|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: | | Школа: ГУ «Черниговская средняя школа отдела образования акимата Аулиекольского района» | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Малецкая Татьяна Леонидовна | | | | |
| Класс: 2 | | Количество  присутствующих: 15 | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | В здоровом теле – здоровый дух! | | | | |
| Тема урока: | | Грамматическое значение слова. Начальное представление о частях речи. | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.  2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья).  2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. | | | | |
| **Цели урока:** | | - строят высказывания , определяют основную мысль на основе опорных слов;  - определяют типы текстов;  -различать имена существительные, имена прилагательные и глагол; | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **8 мин** | **1.(К) Организационный момент. Готовность к уроку. Приём «Стихотворное начало».**  Здравствуйте те, кто сегодня проснулся!  Здравствуйте те, кто к делам прикоснулся!  Здравствуйте те, кто способен дружить!  Здравствуйте те, кто способен творить!  **Создание эмоционального настроя.**  **Прием «Солнышко, тучка»**  Мне хочется, чтобы этот урок был для вас интересным и познавательным. | | Организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей  Крепят на доску картинки, соответствующие настроению. | | Оценивание эмоционального состояния |  |
| **2.Середина урока.**  **26 мин** | **2.(К) Актуализация знаний. Подводящий диалог.**  - Из чего состоит наша речь?  - Что могут обозначать слова?  - На какие вопросы могут отвечать слова?  **3.Деление на группы. Приём «Волшебный сундучок»**  **Составление правила работы в группе, назначение спикера.**  **C:\Users\admin\Downloads\IMG_20200925_010650.jpg**  **4. (К) Целеполагание.**  -Докажите, что правильно нашли свою группу, что для этого нужно  сделать?  **(**нужно задать вопрос к слову, определить, что обозначает слово**)**  **-**Какой теме посвящены эти слова? (спорт)  - Кто нибудь из вас мечтает стать спортсменом?  **-**  Я хочу предложить вам отправиться в путешествие по замечательной стране под названием «Части речи».  Путешественник должен быть сильным, смелым, спортивным.  - Какую цель мы сегодня поставим перед собой?  **5. (Г) Работа по изучению нового материала. Приём «Круги Вена»**  **Дифференциация по ресурсу.**  **Задание:** прочитайте два текста , сравните через «Круги Вена», ответьте на вопросы по тексту .  -О чём говорится в текстах?  -Чем они отличаются между собой?  -Какой из них художественный , а какой нехудожественный?  **https://fs.znanio.ru/methodology/images/cb/76/cb764d3014c54301becea8b77a39ab407329cfe8.jpg**  **Приём «Кластер».**  **Дифференциация по ресурсу.**  **Задание:** выберите информацию об имени существительном, имени прилагательном, глаголе и определите основные признаки. (Учащиеся смотрят видео ролик и каждая группа выбирает себе нужную информацию)  1 группа –« Имя существительное»  2 группа – «Имя прилагательное»  3 группа – «Глагол»  **Приём «Карусель»**  **6.Дополнительное задание. Дифференциация по темпу.**  **Задание:** Задай к слову вопрос и запиши его.  Скакалка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сильный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мяч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Прыгает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гантели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бежит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **7. Первичное закрепление.**  **(К) Игра «Волшебная лесенка»**  **Задание:** записать части речи чередуя каждую ступеньку.  Учащиеся спускаются вниз по лесенке и чередуют каждую ступеньку именем существительным, именем прилагательным и глаголом. При выполнении этого задания учащиеся могут пользоваться орфографическим или толковым словарём.    **Работа в тетради. Оформление классной работы.**  **(П) Приём «Сгруппируй»**  **Задание:** выписать из предложений имена существительные, имена прилагательные, глаголы и записать в три столбика.  1.Мой старший брат любит заниматься спортом.  2.Я хожу на спортивную гимнастику.  3. Состоялся интересный хоккейный матч.  **Критерий:** выписывают слова и распределяют в три столбика.  **Дискриптор**:  - записывают слова существительные, слова глаголы и прилагательные.  **8.Физминутка. «Зарядка с U-лайком.»**  **9**. **(И) Работа с раздаточным материалом. Формативное задание.**  **Дифференциация по заданию.**  **Уровень А**: составить словосочетание.  Зима - интересная  Дорога – снежная  Малина – тёплый  Шарф- вкусная  Книга - длинная  **Дескриптор:**  - составить словосочетания;  - записать словосочетание.  **Уровень В**: «Прятки». Подобрать и записать к данному предмету имена прилагательные.  **C:\Users\User\Desktop\Спорт-предметы.jpgДескриптор:**  -подбирают имена прилагательные к существительному **мяч**;  -записывают словосочетания в соответствии с картинкой.  **Уровень С:** от имён существительных образовать и записать глаголы.  Свет, зелень, свист, работа, сад.  **Дискриптор:**  -образовывают глаголы с помощью вопроса что делают?;  -записывают слова. | | Отвечают на вопросы  Достают из коробочки слова и делятся на группы 1 группа - «Предметы»,  2 группа - «Признаки»,  3 группа - «Действия»  Учащиеся определяют цели урока, опираясь на слова на доске. Познакомимся с ……………….  Читают два текста, сравнивают, отвечают на вопросы  Составляют кластер:  **1 группа** ––«Имя существительное» ,  **2 группа** –«Имя прилагательное»  **3 группа** -«Глагол»  Спикеры каждой группы передвигаются по часовой стрелке и знакомят учащихся с изученной частью речи. У каждой группы на столе лежат стикеры. Задача оценить работу каждой группы  Учащиеся записывают слова на ступеньки | | ФО: «Апплодисменты»  ФО: «Похвала учителя»  **Критерии:** составляют кластер, определяют часть речи и называютотличительные признаки.  **Дескрипторы:**  - изучают материал;  - выбирают нужные определения;  -выбирают отличительные признаки:  название, вопрос, что обозначает часть речи;  - приводят пример.  Ф.О. «Стикер»  Ф.О: самооценивание «Плюс, минус»  Ф.О: взаимооценивание «Плюс, минус»  Ф.О. взаимооценивание«Светофор»  -верный  ответ,  -неверный  ответ  C:\Users\User\Downloads\IMG-20200925-WA0031.jpg  **Ф.О:** самооценивание**«**Гиря,гантели»  Справился с заданием поднимает – гирю, допустил ошибки поднимает –гантели | мяч, футбол, ракетка, спортсмен сильная, здоровые, подвижный,  ловкий, закалятьсяиграет, плавают, занимается.  **https://fs.znanio.ru/methodology/images/cb/76/cb764d3014c54301becea8b77a39ab407329cfe8.jpg**  **Заметка в газету .**  Спорт в наше время - это не просто полезно, но и необходимо. Во времена информационной эпохи, когда человек стал больше сидеть и меньше двигаться, стали больше проявлять себя риски некоторых заболеваний, связанных с отсутствием движения. Спорт - это не только здоровый образ жизни, но и хорошее самочувствие. Во всех отношениях,  спорт - это занятие полезное и очень нужное.  **https://youtu.be/XHkn8YO9v6g**  **C:\Users\admin\Downloads\IMG_20200925_232000.jpg**  «Орфографический словарь» П.А. Грушников  **C:\Users\User\Downloads\IMG_20200924_234854.jpg**  **https://youtu.be/a3pMqrjRciI**  https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/61BAwW2AnjL._SL1500_.jpg  **https://static.tildacdn.com/tild3863-3231-4138-a134-373037363933/2320736814_w640_h640.png** |
| **3. Конец урока.**  **6 мин** | **10. (К) Приём «Тонкие и толстые вопросы»**  -Предположим, что из нашей речи исчезли имена существительные?  -С какой целью в нашей речи используются глаголы?  -Почему вы считаете, что прилагательные необходимы в речи?  **11. (И) Задание « Найди лишнее».**  А сейчас проверим ваши знания и выполним задание « Найди лишнее».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Существительное** | **Прилагательное** | **Глагол** | | чудо | добрый | читать | | сказка | волшебная | мечтает | | белочка | летает | выдумывать | | золотая | орех | кукла | | конфета | интересная | рисует |   **12.Итог урока. Рефлексия «Анкета».**  Учащимся предлагается небольшая анкета, они выбирают ответ который подходит им или вписывают свой ответ. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.  1.На уроке я работал (активно, пассивно).  2.Достиг ли ты цели урока (да, нет)  3.Что нового узнал на уроке(……..)  4.Какие затруднения были на уроке(…….)  5.Материал урока мне был  (понятен , полезен, непонятен)  6.Свои знания по теме урока я оцениваю на (хорошо, отлично, удовлетворительно). | | Составляют вопрос по началу  Что такое….?  Когда…?  Могли…?  Ответы учащихся | | Ф.О. взаимооценивание«Большой палец»  Ф.О.  Самооценивание «+ -» | Кубик |