**Краткосрочное планирование урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: 5.4.А Проценты** | **Школа: ШГ №35** |
| **Ф.И.О. учителя** | **Темирбаева М.А.** |
| **Класс: 5** | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока:** | Нахождение процента от числа |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 5.1.2.34 находить процент данного числа; |
| **Цель урока:** | Знают правило нахождения процента от данного числаУмеют применять правила к решению практических задач |
| **Критерии оценивания** | - находит процента от данного числа- применяет алгоритм нахождения процента от данного числа |
| **Языковые задачи** | Учащиеся понимают и используют описание правила нахождения процента от данного числаПредметная лексика и терминология: процент, процент от числа, дробь от числаСерия полезных фраз для диалога/ письма: n% - это n/100, или 0,n (20%=20/100 или 0,2) |
| **Воспитание ценностей** | - Общество Всеобщего Труда Труд и творчество, трудолюбие, комуникативность, ответсвенность обучение всю жизнь- Индустриализация и экономический рост, базирующийся на инновациях через содержание задачи |
| **Межпредметная связь** | Естествознание  |
| **Предыдущие знания** | - умеют находить дробь от числа, - переводит проценты в дробь,- представляет обыкновенную дробь в виде десятичной дроби  |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****3 мин****3 мин** | Орг момент. Приветствие. Проверка готовности к уроку. Деление на группы по цветным фигурным стикерам. 4 группы по цветам: облако - синий, лист - зеленый, сердечко - красный, солнышко - желтыйНа стикерах написано пожелание группам, озвучить.1 группа: «желаем хорошо усвоить тему»2 группа: «желаем достичь поставленных целей»3 группа: «желаем хорошего настроения»4 группа: «желаем всем удачи»**Актуализация опорных знаний.****Задание №1** Ответьте на вопросы индивидуально. Обсудить в группе. 1) Как найти дробь от числа?2) Чтобы обратить десятичную дробь в проценты, надо...3) Чтобы перевести проценты в десятичную дробь, надо  4) Как умножить десятичную дробь на100?**Дескриптор**: -знает правило нахождения дроби от числа-знает правило перевода десятичной дроби в проценты-знает правило перевода процентов в десятичную дробь-знает правило умножения десятичной дроби на 100 **Обратная связь:** группы поочередно задают по одному вопросу. Проверяют правильность ответа приемом «Большой палец вверх/вниз» | Цветные стикерыКарточки с вопросами  |
| **Середина урока**5 мин15 мин10мин | **Изучение новой темы.**Просмотр фильма. «Питаниекедровки»Сколько орехов собирает кедровка?Сколько процентов орехов съедает?Сколько орехов соответствует 70%?Как получили 21000 орехов?Как вы назовете это действие?Выход на тему урока.Предлагают названия тем. УчительКорректирует ответы учащихся.Записывают тему урока.**Шкала познания.** Отметьте в % на шкале познания – как вы себя ощущаете в данной теме?**Задание №2 .** Ответьте на вопрос:Как найти процент от числа?Открываем учебник страница 123,изучить параграф, заполнитьтаблицу в группе примеры с №835**метод ДЖИГСО.**Ученик согласно своему номеру (четный/нечетные) выбирает свое задание. После самостоятельного решения в группы собираются эксперты под номером 1, под 2 и т.д. Совместно обсуждают решение примера. Сверяют с готовой таблицей Проверка с ответами на интерактивной доске. Каждый эксперт возвращается к себе и первичная группа собирается снова. Каждый эксперт по очереди, согласно номеру задания, объясняет участникам своей группы, то что понял сам. Таким образом каждый участник освоит все задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нахождение % от числа | Алгоритм  | Примеры  |
| 1)начинающееся с перевода процента в десятичную дробь или обыкновенную дробь |  |  |
| 2)начинающееся с нахождения 1% |  |  |

**Дескриптор:** -прописывает алгоритм нахождения % от числа начинающееся с перевода процента в десятичную дробь или обыкновенную дробь- прописывает алгоритм нахождения % от числа начинающееся с нахождения 1%-переводит проценты в десятичную дробь- переводит процент в обыкновенную дробь- находит дробь от числаТаблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нахождение % от числа | Алгоритм  | Примеры  |
| 1)начинающееся с перевода процента в десятичную дробь или обыкновенную дробь | Выразить процентыобыкновенной или десятичной дробью, умножить число на эту дробь  | 1)3% от 4003%=0,03400\*0,03=123)25%=0,250,25\*18=4,5 |
| 2)начинающееся с нахождения 1% | Найти 1%от числа. Для этого разделить число на 100. Полученный результат умножить на число процентов | 2) 9%=0,090,09\*250=22,54) 50%=0,50,5\*70=35 |

**Обратная связь:** «Светофор», Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание По итогам полученных ответов учитель корректирует минусы.**ФИЗМИНУТКА**(Ученики повторяют движения за учителем)Раз – подняться, подтянуться,Два – согнуться, разогнуться,Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире.Пять – руками помахать,Шесть – за парты сесть опять.**Задание№3** Дифференцированные задания выполняют индивидуально на время №836, 837, 838**Дескриптор:** - переводит проценты в десятичную дробь или обыкновенную дробь-умножает десятичную дробь или обыкновенную дробь на число -записывает ответ**Обратная связь:** Взаимопроверка в паре.Проверяют ответы с ответами на доске. Ставим «+» и «-». Словесная отработка минусов с учителем. | <https://twig-bilim.kz/film/percentages-feeding-the-nutcracker-6933/>Тетрадь Шкала познанияУчебник Математика 5 класс, АлдамуратоваУчебник Математика 5 класс, Алдамуратова |
| **Конец урока****5 мин****4 мин**  | **Задание №4**. Прием «Мозговой штурм»Работа в группе. Время 5 минут. Раздаю лист с текстом задачи с пустыми строчками для вопросов. Составьте вопросы к задаче. *Фермер имеет 420 га посевных площадей. Из них 50% площади нужно засеять пшеницей, 30% засеять овсом,остальное нужно засеять рожью.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Дескриптор:** -определяет известные компоненты задачи;-прогнозирует неизвестные компоненты;-составляет вопросы к задаче, соответствующие теме урока**Обратная связь:** озвучивание вопросов группами. Учитель поощряет ответы учеников. Устная похвала.**Рефлексия:** **Шкала познания.** Отметьте в % на шкале познания – как вы себя ощущаете в данной теме?**Домашнее задание:** п48 читать, выучить правила. Решить задачу, выбрав 2 – 3 интересных для вас вопроса. | Карточки с задачами Шкала познанияДневник  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даёте ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Использование активных методов обучения (Джигсо) «Мозговой штурм», применение разноуровневых заданий для более способных учеников. | С помощью различных приемов критериального оценивания. -«Большой палец вверх/вниз»-«+» и «-»-«Светофор» | Зона ближайшего развития. Смена вида деятельности. Проведение физминутки. |