|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3: Моя школа** | | | **Школа: Назарбаев интеллектуальная школа физика-математического направления г.Талдыкорган** | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Кенжебекова Ж.С.** | | | |
| **Класс: 2** | | | **Количество присутствующих: все** | | **отсутствующих: нет** | |
| **Тема урока:** | | | **Задорный звонок** | |  | |
| **Цели урока** | | | Учащиеся:   * будут определять характер музыки и средства музыкальной выразительности; * разучат и исполнят песню; * исполнят в ансамбле простой ритмический рисунок. | | | |
| **Критерий оценивания** | | | **Учащийся:**   * определил в музыкальном произведении характер и средства музыкальной выразительности; * исполнил песню, соблюдая ритм и темп; * исполнил в ансамбле простой ритмический рисунок. | | | |
| **Языковые цели** | | | **Ученики могут:**   * обсуждать и анализировать музыку, используя соответствующую терминологию; * вносить комментарии к своей работе и предложения по ее усовершенствованию.   **Ключевые слова и фразы**:   * ксилофон, металлофон, барабан; * импровизация, композиция, сочинение; * темп; * ритм; * длительности нот; * пауза; * тембр.   **Полезная лексика и терминология для диалогов/ письма:**  *Вопросы обсуждения:*   * Какой характер передает музыка? * Звучания инструментов отличаются………? * Какую окраску придают музыке звучание колокольчиков? * Знакомо ли вам понятие «тембр»? * Как вы проводите свой школьный день? * Как темп произведения влияет на его характер, настроение и содержание? | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Работа в коллективе, уважение, сотрудничество. | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Литература, Познание мира, ИЗО | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | Запись исполнения песни. | | | |
| **Предварительные знания** | | | Применение знаний, навыков и умений по музыке, полученных на прошлом уроке. | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  7 минут | **Стартер.**  - Музыкальное приветствие;  - музыкальное упражнение для голоса;  Прослушать песню («Учат в школе» на *слова - М.Пляцковского,*  *музыку - В.Шаинского*)  - О чем поется в песне?  - Какое настроение передает песня?  - Как называется раздел?  - совместно с учащимися определить тему и цели урока. | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=E8ilMstcO5Y>  Песня:«Учат в школе» на *слова - М.Пляцковского,*  *музыка - В.Шаинского* |
| Середина урока  7 минут    15 минут      8 минут | **Задание 1. Слушание и анализ.**  Прослушайте звучание колокольчика в пьесе В.А.Моцарта «Волшебные колокольчики»:  Определите характер музыки.   * Какой звук издает колокольчик? * Какую окраску придают музыке звучание колокольчиков? * Знакомо ли вам понятие «тембр»?   **Задание 2. Исполнение и импровизация.**  Разучите песню «Бом, бом! Пляшет муха с комаром» на слова  К. Чуковского, музыку М. Красева.   * О чем поется в песне? * Какое настроение передает песня? * Перечислите персонажей песни.   **Припев:**  Бом, бом, бом, бом!  Пляшет муха с комаром,  А за нею Клоп, Клоп  Сапогами топ, топ.  **1.**Стрекоза - щеголиха  С Муравьём танцует лихо.  Сам усатый Таракан  Громко бьёт в барабан!  Тара-ра! Тара-ра!  Заплясала мошкара.  Веселится народ,  Пляшет, песни поёт.  Хвалит смелого, лихого,  Удалого комара.  Хвалит смелого, лихого,  Удалого комара.  **Припев:**  **2**.Пляшет Бабочка - шалунья,  Машет крылышком игрунья.  Пчелка с Блошкой обнялись,  Словно ветер, понеслись.  Нынче Муха-Цокотуха – именинница.  Нынче Муха-Цокотуха – именинница!  Создайте аккомпанемент к песне, используя колокольчики, ударные и музыкально-шумовые инструменты, а также любые подручные средства.  Дискрипторы:  1.чистота интонирования;  2.соблюдение ритма;  3.аккомпанемент;  4.ансамблевое исполнение  Взаимооценивание.  **Задание 3. Музыкальная грамота.**  - Сочините ритмический рисунок, используя карты ритмов. (пауза, длительности и ноты). Исполните в ансамбле свой ритмический рисунок, используя колокольчик/ асатаяқ/қоңырау. | | | | | Записи звучания колокольчиков  В.А.Моцарт «Волшебные колокольчики»  Песня: «Бом, бом! Пляшет муха с комаром» на слова  К. Чуковского, музыку  М. Красева.  <https://www.youtube.com/watch?v=qBSdNDNNdxc>  Шумовые, ударные инструменты, карточки, ритмические рисунки, и.т.д. |
| Конец урока  3 минут | **Рефлексия:**   * Что я узнал сегодня? * Чему я научился? * Что я ещё хочу узнать? | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| При раскладывании карточек, ритмических рисунков, более способным учащимся предлагается придумать свой ритмический рисунок, основанную на двух длительностях и паузах спеть её всему классу, показывая ручными знаками.  Ученикам низкой мотивации предлагается раскладывать ритмический рисунок и паузы, с помощью учителя. | | - через вопросы и ответы;  - через исполение песни по группам. | | Меньше использовать интерактивную доску.  Использовать музыкальную физминутку. | | |