**Краткосрочное планирование урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел: 5.4.А Проценты** | **Школа: ШГ №35** | |
| **Ф.И.О. учителя** | **Темирбаева М.А.** | |
| **Класс: 5** | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока:** | Нахождение процента от числа | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 5.1.2.34 находить процент данного числа; | |
| **Цель урока:** | Знают правило нахождения процента от данного числа  Умеют применять правила к решению практических задач | |
| **Критерии оценивания** | - находит процента от данного числа  - применяет алгоритм нахождения процента от данного числа | |
| **Языковые задачи** | Учащиеся понимают и используют описание правила нахождения процента от данного числа  Предметная лексика и терминология: процент, процент от числа, дробь от числа  Серия полезных фраз для диалога/ письма: n% - это n/100, или 0,n (20%=20/100 или 0,2) | |
| **Воспитание ценностей** | - Общество Всеобщего Труда  Труд и творчество, трудолюбие, комуникативность, ответсвенность обучение всю жизнь  - Индустриализация и экономический рост, базирующийся на инновациях через содержание задачи | |
| **Межпредметная связь** | Естествознание | |
| **Предыдущие знания** | - умеют находить дробь от числа,  - переводит проценты в дробь,  - представляет обыкновенную дробь в виде десятичной дроби | |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **3 мин**  **3 мин** | Орг момент. Приветствие. Проверка готовности к уроку. Деление на группы по цветным фигурным стикерам. 4 группы по цветам: облако - синий, лист - зеленый, сердечко - красный, солнышко - желтый  На стикерах написано пожелание группам, озвучить.  1 группа: «желаем хорошо усвоить тему»  2 группа: «желаем достичь поставленных целей»  3 группа: «желаем хорошего настроения»  4 группа: «желаем всем удачи»  **Актуализация опорных знаний.**  **Задание №1** Ответьте на вопросы индивидуально. Обсудить в группе.  1) Как найти дробь от числа?  2) Чтобы обратить десятичную дробь в проценты, надо...  3) Чтобы перевести проценты в десятичную дробь, надо  4) Как умножить десятичную дробь на100?  **Дескриптор**:  -знает правило нахождения дроби от числа  -знает правило перевода десятичной дроби в проценты  -знает правило перевода процентов в десятичную дробь  -знает правило умножения десятичной дроби на 100  **Обратная связь:** группы поочередно задают по одному вопросу. Проверяют правильность ответа приемом «Большой палец вверх/вниз» | Цветные стикеры  Карточки с вопросами |
| **Середина урока**  5 мин  15 мин  10мин | **Изучение новой темы.**  Просмотр фильма. «Питание  кедровки»  Сколько орехов собирает кедровка?  Сколько процентов орехов съедает?  Сколько орехов соответствует 70%?  Как получили 21000 орехов?  Как вы назовете это действие?  Выход на тему урока.  Предлагают названия тем. Учитель  Корректирует ответы учащихся.  Записывают тему урока.  **Шкала познания.** Отметьте в % на шкале познания – как вы себя ощущаете в данной теме?  **Задание №2 .**  Ответьте на вопрос:  Как найти процент от числа?  Открываем учебник страница 123,  изучить параграф, заполнить  таблицу в группе примеры с №835  **метод ДЖИГСО.**  Ученик согласно своему номеру (четный/нечетные) выбирает свое задание. После самостоятельного решения в группы собираются эксперты под номером 1, под 2 и т.д. Совместно обсуждают решение примера. Сверяют с готовой таблицей Проверка с ответами на интерактивной доске. Каждый эксперт возвращается к себе и первичная группа собирается снова. Каждый эксперт по очереди, согласно номеру задания, объясняет участникам своей группы, то что понял сам. Таким образом каждый участник освоит все задания.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Нахождение % от числа | Алгоритм | Примеры | | 1)начинающееся с перевода процента в десятичную дробь или обыкновенную дробь |  |  | | 2)начинающееся с нахождения 1% |  |  |   **Дескриптор:**  -прописывает алгоритм нахождения % от числа начинающееся с перевода процента в десятичную дробь или обыкновенную дробь  - прописывает алгоритм нахождения % от числа начинающееся с нахождения 1%  -переводит проценты в десятичную дробь  - переводит процент в обыкновенную дробь  - находит дробь от числа  Таблица   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Нахождение % от числа | Алгоритм | Примеры | | 1)начинающееся с перевода процента в десятичную дробь или обыкновенную дробь | Выразить процентыобыкновенной или десятичной дробью, умножить число на эту дробь | 1)3% от 400  3%=0,03  400\*0,03=12  3)25%=0,25  0,25\*18=4,5 | | 2)начинающееся с нахождения 1% | Найти 1%от числа. Для этого разделить число на 100. Полученный результат умножить на число процентов | 2) 9%=0,09  0,09\*250=22,5  4) 50%=0,5  0,5\*70=35 |   **Обратная связь:** «Светофор», Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание По итогам полученных ответов учитель корректирует минусы.  **ФИЗМИНУТКА**  (Ученики повторяют движения за учителем)  Раз – подняться, подтянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять – руками помахать,  Шесть – за парты сесть опять.  **Задание№3**  Дифференцированные задания выполняют  индивидуально на время №836, 837, 838    **Дескриптор:**  - переводит проценты в десятичную дробь или обыкновенную дробь  -умножает десятичную дробь или обыкновенную дробь на число  -записывает ответ  **Обратная связь:** Взаимопроверка в паре.  Проверяют ответы с ответами на доске. Ставим «+» и «-». Словесная отработка минусов с учителем. | <https://twig-bilim.kz/film/percentages-feeding-the-nutcracker-6933/>  Тетрадь  Шкала познания  Учебник Математика 5 класс, Алдамуратова  Учебник Математика 5 класс, Алдамуратова |
| **Конец урока**  **5 мин**  **4 мин** | **Задание №4**. Прием «Мозговой штурм»  Работа в группе. Время 5 минут. Раздаю лист с текстом задачи с пустыми строчками для вопросов. Составьте вопросы к задаче.  *Фермер имеет 420 га посевных площадей. Из них 50% площади нужно засеять пшеницей, 30% засеять овсом,остальное нужно засеять рожью.*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дескриптор:**  -определяет известные компоненты задачи;  -прогнозирует неизвестные компоненты;  -составляет вопросы к задаче, соответствующие теме урока  **Обратная связь:** озвучивание вопросов группами.  Учитель поощряет ответы учеников. Устная похвала.  **Рефлексия:**  **Шкала познания.** Отметьте в % на шкале познания – как вы себя ощущаете в данной теме?  **Домашнее задание:** п48 читать, выучить правила. Решить задачу, выбрав 2 – 3 интересных для вас вопроса. | Карточки с задачами  Шкала познания  Дневник |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даёте ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Использование активных методов обучения (Джигсо) «Мозговой штурм», применение разноуровневых заданий для более способных учеников. | С помощью различных приемов критериального оценивания.  -«Большой палец вверх/вниз»  -«+» и «-»  -«Светофор» | Зона ближайшего развития. Смена вида деятельности. Проведение физминутки. |