### Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 5.2А Действия с обыкновенными дробями | КГУ «Свердловская средняя школа отдела образования акимата Алтынсаринского района» |
| Дата: | ФИО учителя: Зюбан Лидия Сергеевна |
| Класс: | Количество присутствующих:11 | отсутствующих:0 |
| Тема урока | Повторение. Действия с обыкновенными дробями |
| Тип урока | Урок повторения и систематизации пройденного материала |
| Технологии | Игровая, личностно ориентированная, технология дифференцированного обучения. |
| **Методы** | Проблемно -поисковый |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.17Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;5.1.2.18Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;5.1.2.19Вычитание дроби из натурального числа;5.5.3.3 Изображение обыкновенной дроби на координатной прямой. |
| **Цели урока** | * Умеет складывать и отнимать дроби
* Умеет выделять целую часть
* Умеет переводить неправильную дробь в смешанное число
* Умеет изображать дробь на координатной прямой
 |
| **Критерии оценивания** | * Знает правила выполнения действий с обыкновенными дробями
* Умеет выполнять действия с обыкновенными дробями
* Умеет выделять целую часть
* Умеет переводить неправильную дробь в смешанное число
* Умеет отмечать дроби на координатной прямой
 |
| **Языковые цели** | Учащиеся смогут использовать следующую терминологию:Лексика и терминология, специфичная для предмета:Дробь, числитель, знаменатель, обыкновенная дробь, правильная, неправильная, выделение целой части, смешанное число, сокращение дробейПолезные выражения для диалогов и письма:Чтобы сложить/вычесть дроби с одинаковыми знаменателями----Чтобы сложить/вычесть дроби с разными знаменателями---<http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/subtraction_drobs.php> |
| **Привитие ценностей**  | Привитие общечеловеческих ценностей осуществляется посредством погружения в мир сказок народного творчества. |
| **Межпредметные связи** |  Межпредметная интеграция на уроке реализуется посредством знакомства с дробями на английском языке, посредством знакомства с литературными героями сказок, решением задач физического содержания. |
| **Навыки использования ИКТ** | *ИД, компьютер, интернет ресурсы*  |
| **Предварительные знания** | *Дроби, действия с дробями* |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока**Самоопределение к деятельности****2 мин** | **Цель**– организация мотивации к учебно – познавательной деятельности.(Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку, настраивает детей на деловой ритм)Учитель:Здравствуйте дети! Мы начинаем урок. Девизом нашего урока будут такие слова:Думать - **коллективно!**Решать – **оперативно!**Отвечать – **доказательно!**И всё будет у нас - **замечательно!**( Выделенные на слайде слова дети говорят хором) |  |
| Середина урока **Актуализация знаний.**3 мин3 мин**Постановка учебной задачи.**2 мин3 мин**Самостоятельная работа** 5 мин2 мин4 мин3 мин1 мин2 мин2 мин2 мин1 мин | **Цель** - актуализация знаний, необходимых для работы Работа над развитием речи, академического языка, мыслительных операций.Учащиеся проговаривают дроби на русском и английском языке. **Лото****Учитель:** Ребята, сегодня мы проведем урок игру –сказку. А название сказки вы узнаете собрав лото **Цель**–повторение пройденного материалаРешение задачи **№1** (Сложение дробей с одинаковыми знаменателями)Для приготовления колобка потребовалось 450 грамм продуктов. Из этого количества $\frac{3}{15}$ составляет сметана, $\frac{1}{15}$ - масло. А сколько граммов муки израсходовала бабка? И сколько грамм в одной пригоршне?Решение задачи **№2****Повторение правил** Решение задачи **№3****Самостоятельная работа с самопроверкой.****Примеры с шифром «Молодцы»****Целью** этапа самостоятельной работы является проверка своего умения применять алгоритм в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки, осознание все ли он понял, запомнил ли запись, решение.**Дальнейшее повторение** Решение задач**Цель**: Совершенствовать ранее сформированные компетенции учащихся: складывать, вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателямиРешение задачи **№4** **Заяц решил спрятаться от дождя под деревом. Когда он пробежал** $\frac{4}{15}$ **м ему осталось ещё пробежать** $\frac{4}{5}$**м Каков весь путь зайца ( в метрах)?**Решение задачи **№5****Упростить выражения (а) всем, в), с) - мотивированным)**, **,** Решение задачи **№6****Найди значение выражения (а) всем, в), с) - мотивированным)****, ,** **Физкультминутка.**Дружно встали, делаем зарядку (если согласны с утверждением - руки вверх и встали на носочки, если нет -руки вперед и присели.), 1-; 1-1= ; 3, 1; 1Работа со смешанными числами**Цель**: Совершенствовать ранее сформированные компетенции учащихся Решение задачи **№7**Выдели целую часть **(1-2) всем, 3-4) - мотивированным)**Решение задачи **№8**Запиши в виде неправильной дроби **(1-2) всем, 3-5) - мотивированным)**Решение задачи **№9**Отметь на координатной прямой координаты бабки и деда, и где повстречались Колобку Заяц, Волк, Медведь, Лиса. За точку отсчета возьмём дом бабки и деда. Если расстояние до:Зайца, Лисы, Волка и Медведя$\frac{1}{8}$, $\frac{3}{8}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{11}{8}$**Формативное оценивание** (самооценивание)Учащиеся по дескрипторам подсчитывают баллы | <http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/subtraction_drobs.php> |
| Конец урока2 мин1 мин | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**На этапе рефлексии задача учителя проверить способность к самооценке на основе критериев оценивания. **Цель** 1) зафиксировать глубину повторенного материала, 2) оценить собственную деятельность на уроке.**Учитель**: Покажите с помощью цветных карточек, что вам дал сегодняшний урок математики? Как вы можете оценить свою работу? (цветные карточки: «зелёная карточка - я всё понял (а)», « жёлтая карточка – я понял(а), но не всё», «красная карточка- я ничего не понял(а)», оценивая свои знания, полученные на уроке и отвечают на вопрос) -Что нового вы узнали на уроке?-Какую цель мы ставили в начале урока?-Наша цель достигнута? **Задание домашней работы с комментированием.** Интерактивный тест \_ «ДЕЙСТВИЯ С ОБЫКНОВЕННЫМИ ДРОБЯМИ» | <http://master-test.net/ru/quiz/testing/id/70570> -  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |