**Занятие в 1 классе**

**Учител**ь: Шмакова Л.В.

**Тема урока:** Вода и ее свойства в жизни человека .

**Цели урока:**

- Формирование и дополнение знаний о свойствах воды, их применении в жизни человека.

- Развитие навыков практической деятельности (опытов), наблюдательности, внимания, аккуратности.

- Воспитание бережного отношения к природе, умение работать в группе.

Оборудование:

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы с вами узнаем много нового и интересного.

Сегодня я приглашаю вас на необычное занятие, мы организуем в классе научную лабораторию, а вы в ней будете маленькими учеными. За окном мороз, ветерок. В классе яркое солнышко и интересные научные открытия.

**II. Рефлексия**.

- Как вы думаете, чем занимаются ученые?

- Задают вопросы

- Ищут ответы на эти и другие вопросы.

- Наблюдают, проводят опыты.

- Записывают результаты этих опытов.

В нашей лаборатории будут работать 2 научные группы. Как и в любой лаборатории у нас будут распределены обязанности: Старший научный сотрудник – будет руководить группой, эксперты – проводят опыты, их описывают.

- Я буду руководителем лабораторий.

- Но сначала мы узнаем, с каким настроем ваша группа пришла на работу. У вас на столах лежат смайлики, выберете себе смайлик с тем настроением, с которым вы начинаете работу. Приклейте их на основной лист. Внимательно рассмотрите, каких смайликов больше, следовательно, с тем настроением ваша лаборатория начнет работу. Итак, какое настроение в ваших лабораториях?

- Сегодня я предлагаю вам выбрать название для своих лабораторий.

*На доске на перевернутых облаках написано «Снежинки» и «Льдинки» /группы выбирают облако с названием/*

1. **Сообщение темы.**

Просмотр видеоролика.

Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить?

- Верно. О воде. Значит, какое вещество вы будете изучать в своих лабораториях?

**III. Изучение нового материала.**

- Как вы думаете, много ли воды на земле? *Глобус.*Посмотрите на глобус. Коричневым цветом на нем обозначена суша, а каким цветом вода? Если его очень быстро вращать, то, какого цвета будет глобус?

-Потому что вода занимает большую часть Земли.

- А где человек использует воду?

Вода не только поит, но и кормит. А еще вода очень удобная дорога – по морям, рекам и океанам плывут корабли, везут грузы и пассажиров. Без воды не приготовить ни пищу, ни лекарства, ни даже резину. Вот она какая вода – самое нужное вещество. Вы согласны со мной? А все это стало известно человеку, когда он узнал свойство воды.

- Итак, мы сегодня изучаем воду и ее свойства. Мы будем работать с разными предметами и веществами.

Нам необходимо соблюдать технику безопасности.

* Запрещается пробовать незнакомые вещества.
* Запах определять на расстоянии от лица, держим сосуд с жидкостью. Затем движением руки в свою сторону помахиваем.
* Если на столе, что-то случайно разбили – нельзя брать руками.

- Итак, у вас на столах поднос с разными предметами и веществами. А также карточка или мы его еще называем «лист исследований», в котором вы должны отмечать результаты исследований.

Знаком + отмечаем свойства, которые удалось пронаблюдать.

А знаком - свойства, которые не удалось пронаблюдать.

- Некоторые свойства воды мы уже знаем. Предлагаю провести первое исследование. Перед вами в стаканах 2 жидкости. Можете попробовать. Подумайте, что вы о них можете сказать.

Попробуйте еще раз сок. Можно ли определить какой это сок? Значит у сока есть вкус.

Какого цвета сок? Значит у него есть цвет.

Понюхайте сок. Ощущаете запах? Значит мы определили, что у сока есть запах.

А теперь давайте тоже самое проделаем с чистой водой. Для того, чтобы отмечать результаты исследования возьмите карточку № 1. Рассмотрите ее внимательно. В этом задании вы постараетесь определить цвет воды, запах, вкус, форму.

Посмотрите, пожалуйста на воду. Можем ли мы определить у воды цвет? Чистая вода не имеет цвета, она бесцветная. \отмечаем в карточке в графе «цвет» -\.

А теперь понюхайте воду. Ощущаете ли вы запах воды? \отмечаем в карточке -\

Попробуйте на вкус еще раз сок, а теперь – воду. Что вы можете сказать о вкусе воды? Вы определили, что чистая вода не имеет вкуса. \отмечаем в карточке -\.

Итак какой вывод вы сделали, проведя исследование чистой воды?

*(Чистая вода не имеет цвета, запаха, вкуса)*

*Приклейте 1 карточку на ваш лист исследований.*

Теперь можете допить сок и пустой стакан поставить под стакан с водой, чтобы он вам не мешал.

- Скажите, а сможем ли мы изменить вкус, цвет. Запах и форму воды? Давайте попробуем!

Для фиксирования результатов следующего исследования возьмите карточку №2. В ней вы будете указывать можно ли изменить то или иное свойство воды.

***Работа в группах***

*1 – изменить цвет\1 лаборатория \*

*2 – изменить вкус\2 лаборатория \*

*\выполняют самостоятельно \*

- Что у вас получилось? Что для этого сделали?

- Ребята 1-ой группы изменили цвет воды и сделали вывод, что если вода может принимать новый цвет, она своего цвета не имеет - бесцветная.

- Ребята 2-ой группы изменили вкус воды, а что-нибудь еще изменилось в воде? (Нет, ничего не видно). А куда делся сахар? Следовательно, ВОДА – растворитель. (Запись сделайте)

- А как вы думаете – все ли вещества может растворить вода? \бросаю в стакан с водой ластик/

- Растворился ли он? Следовательно можно сделать вывод, что вода не все вещества может растворить.

Следующее задание :

1 лаборатория должна выяснить можно ли изменить запах воды.

2 лаборатория попробует изменить форму воды.

(каждая группа описывает свой эксперимент.

1 – мы капнули в воду несколько капель вещества и заметили, что у воды появился посторонний запах. \ отмечаем в карточке \

Какой вывод вы можете сделать? (Человек может изменить свойства воды при помощи того, что добавит другие вещества.)

Эти вещества называются примеси.

2 – когда вода была в стакане, то она принимала форму стакана, а когда перелили воду в другую емкость, то она изменила форму. Из этого можно сделать вывод, что вода может менять форму. \ отмечаем в карточке \

**Молодцы! Теперь можно немного отдохнуть.**

***Физминутка:***

- А сейчас мы продолжаем наши исследования.

- У вас на столе 2 стакана. Скажите что в стаканах?

В одном вода, в другом молоко.

Опустите в оба стакана трубочки.

- Посмотрите на свет, что вы заметили?

Сквозь воду видно предмет, сквозь молоко – нет, следовательно, это еще одно свойство воды. Подумайте, может кто-нибудь знает как оно называется? \прозрачность\

- Отметьте в листах исследований.

- У вас в лабораторном листе осталась, не заполнена 1 графа. Это текучесть, т.е. течет ли вода? Как можем ответить на этот вопрос?

Подумайте (1 лаборатория изменила форму, перелила воду, следовательно, она течет; ручей течет).

А сейчас каждая группа представит нам свое сообщение о воде.

**Игра «Это я, это я – это все мои друзья».**

- Давайте поиграем с вами, и я узнаю, умеете ли вы вести себя на реке.

Кто придя на водоѐм,

Лилии срывает в нѐм? (Дети молчат.)

Кто водоѐм не загрязняет?

Бутылки в воду не бросает? (Хором:«Это я, это я – это все мои друзья!»)

Вот незнакомый водоѐм,

Буду я купаться в нѐм? (Дети молчат.)

Если ловим мелкую рыбѐшку,

То мы еѐ бросаем кошке. (Дети молчат.)

Мы улиток охраняем,

Прудовиков не обижаем. (Это я, …)

Мы машины в реке моем,

Копоть, грязь снеѐ отмоем. (Молчат.)

Мы кувшинки охраняем,

И цветов не обрываем! (Это я, …)

1. **Итог**

**Просмотр видеоролика.**

- Мы заполнили весь лабораторный лист. Сделайте выводы по своей работе.

ВЫВОД: Чистая вода не имеет запаха, вкуса, цвета, формы, она течет, прозрачна.

Но вкус, запах, цвет можно изменить с помощью примесей.

- А теперь прочитаем название ваших команд. Почему именно так я предложила такие названия для команд? *Все это можно назвать водой.*

- Докажите. (снег, лед можно растаять в руке, на батарее, подуть на него).

**V. Рефлексия.**

- ну а теперь в конце занятия мы бы хотели узнать с каким настроением вы закончили работу в своих лабораториях. Приклейте их на лист исследований.

- А теперь посмотрите на ваши смайлики.

- Изменились ли ваше настроение в конце урока? С чем это связано?

- вы все сегодня были большие молодцы, спасибо за работу!

Сообщение группам

Вода всюду вокруг нас. Она есть и на поверхности Земли, и под землей, в воздухе, в растениях, в животных, в человеке.

Вот облако. Скоро и оно прольется дождиком. И снежинка - тоже вода. А что такое град? Да это та же дождевая капля, застывшая в воздухе. Лед, по которому мы катаемся на коньках – тоже вода. А что клокочет в чайнике, стоящем на плите? Этот тоже вода, только превращенная в пар.

Я воду в стакан из под крана налил.

На свет посмотрел - она очень прозрачна

Понюхал ее и немного отпил.

Нет вкуса, нет запаха. Все однозначно.

 «НАСТРОЕНИЕ» начало

|  |
| --- |
|  |

1 задание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **цвет** | **запах** | **вкус** | **форма** |
|  |  |  |  |

2 задание

|  |
| --- |
| **Можно изменить** |
| **Цвет** | **запах** | **вкус** | **форма** |
|  |  |  |  |

 задание

|  |
| --- |
| **прозрачность** |
| **вода** | **молоко** |
|  |  |

 задание

|  |
| --- |
| **растворитель** |
| **да** | **нет** |
|  |  |

 задание

|  |
| --- |
| **текучесть** |
| **да** | **нет** |
|  |  |

 «НАСТРОЕНИЕ» конец

|  |
| --- |
|  |