**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 44.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет:  **Естествознание**  Урок: 44 | Школа: Черниговская общеобразовательная школа | | | |
| Дата: | ФИО учителя: Бадейкина А.А. | | | |
| Класс: 4 | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3 – Вещества и их свойства.** | | | |
| Тема урока: | **Рудные полезные ископаемые** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана  4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | | | |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Методы познания природы  3.4 Природные ресурсы | | | |
| **Критерии урока:** | **Все учащиеся смогут:** определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)  **Большинство учащихся смогут:** показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана  **Некоторые учащиеся смогут:** представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** 1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)  **Предметная лексика и терминология:** обогащение плавление полиметалл  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  -Назовите рудные полезные ископаемые? | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Полезные ископаемые. | | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин**  **2-5 мин**  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **6-8мин**  **Просмотр видеоролика**  **9-12 мин**  **Составление кластера**  **13-14 мин**  **Физминутка**  **15-16 мин**  **Работа по учебнику**  **17-20 мин**  **Работа по карточкам**  **21-25 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Организационный момент урока**  Приветствие учащихся учителем на трех языках.  Создание комфортной психологической обстановки на уроке.  **«Позитивчик для друзей».**  Учащиеся обмениваются добрыми пожеланиями друг с другом. Группа по кругу быстро передает какой-то предмет, говоря друг другу добрые слова.  **Актуализация субъективного опыта учащихся**  **Проверка домашнего задания.** Работа по карточкам. Нужно соединить стрелочками правильные ответы.  Каменный уголь **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0bfb/000a1e1a-cde271fc/3/hello_html_4bcf61a0.png**  Нефть https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0d8f/00021ce6-bfc87894/hello_html_m5bba1fb3.png  Газ http://cdn01.ru/files/users/images/5a/b1/5ab1a1ccfb637e0a6507779e7ba543d7.png  Золото https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0d8f/00021ce6-bfc87894/hello_html_5bd21d9e.png  **Дескрипторы:**  - рассмотреть рисунки;  - определить правильно полезные ископаемые;  - соединить стрелочками правильные ответы;  - объяснить свой ответ.  **Ф.О. Словесная похвала успеха**    **Формулирование темы и цели урока. Критерии урока.**  Предлагаю ученикам пройти к столу и рассмотреть предметы, которые на нем находятся. (вилка, гвоздь, ложка и т.д.)  **Из чего сделано?**  Назови предметы на парте. Какой общий признак у этих предметов? Из какого вещества они сделаны?  **(металл)**  Какие вы знаете металлы? (железо, алюминий, дюраль, олово, медь, бронза, цинк и т.д.).  Предлагаю ученикам рассмотреть экспонаты металлов.  - А вот из какого полезного ископаемого получаются эти металлы скажите мне вы после просмотра видеоролика.)  Так о чем мы свами сегодня будем говорить на уроке? О руде.  Горные породы, в составе которых присутствуют металлы, называются рудами. Они образуются из магматических горных пород. Знакомство с обозначением руды на карте. Руда на трех языках: Руда-Ore-  **Групповая работа**  **Дескрипторы:**  **- записать ключевое слово;**  **- записать слова связанные с данной темой;**  **- объяснить записанные слова.**  **Ф.О. взаимооценивание метод «Кулак ладонь»** (хорошо работал в группе кулак, работал не в полную силу – ладонь)**.**  Минутка отдыха. Видео.физ.минутка  **Индивидуальная работа. Работа с учебником.**  **Как добывается руда?**  Рассмотри фотографии. Попробуй с их помощью рассказать о процессе добычи руды.    **Дескрипторы:**  **- прочитать текст;**  **- определить основные словосочетания;**  **- выписать словосочетания в тетрадь;**  **- объяснить свой выбор.**  **Ф.О. метод «Зеленой ручки».** Подчеркнуть только правильные ответы. Объяснить свой результат.  **Закрепление материала.**  **Самостоятельная работа по закреплению изученного материала.** Какими свойствами обладают металлы?  **Индивидуальная работа.**  **Исследуй** | | | **Карточки**  **с надписями**  **«Здравствуйте»**  **на трех языка**  **Прав.ответ.**  **C:\Users\Acer\Desktop\от саши на урок\1 штуку1.jpg**    **Медная руда**    **Железная руда** |
| **Исследователь-**  **ская работа**  **26-34 мин** | **Дескрипторы:**  **- рассмотреть предмет;**  **- определить его все свойства;**  **- заполнить таблицу;**  **- объяснить ответ.**  **Ф.О. самооценивание. «Числовая прямая».** На сколько верно определили свойства предметов.  **Работа в парах.** На карте Казахстана найти месторождения медной и железной руды. Обозначить их на контурной карте Казахстана.    **Дескрипторы:**  **- рассмотреть карту Казахстана;**  **- найти месторождения руды;**  **- определить правильное местоположение на контурной карте**  **Казахстана;**  **- правильно нанести условные обозначения на карту;**  **- объяснить свой выбор.**  **Ф.О.** **«Аплодисменты»** | | |  |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  **-**Какие критерии нашего урока?  - Выполнили мы с вами их?  **Рефлексия.**  **«Дерево успеха»** з.яблоки-много не понятного; ж.яблоки-понятно, ноеще нужно почитать; к.яблоки-все понятно, тему усвоил.  **Информация о домашнем задании**  Повторить материал, изученный на уроке (по вопросам  в учебнике)  **Запись комментариев в дневник.** | | |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | | литература  самопознание  русский язык;  изобразительное  искусство;  познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | |
| **Важные вопросы** | |  | | |
| **по уроку:** | |  | | |
|  | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | |  | | |