|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3: Моя школа** | **Школа: Назарбаев интеллектуальная школа физика-математического направления г.Талдыкорган** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Кенжебекова Ж.С.** |
| **Класс: 2**  | **Количество присутствующих: все** | **отсутствующих: нет** |
| **Тема урока:** | **Задорный звонок** |  |
| **Цели урока** | Учащиеся:* будут определять характер музыки и средства музыкальной выразительности;
* разучат и исполнят песню;
* исполнят в ансамбле простой ритмический рисунок.
 |
| **Критерий оценивания** | **Учащийся:*** определил в музыкальном произведении характер и средства музыкальной выразительности;
* исполнил песню, соблюдая ритм и темп;
* исполнил в ансамбле простой ритмический рисунок.
 |
| **Языковые цели** | **Ученики могут:*** обсуждать и анализировать музыку, используя соответствующую терминологию;
* вносить комментарии к своей работе и предложения по ее усовершенствованию.

**Ключевые слова и фразы**:* ксилофон, металлофон, барабан;
* импровизация, композиция, сочинение;
* темп;
* ритм;
* длительности нот;
* пауза;
* тембр.

**Полезная лексика и терминология для диалогов/ письма:** *Вопросы обсуждения:** Какой характер передает музыка?
* Звучания инструментов отличаются………?
* Какую окраску придают музыке звучание колокольчиков?
* Знакомо ли вам понятие «тембр»?
* Как вы проводите свой школьный день?
* Как темп произведения влияет на его характер, настроение и содержание?
 |
| **Привитие ценностей**  | Работа в коллективе, уважение, сотрудничество. |
| **Межпредметные связи** | Литература, Познание мира, ИЗО |
| **Навыки использования ИКТ**  | Запись исполнения песни. |
| **Предварительные знания** | Применение знаний, навыков и умений по музыке, полученных на прошлом уроке. |
|  **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока 7 минут | **Стартер.**- Музыкальное приветствие;- музыкальное упражнение для голоса;Прослушать песню («Учат в школе» на *слова - М.Пляцковского,**музыку - В.Шаинского*)- О чем поется в песне?- Какое настроение передает песня?- Как называется раздел?- совместно с учащимися определить тему и цели урока. | <https://www.youtube.com/watch?v=E8ilMstcO5Y>Песня:«Учат в школе» на *слова - М.Пляцковского,**музыка - В.Шаинского*  |
| Середина урока  7 минут  15 минут   8 минут | **Задание 1. Слушание и анализ.**Прослушайте звучание колокольчика в пьесе В.А.Моцарта «Волшебные колокольчики»:Определите характер музыки.* Какой звук издает колокольчик?
* Какую окраску придают музыке звучание колокольчиков?
* Знакомо ли вам понятие «тембр»?

**Задание 2. Исполнение и импровизация.**Разучите песню «Бом, бом! Пляшет муха с комаром» на слова К. Чуковского, музыку М. Красева.* О чем поется в песне?
* Какое настроение передает песня?
* Перечислите персонажей песни.

**Припев:**Бом, бом, бом, бом!Пляшет муха с комаром,А за нею Клоп, КлопСапогами топ, топ.**1.**Стрекоза - щеголиха С Муравьём танцует лихо.Сам усатый ТараканГромко бьёт в барабан!Тара-ра! Тара-ра!Заплясала мошкара.Веселится народ,Пляшет, песни поёт.Хвалит смелого, лихого, Удалого комара.Хвалит смелого, лихого, Удалого комара.**Припев:****2**.Пляшет Бабочка - шалунья,Машет крылышком игрунья.Пчелка с Блошкой обнялись,Словно ветер, понеслись.Нынче Муха-Цокотуха – именинница.Нынче Муха-Цокотуха – именинница!Создайте аккомпанемент к песне, используя колокольчики, ударные и музыкально-шумовые инструменты, а также любые подручные средства.Дискрипторы:1.чистота интонирования;2.соблюдение ритма;3.аккомпанемент;4.ансамблевое исполнениеВзаимооценивание.**Задание 3. Музыкальная грамота.**- Сочините ритмический рисунок, используя карты ритмов. (пауза, длительности и ноты). Исполните в ансамбле свой ритмический рисунок, используя колокольчик/ асатаяқ/қоңырау. | Записи звучания колокольчиковВ.А.Моцарт «Волшебные колокольчики»Песня: «Бом, бом! Пляшет муха с комаром» на слова К. Чуковского, музыку М. Красева.<https://www.youtube.com/watch?v=qBSdNDNNdxc>Шумовые, ударные инструменты, карточки, ритмические рисунки, и.т.д. |
| Конец урока3 минут | **Рефлексия:*** Что я узнал сегодня?
* Чему я научился?
* Что я ещё хочу узнать?
 |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| При раскладывании карточек, ритмических рисунков, более способным учащимся предлагается придумать свой ритмический рисунок, основанную на двух длительностях и паузах спеть её всему классу, показывая ручными знаками.Ученикам низкой мотивации предлагается раскладывать ритмический рисунок и паузы, с помощью учителя. | - через вопросы и ответы;- через исполение песни по группам. | Меньше использовать интерактивную доску.Использовать музыкальную физминутку. |