**Внеклассное занятие по математике, 2 класс**

**Учитель начальных классов Смирнова Елена Сергеевна**

**Тема:** «Час весёлой математики»

**Цели занятия:**

 • Способствовать закреплению знаний, умений и навыков по таблице умножения; привитию интереса к предмету.

 • Способствовать развитию математических способностей учащихся, сообразительности, любознательности, логического мышления, внимания, памяти, речи.

 • Способствовать повышению уровня сплочённости, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.

**Оборудование:** высказывания известных учёных о математике; короны «квадрат», «треугольник»; карточки с заданиями.

**Ход занятия:**

**I** Вводная часть

— Сегодня у нас необычный урок математики, занятие – досуг. это свободное от учёбы время. Мы с вами знаем, что лучший отдых - это время, проведенное с пользой.

Математика – Царица всех наук,

Тебе с ней подружиться советую, мой друг.

Если сложные законы в школе изучаешь,

То любые трудности ты преодолеешь.

Сможешь ты решить задачу,

Сможешь в космос полететь,

Сможешь по морю ты плавать,

Не боясь сойти с пути.

Не ленись, трудись, старайся,

Познавая соль наук,

Все доказывать пытайся

Ты не покладая рук.

Станет пусть бином Ньютона

Для тебя, как друг родной,

Как в футболе Марадонна,

 В алгебре он основной.

Если твердо все изучишь,

Будешь знать ты все на «5»,

То, возможно, ты сумеешь

 Звезды в небе посчитать

***«Царицей всех наук»*** называл математику немецкий учёный, «король математики» Карл Фридрих Гаусс.

— И начать мне хотелось бы со сказки об очень умном юноше, которого полюбила прекрасная принцесса. Чтобы принцесса не вышла за него замуж, король решил казнить юношу. Но, вняв мольбам принцессы, он объявил: «Ты будешь тащить жребий. Я положу перед тобой два листа бумаги; на одном будет написано «жизнь», а на другом «смерть». Какой лист ты возьмёшь, так и решится твоя судьба». Однако в душе король задумал коварство: он велел своему министру написать на обоих листах одно и то же слово «смерть». Принцесса подслушала их разговор и сумела предупредить юношу. — Как вы думаете, ребята, что должен сделать юноша?

— Но я ведь вам сказала, что это был очень умный юноша! Он сказал: «Я беру вот этот лист!» - и с этими словами взял один лист... — и съел! Тогда все закричали: «Но как же мы теперь узнаем, что было написано на той бумажке, которую ты съел?». А юноша улыбнулся и ответил: «Но ведь осталась вторая бумажка! Можно посмотреть, что написано на ней!» Посмотрели — а на ней написано «смерть». Значит, на той, что вытащил юноша, должно было быть написано «жизнь». Королю было стыдно признаваться в своём коварстве — и юноша был спасён!

 — Как вы думаете, что помогло герою сказки сохранить себе жизнь?

*—* ***«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели».*** В этом был убеждён известный советский математик, профессор Алексей Иванович Маркушевич

**II Приветствие команд**

— Сегодня соревнуются две команды (представление команд)

«Плюс» «Минус»

Я - плюс, и этим я горжусь! Я – минус.

Я для сложения гожусь. Тоже добрый знак,

Я - добрый знак соединения, Ведь не со зла я отнимаю,

И в том мое предназначение. А роль свою лишь выполняю.

— Чтобы победить, вам надо быть внимательными, проявить настойчивость и упорство.

За каждый верный ответ команда «Плюс» будет получать карточку со знаком «+», команда «Минус» - «—»

**III Конкурсы**

**1. Разминка**

**Ребусы.**

Лис100к       по100вой,        5,ница             с3жи          р1а      100рож

 **●** Сколько ушей у трех мышей?

**●** Сколько лап у двух медвежат?

**●** Крышка стола имеет 4 угла. Один из них отпилили. Сколько углов стало?

**●** Сколько пальцев на 10 руках?

**●** Петя равномерно ест невкусную макаронину дли­ной 20 км. В первый день он съел пятую часть всей макаронины. Сколько км невкусной макаронины съедено Петей за два дня?

**●** Если Миша купит 6 тет­радей по 3 тг., то 2 тг. еще останется. Сколько денег у мальчика?

— Молодцы! Вы готовы к соревнованиям.

**2. Игра «Найди свое место».**

Для игры раздаются два комплекта карточек с круговыми примерами (в зависимости от числа играющих). Побеждает команда, сумевшая посчитать первой.

6+6=12, 12:4=3, 3+15=18, 18:2=9, 9+1=10, 10-6=4, 4х7=28, 28-22=6.

7+7=14, 14+22=36, 36:9=4, 4х5=20, 20-11=9, 9:3=3, 3+18=21 21:3=7

**3. Сценка**

— А вот какая история произошла с братьями – геометрическими фигурами **Треугольник и квадрат**

**Автор.** Жили-были два брата: Треугольник с Квадратом.

Старший - квадратный, добродушный, приятный.

Младший - треугольный, вечно недовольный.

 Стал расспрашивать Квадрат.

**Квадрат.** Почему ты злишься, брат?

**Автор.** Тот кричит ему...

**Треугольник.** Смотри: ты полней меня и шире. У меня углов лишь 3, у тебя же их 4.

**Автор.** Но квадрат ответил...

**Квадрат.** Брат! Я же старше, я - квадрат.

**Автор.** И сказал еще нежней.

**Квадрат.** Неизвестно, кто нужней!

**Автор.** Но настала ночь, и к брату, натыкаясь на столы,

Младший лезет воровато срезать старшему углы.

*(Треугольник подходит к Квадрату, срезает ножницами у Квадрата все четыре угла*)

**Автор.** Уходя, сказал...

**Треугольник.** Приятных я тебе желаю снов!

Спать ложился - был квадратным, а проснешься без углов!

**Автор.** Но наутро младший брат страшной мести был не рад.

Поглядел он - нет квадрата! Онемел... Стоял без слов...

Вот так месть! Теперь у брата восемь новеньких углов!

— В какую фигуру надо было превратить квадрат, чтобы не было углов?

***— «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».***

(М.В. Ломоносов)

**4. Математическая пауза**

**Игра «Не ошибись!»**

Ведущий становится лицом к участникам и называет числа. Если число де­лится на 6, играющие хлопают в ладоши, если не делится – руки за спину.

**5. Конкурс смекалистых**

Задание команде «Плюс» «Минус»

60 ? 5=65 70 ? 5 = 75

60 ? 5=12 70 ? 5 = 14

60 ? 5=55 70 ? 5 = 65

60 ? 5=300 70 ? 5 = 350

**6. Игра – шутка «Карточку бери!»**

Приглашаются по одному участнику из каждой команды. Перед каждым лежит карточка со знаком его команды: «+» или «—»

 Расскажу я сказку вам

 Не длинную - короткую.

 Лишь скажу я слово «три»

 Знак немедленно бери.

Однажды щуку мы поймали,

Распотрошили, а внутри ....

Рыбешек мелких увидали

И не одну, а целых ... 2.

 Мечтает мальчик закаленный

 Стать олимпийским чемпионом.

 Смотри, на старте не хитри,

 А жди команду: «Раз, два ... марш!»

Когда стихи запомнить хочешь,

Их не зубри до поздней ночи,

А про себя их повтори

Разок, другой, а лучше ... 5!

 Недавно поезд на вокзале

 Мне три часа пришлось прождать

 Но что ж вы карточку не брали,

 Когда была возможность брать?!

**Игра – шутка «На счёт «три» знак бери!»**

Два участника стоят друг против друга – перед ними лежат карточки со знаками. Ведущий считает: один, два, три…ста, один, два, три…надцать, один, два, три…дцать и т.д. Побеждает тот, кто окажется внимательней и первым возьмет карточку, когда ведущий скажет «три»

**7.** «**Математические» пословицы и фразеологизмы**

— Вместо пропусков вставьте числа. Назовите сумму этих чисел.

Наврал с … короба.

У него … пятниц на неделе.

 … раз отмерь, … раз отрежь.

Обещанного … года ждут.

… сапога – пара.

8. **Групповая работа.**

А теперь, чтобы выявить самых умных, внимательных и смекалистых, приглашаем вас принять участие в следующем конкурсе.

  Каждой команде по очереди читается задача, дается время на размышление. За правильный ответ команда получает очко. Если ответ неправильный, то право ответа переходит к следующей команде.

  1.Коля Вася, Боря играли в шашки. Каждый из них сыграл по две партии. Сколько партий было сыграно?

  2.Анна – дочь Марии, а Мария – дочь Светланы. Кем приходиться Анна Светлане?

  3.Чашечные весы находятся в равновесии. На левую чашку весов положили 1кг ваты, а на правую – 1кг гвоздей. Нарушится ли равновесие?

  4.Два сына и два отца съели три яйца. Сколько яиц съел каждый?

  5.Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?

  6.Батон разрезали на две части. Сколько сделали разрезов?

**Игра (для родителей)**

Определите, какое из деревьев, растущих на наших улицах, является «пылесосом»

а) Берёза – 28.

б) Сосна – 17.                        15 . 8 – (48 + 49)

в) Тополь – 23.

**IV. Подведение итогов.**

Не любить никак нельзя.

Очень строгая наука, Пускай кому-то сказки нравятся,

Очень точная наука, Кому-то музыка важна,

Интересная наука- Без математики же всем нам

Это математика! И ни туда и ни сюда.

— Закончить наше занятие я хочу словами французского математика, физика, литератора и философа Блеза Паскаля ***«Величие человека - в его способности мыслить».***