной ситуации.* 4. Совершенствование вычислительных навыков, приемов быстрого счета.
* 5. Воспитание у учащихся познавательного интереса, потребность и умение учиться математике, аккуратность, внимательность, собранность.
* 6.Формирование уверенности в себе, в своих знаниях, развивая навыки самоконтроля и взаимоконтроля.
 |
| **Критерии успеха** | **Знают:** правило умножения десятичных дробей на натуральные числа (алгоритм), правило умножения десятичных дробей, правило умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000… и на 0,1; 0,01; 0,001…**Умеют:** решать задачи и примеры на умножение десятичных дробей на натуральные числа, на умножение десятичных дробей, на умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000… и на 0,1; 0,01; 0,001… |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Взаимосвязь с предметами:, самопознание, познание мира, естествознание, музыка, физическая культура, русская литература. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ/ оборудование**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ.Стол со скатертью. На столе самовар на нем баранки, крынки с медом и сметаной, тарелка с блинами, вазы с конфетами( на вазы наклеены смайлики настроения). Чучело масленицы на санях. |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся знают правила умножения десятичных дробей на натуральные числа, правило умножения десятичных дробей, правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000… и на 0,1; 0,01; 0,001…могут применять их при решении различных заданий.  |

**Ход урока:**

**1.** **Организационный момент.**

**Учитель:**

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте дорогие гости! Прозвенел звонок, наш урок начинается!

**2. Создание коллаборативной среды на уроке.**

**1.Скоморох:**

Все! Все! Все!

Все на урок,

 Все на праздник!

Масленицу встречаем,

Зиму провожаем,

Весну закликаем!

**2.Скоморох:**

Спешите! Спешите! Спешите!

Подходите все, без стеснения!

Билетов не надо –

Предъявите хорошее настроение!

**3.Скоморох:**

Спешите скорей,

спешите скорей!

Нет праздника

нашего веселей!

Создание коллаборативной среды:

**Песня «Зима в избушке» (Эдуард Хиль),** исполняют учитель- куплет, ученики припев.

У леса на опушке
Жила зима в избушке...
Она снежки солила
В березовой кадушке.
Она сучила пряжу,
Она ткала холсты,
Ковала ледяные
Да над реками мосты.

Потолок ледяной, дверь скрипучая...
За шершавой стеной тьма колючая...
Как пойдешь за порог, всюду иней,
А из окон парок синий-синий.

Ходила на охоту,
Гранила серебро,
Сажала тонкий месяц
В хрустальное ведро...
Деревьям шубы шила,
Торила санный путь.
А после в лес спешила,
Чтоб в избушке отдохнуть.

Потолок ледяной, дверь скрипучая...
За шершавой стеной тьма колючая...
Как пойдешь за порог, всюду иней,
А из окон парок синий-синий!

**3.Актуализация опорных знаний учащихся.**

**а) Проверка домашнего задания (2мин).**

Начнем урок с проверки домашнего задания. Откройте тетради, возьмите в руки карандаши и проверьте свои ответы .( на доске записаны ответы к домашнему заданию). В тетрадях запишите число, классная работа.

**Учитель:** Ребята, подскажите мне какую тему мы изучали уже несколько уроков и сегодня обобщим?

**Ученики:** Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей.

**б) Интеллектуальная разминка (2мин).**

**1. Скоморох**

Едет Масленица дорогая

Наша гостьюшка годовая!

На саночках расписных

на кониках дивных!

**2.и 3. Скоморохи** везут на санях Масленицу.

**1.Скоморох.**

Ой, Масленица во двор въезжает.

широкая во двор въезжает!

А мы, люди, её встречаем.

А мы, добрые, её встречаем!

**2. Скоморох.**

Все семь дней бурлит веселье!

Люди пляшут и поют...

И блины до воскресенья

Очень вкусные пекут.

**Учитель:** Масленицу мы будем встречать нашими песнями!

**1.Скоморох:** Песня про умножение десятичной дроби на натуральное число!

**2.Скоморох:** Песня про умножение десятичных дробей!

**1.Скоморох:** Песня про умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000и т.д.!

**2.Скоморох:**Песня про сравнение десятичных дробей!

**1.Скоморох:**Песня про сложение десятичных дробей!

**2.Скоморох:**Песня про вычитание десятичных дробей!

**Ученики:** рассказывают правила.

1.**Скоморох.**

Ой, Масленица, протянись!

За белую берёзу зацепись!

Сказали: «Масленице семь годков!»,

А нашей Масленице семь деньков.

**2.Скоморох:** 1.Понедельник - «встреча»,

**1.Скоморох:** 2.Вторник - «заигрыш»,

**2.Скоморох:**3.Среда - «лакомка»

**1.Скоморох:** 4.Четверг «разгуляй - четверг»,

**2.Скоморох:** 5.Пятница - «тёщины вечера»,

**1.Скоморох:**6.Суббота - «золовкины посиделки»

**2.Скоморох:** 7.Воскресенье - «прощёный день».

**1.Скоморох.**

Ой, вы гости, люди добрые,

В деле славные и проворные.

Продолжаем веселье сегодняшнее.

Начинаем игрища народные!

**1**.**ИГРА. «Жмурки»**

**Учитель:**

Расставить запятые так, чтобы равенства были верными.(Каждой команде выдаются задания на формате А4). Время выполнения: 2 минуты.

**1 группа**

1)14,7 – 44 = 10,3

2)5,8 + 2 = 78

3)1,5 + 15 = 3

4)4,2 – 1 9 = 2,3

5)305 + 1,04 = 4,09

**2 группа**

1)14,7 – 4,4 = 10 3

2)9, 8 + 2 = 11 8

3)1,5 + 4,5 = 6 0

4)9,4 – 1,4 = 80

5)7,05 + 3,95 = 1100

**3 группа**

1)147 – 4,4 = 10, 3

2)98 + 2 = 11, 8

3)1,5 + 45 = 6

4)94 – 1,4 = 8

5)7,05 + 395 = 11,00

**Критерии успеха:** умеют складывать и вычитать десятичные дроби**.**

**Оценивание: самооценивание. (**За каждый правильный ответ 1 блин).

**2.Скоморох.**

Эй, ребята, что заснули?

Выходи, бери ходули.

И перед всеми от души

На ходулях попляши!

**2.ИГРА «Ходули».**

Сравнить как можно больше чисел.(командам выдаются одинаковые задания на формате А4, в виде ступеней «Ходуль»). Выиграет команда, выдавшая больше правильных ответов, т.е. сделает на ходулях большее количество шагов. Время выполнения 2 минуты.

 Сравните десятичные дроби.

1)5,089 и 5,1 6

2)3,5 и 0,64

3)43,897 и 42,799

4)52,56 и 56, 485

5)0,9 и 0,85

6)37,148 и 37,145

7)8,257 и 8,249

8)111,111 и 111,011

9)9,009 и 9,090

10)2,356 и 1,897

11)0,0007 и 0,7000

12)259,0 и 250,9

**Критерии успеха**: умеют сравнивать десятичные дроби по разрядно.

**Оценивание**: Взаимооценивание (группы меняются выполненными заданиями.), (группа давшая больше правильных ответов получает 5 блинов)

**1.Скоморох:**

Гой еси, гиревики,

Силу покажите руки.

Кто поднимает здесь два пуда,

Принесёт блиночков блюдо!

**3.ИГРА «Силачи».**

Выполнить умножение.(Группы выполняют разноуровневые задания на формате А4). Время выполнения 2 минуты.

1.Вычислите:

1) 0,2 × 8 =

2 ) 1,4 × 2 =

3) 11 × 0,6 =

4) 4 × 0,5 =

5)19,5 × 5 × 2 =

6) 0,11 × 125 × 8 =

7) 25 × 4,56 × 4 =

8) 2,5 × 1,47 × 4 =

**Критерии успеха:** умеют умножать десятичные дроби на натуральное число и умножать десятичные дроби.

**Оценивание:** один из участников группы проверяет, с помощью ключа, задания другой группы.(все правильные ответы 1 задания- 2блина, если есть ошибки-1блин; все правильные ответы 2 задания- 3 блина, если есть ошибки 1 блин).

**2.Скоморох:**

Мужиков, парней, девчат

Вызываем на канат!

Восемь-слева, восемь - справа,

только мускулы трещат**!**

**4. ИГРА «Перетягивание каната».**

Ученики выполняют задания на умножения на время . Выдаются одинаковые задания. За 1 минуту. 3 раза.

Вычислите:

1)0,45\*2=

2)0,45\*0,2=

3)0,45\*0,02=

4)4,5\*2=

5)4,5\*0,02=

6)4,5\*0,002=

7)25\*0,4=

8)2,5\*0,4=

9)0,25\*0,4=

10)1,25\*8=

11)12,5\*8=

12)0,125\*8=

13)5\*0,2=

14)0,5\*0,2=

15)0,05\*0,2=

16)2,51\*10=

17)2,51\*100=

18)2,51\*1000=

19)25,1\*0,1=

20)25,1\*0,01=

21)251\*0,001=

22)1,2\*0,5=

23)4,52\*2=

24)326\*0,05=

25)185\*0,2=

**Критерии успеха:** умножают десятичные дроби за короткий промежуток времени.

**Оценивание:** Взаимооценивание (группы меняются выполненными заданиями.), (группа давшая больше правильных ответов получает 5 блинов)

**1Скоморох:**

Эй, ребята, не зевать!

Каждый будет тому рад!

Становись скорее в ряд!

Будем мышцы разминать!

**Физкульт минутка:** зарядка под песенку «Солнышко лучистое». Время 2 минуты.

**2.Скоморох:**

Всем сегодня будет жарко,

Хоть не очень жарко днём.

Эстафету очень ярко

Мы сегодня проведем!

**4. ИГРА «Эстафета»**

Участники по одному подбегают к столу и решают один пример. Возвращаются к команде и передают следующему участнику ручку. Всего 16 одинаковых заданий.

1)6,3\*7=

2)8,3\*3=

3)9,6\*5=

4)4,5\*12=

5)9,5\*11=

6)7,5\*10=

7)6,3\*3=

8)6,25\*4=

9)2,5\*0,4=

10)3,2\*0,2=

11)2,5\*0,5=

12)6,5\*0,5=

13)2,6\*0,24=

14)17,4\*5,2=

15)1,42\*0,3=

16)160,3\*0,3=

**Критерии успеха:** умеют работать в группе, умеют умножать десятичные дроби.

**Оценивание:** проверка ответов перекличкой. Выигрывает команда первая выполнившая все задания правильно.

**1.Скоморох:**

Как сходились, собирались

Удалые бойцы

На реку, на кулачный бой.

Разгуляться для праздника, потешиться...

**5. ИГРА «Армреслинг»**

Решение задачи с презентацией. Работа в группах.

Каждой группе раздаются чистые плакаты.

Дескриптор: 1)составить по условию задачи краткую запись;

2) решить задачу;

3) презентовать задачу.

**Задача 1 группе:**

И вот пришла Масленица. Решил дед побаловать свою старуху и пошел на море. В 1-й день старик поймал 5,45 кг рыбы, Во второй день -в 3 раза больше, а в третий день – на 4,65 кг больше, чем во второй день. Сколько рыбы поймал старик за 3 дня?

(Решение: 1) 5,45\* 3 =16,35 кг. – 2 день 2) 16,35 + 4,65 = 21 кг – 3 день 3) 5,45 +16,35 + 21 = 43,8 кг - всего 4) Ответ: Всего поймал 43, 8 кг рыбы за три дня.)

**Задача 2 группе:**

У Винни Пуха и Пятачка было 2 бочонка с медом общим весом - 3,56 кг. Они пошли в гости к Кролику на Масленицу и решили подарить ему горшочек с медом. Но по дороге …… Совершенно случайно Пятачок съел 0,56 кг меда, а - Винни Пух - в 5 раз больше. Сколько меда достанется Кролику?

(Решение :1) 0,56 \* 5 = 2,8 кг 2) 0,56 + 2,8 = 3,36 кг – вместе 3) 3,56 – 3,36 = 0,2 кг – осталось ОТВЕТ: 0,2кг или 200г)

**Задача 3 группе:**

На масленицу Сорока Ворона варила 2 казана каши. Каши оказалось 14,3 кг. Маслица добавила 2,7кг. Пока ждала гостей сьела 0,3 кг каши. Сколько каши останется гостям?

(Решение: 1)2\*14,3=28,6кг, 2)28,6+2,7=31,3кг, 3)31,3-0,3=31 кг. Ответ: останется 31 кг каши.)

**Критерии успеха:** умеют выполнять действия с десятичными дробями**.**

**Оценивание:** группами: 1-2, 2-3, 3-1. За верный ответ 3 блина, за ошибку 1 блин.

**4. Обобщение и систематизация опыта учащихся.**

**2.Скоморох:**

Что за чудо - скок да скок,

Гляньте, тронулся мешок!

Эй, хватай его ловите,

Поскорей мешок держите!

**4.ИГРА.**  **«Мешки»**

Выполнить тест на применение правил умножения.(Группы выполняют задания на формате А4). Время выполнения 3 минуты.

**Вариант 1.**

1. Произведение чисел 0,735 и 1 равно:

а) 1; в) 0; б) 0,735; г) свой ответ.

2. Если первый множитель 1,9 а второй множитель 2, то произведение равно:

а) 38; в) 3,6 б) 3,8; г) свой ответ.

3. Произведение чисел 2,5 и 4 равно:

а) 1; в) 10; б) 0,1; г) свой ответ.

4. В уравнении х\*36=7,2 неизвестен(но):

а) делимое; в) множитель; б) слагаемое; г) свой ответ.

5.Произведение чисел 0,53 и 10 равно:

а) 0,053; в) 0; б) 5,3; г)свой ответ.

**Вариант 2.**

1. Произведение чисел 0,537 и 1 равно:

а) 1; в) 0; б) 0,537; г) свой ответ.

2. Если первый множитель 1,7, а второй множитель 2, то произведение равно:

а) 34; в) 3,6; б) 3,4; г) свой ответ.

3. Произведение чисел 20 и 0,5 равно:

а) 10; в) 1; б) 100; г) свой ответ.

4.В уравнении х \* 75=3,9 неизвестен(но):

а) слагаемое; в) делимое; б) множитель; г) свой ответ.

5. Произведение чисел 0,68 и 10 равно:

а) 0,068; в) 68; б) 6,8; г) свой ответ.

**Вариант 3.**

1. Произведение чисел 0,375 и 1 равно:

а) 1; в) 0; б) 0,375; г) свой ответ.

2. Если первый множитель 1,8, а второй множитель 2, то произведение равно:

а) 34; в) 3,6; б) 3,4; г) свой ответ.

3. Произведение чисел 50 и 0,2 равно:

а) 10; в) 1; б) 100; г) свой ответ.

4.В уравнении х \* 47=3,9 неизвестен(но):

а) слагаемое; в) делимое; б) множитель; г) свой ответ.

5. Произведение чисел 0,68 и 100 равно:

а) 0,068; в) 68; б) 6,8; г) свой ответ.

**Критерии успеха:** умеют решать задания с выбором правильного ответа .

**Оценивание:** Взаимооценивание (группы меняются выполненными заданиями.). (За

каждый правильный ответ 1 блин).

**5. Подведение итогов урока.**

Команда, набравшая большее количество блинов получает «5» и все заработанные блины; остальные команды получают «4» и все заработанные блины!

**6.Задание на дом.**

Провести работу над ошибками в тех заданиях, в которых они были допущены.

**7.Рефлексия.**

**1.Скоморох:**

А мы Масленицу провожаем,

Очень тяжко по ней вздыхаем!

Ой ты, Масленица!

Воротись!

Через годик покажись.

**2.Скоморох:**

Масленицу провожаем,

Весну радостно встречаем.

Блинами угощаем

И чучело сжигаем.

**Учитель:**

В последний день Масленицы сжигают соломенное чучело символ зимы (Импровизация).

**1,2,3.Скомороха:**

Гори! Гори ясно,

Чтобы не погасло.

Гори! Гори ясно,

Чтобы не погасло.

**1.Скоморох:**

Эй, народ честной!

Молодой, удалой!

Много ли на ум вы взяли?

По словечку бы нам сказали!

**Учитель:**

Ребята, скажите по одному слову по данной теме.

**2.Скоморох:**

Эй, народ честной!

Веселились мы на славу

Пели прыгали скакали…

А теперь прошу вас всех

Оцените свой успех!

**Учитель:**

Ребята, возьмите свой смайлик и приклейте его на «Дерево Блоба».

**1.Скоморох:**

Эй, народ честной!

Вы трудилися на славу, мо-ло-ток!

Только вот закончился урок…

Попрошу вас всех опять

Настроение показать.

**Учитель:** Ребята возьмите на своих столах по одной конфетки и положите в вазочку подходящего смайлика.

Учитель: на этом наш урок закончен. Всем спасибо!

Открытый урок

 по математике

в 5 «Е» классе.

Тема:

**« *Умножение десятичных дробей на натуральное число. Умножение десятичных дробей.»***

Подготовила: Шыныбаева М.Н.

2019-2020 уч.год