Краткосрочный план

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:**  | **5.4C Диаграммы**  |
| **Дата:**  | ФИО учителя: Брыкина О. П. |
| **Класс: 5** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Диаграммы  |
| **Тип урока** | Закрепление полученных знаний |
| **Цели обучения**  | 5.4.3.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы;5.4.3.3 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблицу или диаграмм; |
| **Цели урока** | - умеет представлять информацию в виде круговой, линейной, столбчатой диаграмм; - умеет считывать информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм;- умеет сравнивать, анализировать полученную информацию |
| **Критерии оценивания** | - представляет информацию в виде круговой, линейной, столбчатой диаграмм;- считывает информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм- сравнивает, анализирует полученную информацию |
| **Привитие и воспитание ценностей**  | Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, солидарность, сотрудничество |
| **Межпредметная связь** | экономика, естествознание  |
| **Предварительные знания** | - знают определение диаграммы- знают алгоритм построения круговой, столбчатой и линейной диаграмм- различают виды диаграмм |
| **Языковые задачи** | - круговая диаграмма;- столбчатая диаграмма;- линейная диаграмма;- статистические данные; |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент**1. *Приветствие*
2. *Эмоциональный настрой «Мотивация»*

Цель: умение общаться, установление позитивных отношений, повышение самооценки учащихся 1. *Объединение в группы по 5 человек (фрукты: яблоки, груши, апельсины, лимоны, бананы)*

**Актуализация знаний***Задание: дайте название диаграммам и расскажите алгоритм построения (обсуждение в группе затем заслушиваются ответы учащихся )* ***Обратная связь:*** 3 хлопка | Карточки с изображением фруктовПрезентация Карточки с изображением диаграмм |
| **Середина урока** |  **Закрепление***Решение задач (работа в группах сменного состава)*1. На диаграмме представлены данные количества осадков, выпавших с января по сентябрь 2016 года.По диаграмме определите:

а) месяц, в котором выпало наибольшее количество осадковб) месяц, в котором выпало наименьшее количество осадковв) количество осадков, выпавших в марте, в июнег) в какой месяц выпало в 2 раза больше осадков, чем в июле ***Дескриптор:*** *Обучающийся* *- определяет значение данных* *- определяет данные по их значениям****Обратная связь:*** *две звезды, одно пожелание*1. В таблице представлены данные изменение валюты за период с января по июнь 2017 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Курс доллара по отношению к тенге | Изменения |
| Январь | 328,28 |  |
| Февраль | 312,65 |  |
| Март | 315,55 |  |
| Апрель | 313,90 |  |
| Май | 312,55 |  |
| Июнь | 325 |  |

Постройте линейную диаграмму изменения курса валюты, запишите данные в последний столбец. ***Дескриптор:*** *Обучающийся* *- выбирает единичный отрезок* *- изображает шкалу деления на* *вертикальном и горизонтальном луче* *- находит точки по данным задачи,* *соединяет их*  *- определяет изменения курса валюты*  *(повышение/понижение, на сколько)****Обратная связь:*** *оценочный лист(по дескриптору)****Разминка*** *(Австралийский дождь)***Цель:** обеспечить психологическую разгрузку учащихся.**Задача 3.**В июне выставку ЭКСПО посетили 30% туристов от всех приехавших, в июле – 55%, в августе 9000 туристов из Казахстана. Постройте круговую диаграмму. В каком месяце туристов было больше и на сколько?***Дескриптор:*** *Обучающийся* *- строит окружность* *- вычисляет углы соответствующие*  *данным задачи* *- строит углы, используя транспортир* *- закрашивает сектора цветными*  *карандашами* *- сравнивает данные задачи, делает выводы****Обратная связь:*** *оценочный лист(по дескриптору)* | презентацияПрезентация, карточка с заданиемОценочный листПрезентацияОценочный лист |
| **Конец урока** | **Итог урока****Задание:** распределите виды диаграмм в следующую таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| столбчатая | круговая | линейная |
|  |  |  |

**1 2** 3. 4.  5. 6.  7   ***Дескриптор:*** *Обучающийся* *- записывает в таблицу номера картинок* ***Обратная связь:*** *лист ответа***Рефлексия.** *Чемодан****Цель:*** *завершение урока на положительном эмоциональном уровне***Домашнее задание (выбрать задачу):**1. Азот составляет 78% воздуха, кислород – 21%, а другие газы – остальную часть. Постройте круговую диаграмму состава воздуха.2. Какую часть суток вы находитесь на занятиях в школе, выполняете домашнее задание, делаете работу по дому, играете, спите? Постройте диаграмму распределения своего времени.3. В мороженом молоко составляет 6 частей, сухие молочные продукты – 2 части, сахал и фруктовые добавки – 2 части. Постройте круговую диаграмму, изображающую состав продуктов в мороженом. | Карточки с изображениями диаграммЛист ответаИзображение чемоданаКарточка с домашним заданием |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Работа в группах, в парах, индивидуально. Разноуровневые задания при закреплении материала, разноуровневые д/з*  | *Сигнальные карточки, «Две звезды, одно пожелание», «три хлопка», оценочный лист, лист ответа* | *Разминки, эмоциональный настрой* |
| **Рефлексия по уроку***Чемодан****Цель:*** *завершение урока на положительном эмоциональном уровне* | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |