|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** Естествознание  **Раздел долгосрочного плана 2:** Живая природа  **Дата:**  **Класс: 1** | **Школа:**  Количество присутствующих:  Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | Части тела человека |
| **Цели обучения:(ссылка на учебную программу)** | 1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира |
| **Цели урока** | **Все:** Называть основные части тела человека и их функции.  Проводить наблюдения за явлениями окружающего мира.  **Большинство:** По описанию определять части тела.  **Некоторые:** Объяснить важность частей тела. Высказывать свое мнение. |
| **Критерии успеха** | Называет основные части тела человека  Определяет функции частей тела человека |
| **Языковые цели** | «голова», «руки», «ноги», «тело человека», «верхние и нижние конечности» |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течении всей жизни |
| **Межпредметные связи** | Художественный труд, физкультура, математика |
| **Навыки использования ИКТ** | Не используется |
| **Предварительные знания** | Человек – относится к живой природе |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| **Начало урока**  **1 мин**  **Ведение в тему 2мин** | Метод «Земля, воздух, огонь и вода»  Учитель просит обучающихся по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь, воду.  **И**  У каждого из вас есть помощники, которые помогают выполнять трудные задания, принимать решения. Попросим их помочь нам в работе на уроке. Закройте глаза и повторяйте за мной.  -Мои уши, чтобы слушать.  -Мои глаза, чтобы видеть.  -Моя голова чтобы думать.  -У меня все получится! Откройте глаза и повторите твердо и уверенно:  **У меня все получится!**  **И** -Отгадайте загадки и нарисуйте ответы на листке.  Что нам думать помогает,  От животных отличает  И всегда, и всем нужна-  Ну, конечно, (Голова)  У пилoтa и врaчa,  У Ивaнa и Сeргeя  Голова не на плечах...  Между ними хвостик... (шея)  Они без дела не бывают-  Рисуют, пишут, вышивают  Они без дела не сидят,  И иногда они шалят... (руки)  Оля весело бежит  По лесной дорожке.  А для этого нужны  Нашей Оле...(ножки)  Что вы нарисовали? (человека)  Вам понравился этот человек?  А чего ему не хватает?  Определите тему нашего урока  Что мы узнаем на уроке? (части тела человека)  Чему мы должны научиться?  (Уметь называть, показывать части тела) | Карандаши, листы  <http://zagadki-pro.ru/zagadki-s-otvetom-nogi/> |
| **Середина урока**  **32 мин**  **Обобщение**  **5мин** | **Стратегия «Подумай, обсуди в паре. Делись»**  -Чтобы узнать, чего не хватает человеку, кого надо рассмотреть? (человека)  - За кем нам надо понаблюдать? (можно посмотреть друг на друга)  -Образуйте пары (сидят за одной партой)  -Посмотрите друг на друга обсудите  Результаты запишите в таблицу.  -В первый столбик записываете  Название части тела, во второй количество. Что значит количество? (сколько их)  (обсуждают, записывают или зарисовывают)   |  |  | | --- | --- | | Части тела | Количество | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **Критерии успеха**  определяет, как устроено тело человека.  **Дескриптор** записывает части тела и их количество  **Оценивание:**Стратегия «От кулака до пяти пальцев».  - Покажите столько пальцев, сколько вы заполнили строчек в таблице.  (*представляют результаты*)  **Стратегия «Вращающийся круг»**  Поделитесь и сравните ваши наблюдения.  Что дало нам это задание? (дополнительную информацию)  **И** Рассмотрите картинку  Рассаматривают, определяют из каких частей состоит тело человека    **Кроссворд**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** |  | | | | | Т |  | | | | | **2** | Р | У | К | | И |  | |  | **3** | Г | O | Л | O | | В | A | |  | | | O |  | | | | | В | | **4** | Н | O | Г | И | |  | | | | Щ |  | | | | | **5** | Ш | E | Я |   1Центральная часть тела  2 Плечо, предплечье, локоть, кисть, палец – это...  3 На ней есть глаза, рот, нос, волосы.  4 Бедро, колено, голень, стопа- это...  5 Часть тела, соединяющая голову с туловищем  **Критерий успеха**  По описанию определяет часть тела  **Дескриптор** записывает части тела человека  **Физминутка «Отдохнуть нам очень нужно»**  Мы похлопаем в ладоши  Мы потопаем немножко  Покачаем головой  Нам не стоит унывать  Будем руки поднимать  А теперь присядем дружно  Отдохнуть нам очень нужно  Мы похлопаем в ладоши  И потопаем немножко  Какие части тела помогли нам выполнить эти упражнения? (руки, ноги, голова). Значит у каждой части тела есть свои функции. Обсудите, покажите и расскажите.  **Работа в группах**  Каждая группа выбирает карточку с названием подвижной игры. (волейбол, «Веселые старты») Обсудите и покажите  -Что вы будете делать?  - Какая часть тела будет задействована при проведении этой игры  **Ответы детей** (бегать, подпрыгивать, проползти и т.д. ноги, руки. голова…)  **Г- 1** Текст на листах  **Интересно, что...**  Еще с древних времен начиная  с наскальных рисунков, удивительных архитектурных сооружений, различных музыкальных инструментов все это было создано рукой человека.  Кисть человеческой руки это чудо. Без этих уникальных свойств кисти мы не добились бы многого. Удивляясь прекрасными творениями человеческих рук  мы не замечаем себя, то что мы уникальны, наши руки и другие части нашего тела.    **2**  **Интересно, что...**  **Человек может видеть на расстояние до 48 километров**  Человеческий глаз никогда не будет таким зорким, как у орла, но он очень чувствителен, что если бы представить Землю плоской, мы ясно увидели бы мерцание свечи на расстоянии 48км. от нас  **3**  **Интересно, что...**  При простой ходьбе, при занятиях спортом, при беге стопа испытывает нагрузку, в 3-4 раза превышающую вес человека  **Дополнительное задание на закрепление.**  **Метод «Ромашка»**  Вопросы на лепестках:  1.Назовите части тела человека?  2.Какую функцию выполняют руки?  3.Какую функцию выполняют ноги?  4.Из каких частей состоят верхние конечности?  5. Из каких частей состоят нижние конечности?  6.Кто такие паралимпийцы?  **Определение важности каждой части тела**  **К (**попробуйодной рукойнабрать стакан воды из крана, с закрытыми глазами пройти из одного угла класса в другой, не отставать от бегущих прыгая на одной ноге)  -Легко ли вам было выполнять задание  (нет)  Какая часть тела самая главная?  (все части важны)  **Удивитeльныe люди**  **Видeо**  **И.И** Составить Синквейн | [http://fizinstruktor.ru](http://fizinstruktor.ru/) |
| **Конец урока**  **1 мин** | **(И,Ф)** **Рефлексивное оценивание** «Дорожка успеха» заключается в оценке своей работы на уроке.   * Узнал названия частей тела человека и их функции? * Можешь объяснить важность частей тела?   Оценивают свою работу на уроке, закрашивают флажки. Если на два вопроса ты отвечаешь «да» (то есть у вас два плюса), то закрасьте все флажки, если на один вопрос вы ответили «да», а на другой «нет» (один плюс и один минус), то закрашиваем два флажка, если два ответа «нет» (два минуса), то один флажок |  |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| -поддержка и диалог:некоторым учащимся необходима всесторонняя и конкретная помощь;  - по объему: объем выполненного задания различный | -«От кулака до пяти пальцев»,  -Обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;  -задает вопросы по ходу урока;  -просматривает работы учащихся;  -анализирует результаты ученической рефлексии;  -самооценивание;  -взаимооценивание. | Здоровье сберегающие технологии  Физминутка «Отдохнуть нам очень нужно» |
| **Рефлексия по уроку** | Цели урока реалистичны, достижимы. Учащиеся достигли цели обучения. Учитель своевременно оказывал помощь учащимся. Дифференциация на уроке проведена правильно. Временные этапы урока выдержаны. | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  -Работа в группах  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  -Больше активных методов  Что я выявила за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что наобходимо обратить внимание на последующих уроках?  -На развитие речи учащихся | | |