Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | **5.4C Диаграммы** | | | |
| **Дата:** | | ФИО учителя: Брыкина О. П. | | | |
| **Класс: 5** | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| **Тема урока** | | Диаграммы | | | |
| **Тип урока** | | Закрепление полученных знаний | | | |
| **Цели обучения** | | 5.4.3.2  строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы;  5.4.3.3  извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблицу или диаграмм; | | | |
| **Цели урока** | | - умеет представлять информацию в виде круговой, линейной, столбчатой диаграмм;  - умеет считывать информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм;  - умеет сравнивать, анализировать полученную информацию | | | |
| **Критерии оценивания** | | - представляет информацию в виде круговой, линейной, столбчатой диаграмм;  - считывает информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм  - сравнивает, анализирует полученную информацию | | | |
| **Привитие и воспитание ценностей** | | Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, солидарность, сотрудничество | | | |
| **Межпредметная связь** | | экономика, естествознание | | | |
| **Предварительные знания** | | - знают определение диаграммы  - знают алгоритм построения круговой, столбчатой и линейной диаграмм  - различают виды диаграмм | | | |
| **Языковые задачи** | | - круговая диаграмма;  - столбчатая диаграмма;  - линейная диаграмма;  - статистические данные; | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент**   1. *Приветствие* 2. *Эмоциональный настрой «Мотивация»*   Цель: умение общаться, установление позитивных отношений, повышение самооценки учащихся   1. *Объединение в группы по 5 человек (фрукты: яблоки, груши, апельсины, лимоны, бананы)*   **Актуализация знаний**  *Задание: дайте название диаграммам и расскажите алгоритм построения (обсуждение в группе затем заслушиваются ответы учащихся )*    ***Обратная связь:*** 3 хлопка | | | | Карточки с изображением фруктов  Презентация  Карточки с изображением диаграмм |
| **Середина урока** | **Закрепление**  *Решение задач (работа в группах сменного состава)*   1. На диаграмме представлены данные количества осадков, выпавших с января по сентябрь 2016 года.По диаграмме определите:   а) месяц, в котором выпало наибольшее количество осадков  б) месяц, в котором выпало наименьшее количество осадков  в) количество осадков, выпавших в марте, в июне  г) в какой месяц выпало в 2 раза больше осадков, чем в июле  ***Дескриптор:*** *Обучающийся*  *- определяет значение данных*  *- определяет данные по их значениям*  ***Обратная связь:*** *две звезды, одно пожелание*   1. В таблице представлены данные изменение валюты за период с января по июнь 2017 года  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Месяц | Курс доллара по отношению к тенге | Изменения | | Январь | 328,28 |  | | Февраль | 312,65 |  | | Март | 315,55 |  | | Апрель | 313,90 |  | | Май | 312,55 |  | | Июнь | 325 |  |   Постройте линейную диаграмму изменения курса валюты, запишите данные в последний столбец.  ***Дескриптор:*** *Обучающийся*  *- выбирает единичный отрезок*  *- изображает шкалу деления на*  *вертикальном и горизонтальном луче*  *- находит точки по данным задачи,*  *соединяет их*  *- определяет изменения курса валюты*  *(повышение/понижение, на сколько)*  ***Обратная связь:*** *оценочный лист(по дескриптору)*  ***Разминка*** *(Австралийский дождь)*  **Цель:** обеспечить психологическую разгрузку учащихся.  **Задача 3.**В июне выставку ЭКСПО посетили 30% туристов от всех приехавших, в июле – 55%, в августе 9000 туристов из Казахстана. Постройте круговую диаграмму. В каком месяце туристов было больше и на сколько?  ***Дескриптор:*** *Обучающийся*  *- строит окружность*  *- вычисляет углы соответствующие*  *данным задачи*  *- строит углы, используя транспортир*  *- закрашивает сектора цветными*  *карандашами*  *- сравнивает данные задачи, делает выводы*  ***Обратная связь:*** *оценочный лист(по дескриптору)* | | | | презентация  Презентация, карточка с заданием  Оценочный лист  Презентация  Оценочный лист |
| **Конец урока** | **Итог урока**  **Задание:** распределите виды диаграмм в следующую таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | столбчатая | круговая | линейная | |  |  |  |   **1 2**    3. 4.    5. 6.    7      ***Дескриптор:*** *Обучающийся*  *- записывает в таблицу номера картинок*  ***Обратная связь:*** *лист ответа*  **Рефлексия.**  *Чемодан*  ***Цель:*** *завершение урока на положительном эмоциональном уровне*  **Домашнее задание (выбрать задачу):**  1. Азот составляет 78% воздуха, кислород – 21%, а другие газы – остальную часть. Постройте круговую диаграмму состава воздуха.  2. Какую часть суток вы находитесь на занятиях в школе, выполняете домашнее задание, делаете работу по дому, играете, спите? Постройте диаграмму распределения своего времени.  3. В мороженом молоко составляет 6 частей, сухие молочные продукты – 2 части, сахал и фруктовые добавки – 2 части. Постройте круговую диаграмму, изображающую состав продуктов в мороженом. | | | | Карточки с изображениями диаграмм  Лист ответа  Изображение чемодана  Карточка с домашним заданием |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Работа в группах, в парах, индивидуально. Разноуровневые задания при закреплении материала, разноуровневые д/з* | | | *Сигнальные карточки, «Две звезды, одно пожелание», «три хлопка», оценочный лист, лист ответа* | | *Разминки, эмоциональный настрой* |
| **Рефлексия по уроку**  *Чемодан*  ***Цель:*** *завершение урока на положительном эмоциональном уровне* | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |