Проект «Один дома»

*Задачи*: собрать материал об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются дома; учить излагать добытую информацию, сталкиваясь с другими взглядами на проблему; обобщить знания учащихся по правилам поведения в экстремальных ситуациях; научить предотвращать эти ситуации.

*Вводная беседа.* (3 МИН.)1. Приветствие.

Где в нашей жизни нас подстерегает опасность? (ОТВЕТЫ УЧ-СЯ: на улице, на дороге, в лесу и т. д.)

Мы привыкли считать, что опасность подстерегает человека на улице, на дороге, в транспорте и в других местах. Мы изучаем ПДД, учимся вести себя в транспорте, ориентироваться в лесу, правильно вести себя на воде.

А где мы ищем защиты, где хотим спрятаться от опасности? (Ответы детей) (дома)

А могут ли в нашем доме, в нашей квартире, где всё так привычно, уютно, хорошо, нас подстерегать опасности?

 Я предлагаю задуматься об этом. Если внимательно изучить помещение, в котором мы живём, то можно увидеть много мест и предметов, требующих осторожного обращения. Человек изобрёл различные машины и приборы, научился пользоваться газом, электричеством, приручил огонь и воду. Все эти полезные изобретения делают нашу жизнь очень удобной, но и требуют осторожного обращения, соблюдения правил.

А. Барто «В пустой квартире» ВИДЕО -РОЛИК. 11 сек.

*Я дверь открыл своим ключом.*

*Стою в пустой квартире.*

*Нет, я ничуть не огорчён,*

*Что я в пустой квартире.*

*Спасибо этому ключу!*

*Могу я делать, что хочу,-*

*Ведь я один в квартире,*

*Один в пустой квартире……..*

Как вы думаете, можно ли в квартире делать то, что «захочу?»

*Сообщение темы и цели.* Слайд 1. Сегодня мы выявим, какие опасности могут подстерегать нас в нашем доме и как их избежать. Найдем ответы на разные вопросы.

Как вы думаете: это тема актуальна на сегодняшний день? Докажите.

СЛАЙД 2. *Актуальность проекта*: Какие опасности могут подстерегать, когда мы остаёмся дома одни? Почему, зная правила безопасности, мы их не всегда выполняем?

 (Напомнить!!! Исследование – это поиск истины, познание неизвестного, поиск неизвестного, один из видов познавательной деятельности человека.

 Проект – это всегда исследование, поиск, изучение неизвестного)

Организация исследования начинается с … (постановки целей и задач)

Слайд 3. Цели и задачи исследования.

(Напомнить!!! Определить цель исследования– значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь. Задачи исследования уточняют цель.

Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги)

*Цель* нашего проекта: сбор материалов об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются дома; обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях. (прикрепить табличку на доску)

*Задачи нашего проекта*: собрать материал об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются дома; учить излагать добытую информацию, сталкиваясь с другими взглядами на проблему; обобщить знания учащихся по правилам поведения в экстремальных ситуациях; научить предотвращать эти ситуации. (прикрепить табличку на доску)

*Гипотеза исследования.* Напомнить!!! Гипотеза – это предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.

Слайд 4. *Гипотеза*: если научишься избегать опасных ситуаций дома, то можешь сберечь не только свою жизнь и здоровье, но и помочь другим?

Подумаем: Какие опасности могут подстерегать, когда мы остаёмся дома одни? (ответы) ….

Могут ли вещества, используемые в быту, полезными и опасными?

Всегда ли нужно проявлять осторожность с незнакомыми людьми?

Слайд 5. На какие разделы можно разбить все домашние опасности?

(по щелчку появится картинка и названия разделов)

\* Острые, колющие и режущие предметы. Окно, балкон и …

\* Электроприборы. Газ.

\* Лекарства и бытовая химия

Слайд 6. Тема проекта.

Слайд 7. ИНСТРУКТАЖ:

Мы разделились на 3 группы. Вместе с учащимися работают и родители.

НА СТОЛАХ ЛЕЖАТ ЛИСТЫ А3 С НАЗВАНИЕМ ВАШЕЙ ГРУППЫ,

ВРЕМЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ - 10 мин.

ДЛЯ ЗАЩИТЫ по 2 мин.

Распределите роли в группе. (одни наклеивают картинки, др. ……)

Будут и общие, и дополнительные задания для участников нашего проекта.

Задание (общее): 1. Подобрать соответствующие иллюстрации для своего раздела. (иллюстрации находятся на дополнительных партах – ПОКАЗАТЬ: ГДЕ?)

2. Разработать правила поведения в экстремальных ситуациях.

3. Подумать: как предотвратить эти ситуации.

Будьте очень внимательны. Все ли иллюстрации относятся к вашему разделу?

Дополнительное задание: (ДАЁТСЯ УЧИТЕЛЕМ ЧЕРЕЗ 5 МИН. после начала работы.)

Группа 1. Составить буклет телефонов экстренной помощи или постер на свою тему.

Дополнительное задание:

Группа 2. Составить памятку. Правила поведения, когда ты один дома.

Дополнительное задание:

Группа 3. Провести исследование среди участников проекта.

Работа в группах. ВРЕМЯ РАБОТЫ 10 мин.

Защита работ. КАЖДОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ЗАЩИТЫ - 2 мин.

Слайд 8. Выход:

1. Буклет телефонов экстренной помощи для каждого участника проекта, где напишут нужные телефоны родителей и др. доверенных лиц;

2. Постеры на свою тему.

3. Памятка: «Правила поведения, когда ты один дома»

4. Исследование среди участников проекта

Слайд 9. Итог исследования: что у нас получилось?

Практическая значимость нашей работы? (Определили круг домашних опасностей. Создали памятки правил поведения дома в экстремальных ситуациях и как предотвратить эти ситуации. «О чем нужно помнить, оставаясь дома один»)

Слайд 10. Новизна: собран и систематизирован материал об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются дома; выработаны правила поведения в экстремальных ситуациях.

Слайд 11. Телефоны экстренной помощи.

Пожарная – 101; Полиция – 102; Скорая -103;

Газ - 104; Служба спасения - 112