1. **Краткосрочный план урока 96.**
2. **ІІІ четверть 3В Пространственные фигуры**
3. **Математика 3 класс. Учебник А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева, М. Ж. Мынжасарова,**
4. **Т. В. Лихобабенко. Издательство Алматыкiтап баспасы 2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: математика** **Класс: 3** | **Школа:КГУ «Бастомарская средняя школа»** |
| **Дата:** **Тема урока: Куб****В контексте сквозных тем**  «**Искусство»****«Выдающиеся личности»** | **ФИО учителя: Макеева Н.В.****Количество присутствующих:****Количество отсутствующих:**  |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | 3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель  |
| **Цели урока**  | Изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куба) |
| **Критерий оценивания** | Учащиеся изготавливают развертку пространственной фигуры - куба |
| **Академический язык** | Предметная лексика и терминология: куб, вершины, рёбра, грани, развёртка Полезные слова и сочетания для диалога и записи:Вы можете сказать, как…? Можно отличить плоскую фигуру от объемной?- Почему развертка является одной из характеристик пространственной фигуры? |
| **Формирование ценностей**  | Задачи по формированию ценностей: ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни |
| **Межпредметные связи** | Художественный труд, музыка, познание мира |
| **Навыки использования ИКТ** | Возможно применение демонстрации в виде презентации |
| **Предыдущие знания** | Пространственные геометрические фигуры |
| **Ход урока** |
| **Запланирован-ные периоды урока**  | **Деятельность учащихся на уроке**  | **Ресурсы**  |
| Начало урока 0 - 9 | **Стартер.** Стратегия «Необъявленная тема».**К.** Для самостоятельного формулирования темы проводится эксперимент. Учитель предлагает выйти к доске двум – трём ученикам и показывает тканевый мешочек.- В мешочке лежат фигуры. Задание:Ученик, запустив руку в мешочек, на ощупь, не доставая фигуру, должен эту фигуру описывать. Дети должны угадать, что это за фигура. Если процедура с угадыванием фигуры затягивается, то учитель сам может достать фигуру, а дети называют её.- Как одним словом назвать все фигуры?Сравнение фигур по таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| фигура | сходства | отличия |
| Картинки по запросу квадрат |  |  |
|  |  |  |

- Как можно отличить плоскую фигуру от объемной?Для формирования групп используйте стратегию «Группировка». Каждый ученик выбирает карточку (карточки готовятся по количеству учащихся). На карточках записано по одному математическому термину:вершины, рёбра, грани, куб. - Что обозначают эти слова? Что является частью, а что целым? | Тканевый мешочек, объемные фигуры.Приложение 1.Карточки для формирования группТаблица для сравнения фигур. Приложение 2. |
| Середина урока  10 – 1920 – 2223 – 37 | **Работа по учебнику стр. 36 – 37.** Каждая группа учащихся получает бумажные модели куба и таблицу для заполнения.

|  |
| --- |
| Куб  |
|  | Количество | Чем являются |
| Вершины |  |  |
| Рёбра |  |  |
| Грани |  |  |

**К.** Задание 1. Ученики устно коллективно повторяют известные им сведения о кубе: - Что такое куб? Чем являются вершины? Рёбра? Грани? В группах ученики заполняют таблицы. ФО «Светофор». **Г.** Задание 3. Решение задач в группах. Повторение рациональных способов вычислений. Составление аналогичной задачи по условию. Презентация одной из работ. ФО «Светофор». **Физминутка**Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.) Все умеем мы считать, (Хлопаем в ладоши ) Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.) Руки за спину положим, (Руки за спину.) Голову поднимем выше (Подняли голову выше.) И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох.) Подтянитесь на носочках — Столько раз, Ровно сколько, сколько пальцев (Показали, сколько пальцев на руках.) На руке у вас. (Поднимаемся на носочках 10раз.) Раз, два, три, четыре, пять, (Хлопаем в ладоши.) Топаем ногами. (Топаем ногами.) Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на месте.) Хлопаем руками. (Хлопаем в ладоши.)**К.** Разгадывание ребуса «Развёртка». Практическая часть урока: изготовление развёртки.**П.** Задание 4.Предложите ученикам в парах изготовить модель куба по развёртке по готовым трафаретам или по следующему алгоритму:**Алгоритм выполнения развертки куба:**1. Начертить 6 соединенных квадратов размером 4х4см в виде креста;
2. Для склейки сторон по краям каждого квадрата добавить дополнительные крылышки шириной 1см и скошенными углами;
3. Вырезать заготовку и согнуть по всем линиям, чтобы боковые грани соприкасались;

Смазать дополнительные «крылышки» клеем и собрать куб, заправив их внутрь.**П.**  Задание 5.Игра с кубиком в парах «Повторяем таблицу умножения».**Г.**  Задание 7. Исследование. Сумма точек противоположных граней кубика. ФО «Светофор».**Г.** Пазлы. В ходе учебного диалога учащиеся в группах составляют вопросы и задания. Презентация одной из работ. **Рабочая тетрадь № 3. стр. 34.** Самостоятельная работа.**Самооценивание****Дополнительные задания на усмотрение учителя.** **И.** Самостоятельная работа. Дифференциация. **К.** Дополнительные задания. | Приложение 3.Таблицы для работы группФизминуткаРебус. Приложение 4.Материалы для изготовления развёртки куба (трафареты, ножницы, клей) для каждой пары учеников. Шаблон Приложение 5Игральный кубик с точками или цифрами (по два на каждую пару учеников)Листы с дифференцированными заданиямиПриложение 6.Материалы для практической работы. Дополнительные заданияПриложение 7 |
| Конец урока 38 - 40 | **Рефлексия урока**. Для проведения рефлексии деятельности можно использовать стратегию «Сегодня я…» **Домашнее задание.** Стр. 37 № 6 | Приложение 8 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация при решении дополнительных заданий (самостоятельная работа по карточкам трёх уровней).  | На уроке – ФО работы групп, пар. Диагностировать степень усвоения учебного материала поможет проверка дифференцированных заданий, анализ учителем рефлексии.  | Соблюдение ТБ. Физминутка  |

**Все приложения в Дидактическом материале к уроку.**