1. **Краткосрочный план урока 96.**
2. **ІІІ четверть 3В Пространственные фигуры**
3. **Математика 3 класс. Учебник А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева, М. Ж. Мынжасарова,**
4. **Т. В. Лихобабенко. Издательство Алматыкiтап баспасы 2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: математика**  **Класс: 3** | | | | **Школа:КГУ «Бастомарская средняя школа»** | |
| **Дата:**  **Тема урока: Куб**  **В контексте сквозных тем**  «**Искусство»**  **«Выдающиеся личности»** | | | | **ФИО учителя: Макеева Н.В.**  **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | | 3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель | | | |
| **Цели урока** | | Изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куба) | | | |
| **Критерий оценивания** | | Учащиеся изготавливают развертку пространственной фигуры - куба | | | |
| **Академический язык** | | Предметная лексика и терминология: куб, вершины, рёбра, грани, развёртка  Полезные слова и сочетания для диалога и записи:  Вы можете сказать, как…?  Можно отличить плоскую фигуру от объемной?  - Почему развертка является одной из характеристик пространственной фигуры? | | | |
| **Формирование ценностей** | | Задачи по формированию ценностей:  ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни | | | |
| **Межпредметные связи** | | Художественный труд, музыка, познание мира | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Возможно применение демонстрации в виде презентации | | | |
| **Предыдущие знания** | | Пространственные геометрические фигуры | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланирован-ные периоды урока** | **Деятельность учащихся на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0 - 9 | **Стартер.** Стратегия «Необъявленная тема».  **К.** Для самостоятельного формулирования темы проводится эксперимент.  Учитель предлагает выйти к доске двум – трём ученикам и показывает тканевый мешочек.  - В мешочке лежат фигуры. Задание:  Ученик, запустив руку в мешочек, на ощупь, не доставая фигуру, должен эту фигуру описывать. Дети должны угадать, что это за фигура. Если процедура с угадыванием фигуры затягивается, то учитель сам может достать фигуру, а дети называют её.  - Как одним словом назвать все фигуры?  Сравнение фигур по таблице:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | фигура | сходства | отличия | | Картинки по запросу квадрат |  |  | |  |  |  |   - Как можно отличить плоскую фигуру от объемной?  Для формирования групп используйте стратегию «Группировка».  Каждый ученик выбирает карточку (карточки готовятся по количеству учащихся). На карточках записано по одному математическому термину:  вершины, рёбра, грани, куб.  - Что обозначают эти слова? Что является частью, а что целым? | | | | Тканевый мешочек, объемные фигуры.  Приложение 1.  Карточки для формирования групп  Таблица для сравнения фигур.  Приложение 2. |
| Середина урока  10 – 19  20 – 22  23 – 37 | **Работа по учебнику стр. 36 – 37.**  Каждая группа учащихся получает бумажные модели куба и таблицу для заполнения.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Куб | | | |  | Количество | Чем являются | | Вершины |  |  | | Рёбра |  |  | | Грани |  |  |   **К.** Задание 1. Ученики устно коллективно повторяют известные им сведения о кубе:  - Что такое куб? Чем являются вершины? Рёбра? Грани? В группах ученики заполняют таблицы. ФО «Светофор».  **Г.** Задание 3. Решение задач в группах. Повторение рациональных способов вычислений. Составление аналогичной задачи по условию. Презентация одной из работ. ФО «Светофор».  **Физминутка**  Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)  Все умеем мы считать, (Хлопаем в ладоши )  Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.)  Руки за спину положим, (Руки за спину.)  Голову поднимем выше (Подняли голову выше.)  И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох.)  Подтянитесь на носочках — Столько раз,  Ровно сколько, сколько пальцев (Показали, сколько пальцев на руках.)  На руке у вас.  (Поднимаемся на носочках 10раз.)  Раз, два, три, четыре, пять, (Хлопаем в ладоши.)  Топаем ногами. (Топаем ногами.)  Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на месте.)  Хлопаем руками. (Хлопаем в ладоши.)  **К.** Разгадывание ребуса «Развёртка».  Практическая часть урока: изготовление развёртки.  **П.** Задание 4.Предложите ученикам в парах изготовить модель куба по развёртке по готовым трафаретам или по следующему алгоритму:  **Алгоритм выполнения развертки куба:**   1. Начертить 6 соединенных квадратов размером 4х4см в виде креста; 2. Для склейки сторон по краям каждого квадрата добавить дополнительные крылышки шириной 1см и скошенными углами; 3. Вырезать заготовку и согнуть по всем линиям, чтобы боковые грани соприкасались;   Смазать дополнительные «крылышки» клеем и собрать куб, заправив их внутрь.  **П.**  Задание 5.Игра с кубиком в парах «Повторяем таблицу умножения».  **Г.**  Задание 7. Исследование. Сумма точек противоположных граней кубика. ФО «Светофор».  **Г.** Пазлы. В ходе учебного диалога учащиеся в группах составляют вопросы и задания. Презентация одной из работ.  **Рабочая тетрадь № 3. стр. 34.** Самостоятельная работа.  **Самооценивание**  **Дополнительные задания на усмотрение учителя.**  **И.** Самостоятельная работа. Дифференциация.  **К.** Дополнительные задания. | | | | Приложение 3.  Таблицы для работы групп  Физминутка  Ребус. Приложение 4.  Материалы для изготовления развёртки куба (трафареты, ножницы, клей) для каждой пары учеников.  Шаблон Приложение 5  Игральный кубик с точками или цифрами (по два на каждую пару учеников)  Листы с дифференцированными заданиями  Приложение 6.  Материалы для практической работы.  Дополнительные задания  Приложение 7 |
| Конец урока  38 - 40 | **Рефлексия урока**. Для проведения рефлексии деятельности можно использовать стратегию «Сегодня я…»  **Домашнее задание.** Стр. 37 № 6 | | | | Приложение 8 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация при решении дополнительных заданий (самостоятельная работа по карточкам трёх уровней). | | | На уроке – ФО работы групп, пар.  Диагностировать степень усвоения учебного материала поможет проверка дифференцированных заданий, анализ учителем рефлексии. | | Соблюдение ТБ. Физминутка |

**Все приложения в Дидактическом материале к уроку.**