### Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 5.2А Действия с обыкновенными дробями | | КГУ «Свердловская средняя школа отдела образования акимата Алтынсаринского района» | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Зюбан Лидия Сергеевна | | | |
| Класс: | | Количество присутствующих:11 | | отсутствующих:0 | |
| Тема урока | | Повторение. Действия с обыкновенными дробями | | | |
| Тип урока | | Урок повторения и систематизации пройденного материала | | | |
| Технологии | | Игровая, личностно ориентированная, технология дифференцированного обучения. | | | |
| **Методы** | | Проблемно -поисковый | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.2.17  Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;  5.1.2.18  Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;  5.1.2.19  Вычитание дроби из натурального числа;  5.5.3.3  Изображение обыкновенной дроби на координатной прямой. | | | |
| **Цели урока** | | * Умеет складывать и отнимать дроби * Умеет выделять целую часть * Умеет переводить неправильную дробь в смешанное число * Умеет изображать дробь на координатной прямой | | | |
| **Критерии оценивания** | | * Знает правила выполнения действий с обыкновенными дробями * Умеет выполнять действия с обыкновенными дробями * Умеет выделять целую часть * Умеет переводить неправильную дробь в смешанное число * Умеет отмечать дроби на координатной прямой | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся смогут использовать следующую терминологию:  Лексика и терминология, специфичная для предмета:  Дробь, числитель, знаменатель, обыкновенная дробь, правильная, неправильная, выделение целой части, смешанное число, сокращение дробей  Полезные выражения для диалогов и письма:  Чтобы сложить/вычесть дроби с одинаковыми знаменателями----  Чтобы сложить/вычесть дроби с разными знаменателями---  <http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/subtraction_drobs.php> | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие общечеловеческих ценностей осуществляется посредством погружения в мир сказок народного творчества. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Межпредметная интеграция на уроке реализуется посредством знакомства с дробями на английском языке, посредством знакомства с литературными героями сказок, решением задач физического содержания. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | *ИД, компьютер, интернет ресурсы* | | | |
| **Предварительные знания** | | *Дроби, действия с дробями* | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  **Самоопределение к деятельности**  **2 мин** | **Цель**– организация мотивации к учебно – познавательной деятельности.  (Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку, настраивает детей на деловой ритм)  Учитель:Здравствуйте дети! Мы начинаем урок. Девизом нашего урока будут такие слова:  Думать - **коллективно!**  Решать – **оперативно!**  Отвечать – **доказательно!**  И всё будет у нас - **замечательно!**( Выделенные на слайде слова дети говорят хором) | | | |  |
| Середина урока  **Актуализация знаний.**  3 мин  3 мин  **Постановка учебной задачи.**  2 мин  3 мин  **Самостоятельная работа**  5 мин  2 мин  4 мин  3 мин  1 мин  2 мин  2 мин  2 мин  1 мин | **Цель** - актуализация знаний, необходимых для работы Работа над развитием речи, академического языка, мыслительных операций.  Учащиеся проговаривают дроби на русском и английском языке.  **Лото**  **Учитель:** Ребята, сегодня мы проведем урок игру –сказку.  А название сказки вы узнаете собрав лото  **Цель**–повторение пройденного материала  Решение задачи **№1** (Сложение дробей с одинаковыми знаменателями)  Для приготовления колобка потребовалось 450 грамм продуктов. Из этого количества составляет сметана, - масло. А сколько граммов муки израсходовала бабка?  И сколько грамм в одной пригоршне?  Решение задачи **№2**  **Повторение правил**  Решение задачи **№3**  **Самостоятельная работа с самопроверкой.**  **Примеры с шифром «Молодцы»**  **Целью** этапа самостоятельной работы является проверка своего умения применять алгоритм в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки, осознание все ли он понял, запомнил ли запись, решение.  **Дальнейшее повторение** Решение задач  **Цель**: Совершенствовать ранее сформированные компетенции учащихся: складывать, вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями  Решение задачи **№4**  **Заяц решил спрятаться от дождя под деревом. Когда он пробежал м ему осталось ещё пробежать м Каков весь путь зайца ( в метрах)?**  Решение задачи **№5**  **Упростить выражения (а) всем, в), с) - мотивированным)**  , **,**  Решение задачи **№6**  **Найди значение выражения (а) всем, в), с) - мотивированным)**    **, ,**  **Физкультминутка.**  Дружно встали, делаем зарядку (если согласны с утверждением - руки вверх и встали на носочки, если нет -руки вперед и присели.)  , 1-; 1-1= ; 3, 1; 1  Работа со смешанными числами  **Цель**: Совершенствовать ранее сформированные компетенции учащихся  Решение задачи **№7**  Выдели целую часть **(1-2) всем, 3-4) - мотивированным)**    Решение задачи **№8**  Запиши в виде неправильной дроби **(1-2) всем, 3-5) - мотивированным)**    Решение задачи **№9**  Отметь на координатной прямой координаты бабки и деда, и где повстречались Колобку Заяц, Волк, Медведь, Лиса. За точку отсчета возьмём дом бабки и деда. Если расстояние до:Зайца, Лисы, Волка и Медведя  ,  **Формативное оценивание** (самооценивание)  Учащиеся по дескрипторам подсчитывают баллы | | | | <http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/subtraction_drobs.php> |
| Конец урока  2 мин  1 мин | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  На этапе рефлексии задача учителя проверить способность к самооценке на основе критериев оценивания.  **Цель** 1) зафиксировать глубину повторенного материала, 2) оценить собственную деятельность на уроке.  **Учитель**: Покажите с помощью цветных карточек, что вам дал сегодняшний урок математики? Как вы можете оценить свою работу? (цветные карточки: «зелёная карточка - я всё понял (а)», « жёлтая карточка – я понял(а), но не всё», «красная карточка- я ничего не понял(а)», оценивая свои знания, полученные на уроке и отвечают на вопрос) -Что нового вы узнали на уроке?  -Какую цель мы ставили в начале урока?  -Наша цель достигнута?  **Задание домашней работы с комментированием.**  Интерактивный тест \_ «ДЕЙСТВИЯ С ОБЫКНОВЕННЫМИ ДРОБЯМИ» | | | | <http://master-test.net/ru/quiz/testing/id/70570> - |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |