**Виды информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе.**

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному учащемуся намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной неозвученной картинкой, а динамичным видео - и звуковым рядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

На уроках преподаватель может использовать различные виды компьютерных программ:

1. Учебные программы используются преимущественно при объяснении нового материала для максимального его усвоения.

2. Программы-тренажеры - для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся. Используются эти программы, когда теоретический материал учащимися уже усвоен.

3. Контролирующие программы - для контроля определенного уровня знаний и умений. Этот тип программ представлен разнообразными проверочными заданиями, в том числе в тестовой форме.

4. Демонстрационные программы - для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картинки, фотографии, видеофрагменты).

5. Информационно-справочные материалы - для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

6. Мультимедиа-учебники - комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных программ.[2]

При этом преподаватель, который применяет образовательные программы на уроках, обязан знать, что любая образовательная технология должна соответствовать следующим методическим принципам:

концептуальность: научная концепция, включающая психологическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;

системность: наличие всех признаков системы (логичность построения процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность);

эффективность: гарантия результатов, соответствующих образовательным стандартам;

гибкость: возможность варьирования в содержании для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия педагога и учащихся с учетом конкретных условий педагогической деятельности;

динамичность: возможность развития или преобразования используемой технологии;

воспроизводимость: возможное использование технологий другими учителями в данном учебном образовательном учреждении или в другом.

Интернет-ресурсы

Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Интернет создает уникальную возможность для изучающих английский язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка.[3]

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать ряд дидактических задач на уроке:

включать материалы сети в содержание урока;

проводить самостоятельный поиск информации учащимися;

пополнять знания о грамматическом строе языка на основе аутентичных текстов;

совершенствовать интеллектуальные умения работы со справочно-информационными ресурсами.

Электронные учебники.

Достоинствами электронных учебников являются:

1. мобильность;

2. доступность связи с развитием компьютерных сетей;

3. адекватность уровню развития современных научных знаний;

4. постоянное обновление материала.

В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Электронные грамматические справочники.

Электронный грамматический справочник соединяет в себе функции поиска интересующей информации, демонстрации языковых закономерностей и дает возможность освоить учебный материал с помощью специальной системы упражнений. [4]

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону:Феникс,1997.-480с.
2. Колин К. К. Информатизация образования как фундаментальная проблема [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2007_04_24.html>
3. Усманов В.В. Интенсивные технологии управления самостоятельной работой студентов в процессе их профессионального обучения: Автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00. – М., 2006.– 31 с.
4. Щиголева Н. В. Структура культурно-образовательного пространства // Интернет- журнал Образование: исследовано в мире. 2003.