**Эффективный учитель – успешный ученик**

Табеева Г.А методист отдела образования г. Петропавловска,

учитель начальных классов

Школу делает школой учитель. Художник учится смешивать краски и наносить мазки на холст. Музыкант учится этюдам. Журналист или писатель осваивает приемы письменной речи. Настоящий учитель тоже смешивает краски, разучивает этюды, осваивает приемы – только это педагогические краски, этюды, приемы… Вот учитель, мастер, виртуоз. Как по нотам он играет свой урок. И лишь только другой учитель знает, сколько было вложено мастерства, для того, чтобы действительно урок был превосходным.

Мастерство учителя – это ремесло с печатью совершенства. Мастеров не так много. Но есть немало профессионалов. Как правило, они имеют свои профессиональные хитрости, приемы, различные педагогические техники, которые образуют одну единую сеть, каждая ячейка которой является неотъемлемым целым. Ведь убери одну из ячеек и все, нарушится целая система. Прошли годы, но по-прежнему каждый учебный день начинается со школьного звонка, и большая армия учителей, спешит «сеять разумное, доброе, вечное». Сегодня, мы понимаем это со всей ясностью, что деятельность учителя должна быть направлена не на освоение учениками имеющейся информации, а на новую организацию сознания ребенка, при которой идет развитие коммуникативных способностей каждого, развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения владея техникой рефлексии, так как меняется мир, меняемся мы. Сейчас необходимы и многие другие умения: демонстрировать детям свое полное доверие, помогать в формировании и уточнении целей и задач, организовывать сообщение нового материала в форме увлекательного диалога, не нарушать логическую структуру урока, исходить из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация. Поднять мотивацию путем развития познавательного интереса, на мой взгляд, удается не многим, а недостаток мотивации – одна из причин низких результатов учебы. Формированию мотивации способствуют занимательное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся, эмоциональная речь учителя, познавательные игры, ситуация спора и дискуссии, анализ жизненных ситуаций, умелое применения поощрения. Оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к условиям, которые прилагает ученик при выполнении задания. Для повышения мотивации необходимо применять следующий прием, когда учитель сравнивает его успехи не с успехами других учащихся, а с его прежними результатами. Каждый учитель планирует свой урок, ставит цели, которые он хотел достичь совместно со своими учениками. Хочется, чтобы урок был интересным, ведь интересный урок – это активизация интеллектуальных и волевых процессов, их взаимопроникновение и взаимодействие друг на друга. Хочется, чтобы урок был ярким, эмоциональным, способным вовлечь ученика в процесс самостоятельного поиска, возбудить у учеников интерес к предмету, желания познания, т.е. урок должен быть эффективным. Заглянем в словарь Даля, что же значит слово «эффективность»? – «дающий эффект, действенный». В области педагогики под эффективностью подразумевается следующее: конкретность поставленной цели и задач, умение ее поставить добиться на практике. И чтобы в действительности урок был эффективным, учитель должен владеть следующими приемами: первый прием – это свобода выбора. В любом обучающем или управляющем действии предоставлять ученику право выбора, который всегда уравновешивается ответственностью за свой выбор.

Второй прием – это принцип открытости, здесь мы должны не только давать знания, но и показать их границы. Ставить перед учеником проблемы, решения которых лежат за пределами изучаемого материала. Надо научить учащихся решать открытые задачи, которые имеют не один конкретный ответ, а множество, в зависимости от обстоятельств.

Следующий прием – это деятельность, Б.Шоу говорил: «единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность». Я всегда говорю своим ученикам, что они никогда не научаться решать задачи, если не начнут это делать сами. Ведь для того чтобы научиться плавать, необходимо зайти в воду и начинать двигать руками и ногами. Я хочу, чтобы знания для каждого ученика становились не залежами ненужного сырья, а инструментом, при помощи которого они эти знания применяют, преобразовывают, расширяют и дополняют, находят новые связи и соотношения.

Прием обратной связи – регулярно контролировать процесс обучения с помощью различных форм. На каждом уроке учитель должен уметь отслеживать настроение учеников, степень их заинтересованности, уровень понимания, участие ученика в самом процессе обучения.

И, конечно же, прием идеальности, или высокого КПД. Необходимо максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе обучения. Чем больше активность, самоорганизация учеников, тем выше ее результативность, тем успешнее ученик.

Во многом успешность ученика зависит от эффективности учителя, которая включает в себя следующие критерии: достижения учителя (его квалификация), его мастерство (владение и умения использовать различные приемы и технологии), результативность преподавания (достижения ученика). Сами ученики играют важную роль в обучении: активно конструируют знания посредством социального взаимодействия со сверстниками, они должны обладать желанием действовать с целью развития собственного понимания предмета, а учитель обеспечивает возможность для обучения. Эффективный учитель - это в первую очередь компетентный учитель. По Шульману компетентному учителю помогают «три помощника учителя» - это голова, рука и сердце. Исследователи определили, что ежечасно учителя принимают до тридцати неординарных решений и делают это в присутствии класса, когда между учителями и учениками ежедневно происходит до 1500 взаимодействий. В свете этого обстоятельства Шульман пришел к заключению, что с подобной сложной ситуацией может столкнуться лишь врач в отделении неотложной помощи больницы во время или после стихийного бедствия. В таких сложных и неопределенных положениях способность принимать компетентные решения является столь же рискованным и трудным делом в педагогике, как в любой другой сфере профессиональной деятельности.

 Эффективный учитель добивается высокого качества работы благодаря своим положительным личностным качествам и мастерству. Эффективен тот учитель, который может развить у учащихся самостоятельное мышление, желание учиться лучше. Такой учитель убежден, что учиться могут все ученики, только некоторые из них учатся медленнее. Учитель обеспечивает достижение главной цели – воспитание свободной, творческой личности. «Что мы можем сделать, чтобы ребенок захотел учиться»? На мой взгляд, мы должны рассматривать наших учеников, наши учебные планы и методы преподавания совершенно с других позиций. Чтобы сделать из наших детей активных учеников, необходимо, в первую очередь, оценить их потребности и сформировать наши методы преподавания исходя из этих потребностей. Обращение к нуждам ученика вызовет многообещающий положительный отклик и даст ему большой стимул к учебе.