|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок:  | Школа: ГУ «Черниговская средняя школа отдела образования акимата Аулиекольского района» |
| Дата:  | ФИО учителя: Малецкая Татьяна Леонидовна |
| Класс: 2 | Количество присутствующих: 15 |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | В здоровом теле – здоровый дух! |
| Тема урока: |  Грамматическое значение слова. Начальное представление о частях речи. |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** |  2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья).2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. |
| **Цели урока:** | - строят высказывания , определяют основную мысль на основе опорных слов;- определяют типы текстов;-различать имена существительные, имена прилагательные и глагол; |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **8 мин** | **1.(К) Организационный момент. Готовность к уроку. Приём «Стихотворное начало».**Здравствуйте те, кто сегодня проснулся!Здравствуйте те, кто к делам прикоснулся!Здравствуйте те, кто способен дружить!Здравствуйте те, кто способен творить! **Создание эмоционального настроя.**  **Прием «Солнышко, тучка»**Мне хочется, чтобы этот урок был для вас интересным и познавательным. | Организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностейКрепят на доску картинки, соответствующие настроению. | Оценивание эмоционального состояния |  |
| **2.Середина урока.****26 мин** | **2.(К) Актуализация знаний. Подводящий диалог.**- Из чего состоит наша речь?- Что могут обозначать слова?- На какие вопросы могут отвечать слова?**3.Деление на группы. Приём «Волшебный сундучок»****Составление правила работы в группе, назначение спикера.****C:\Users\admin\Downloads\IMG_20200925_010650.jpg****4. (К) Целеполагание.**-Докажите, что правильно нашли свою группу, что для этого нужно сделать?**(**нужно задать вопрос к слову, определить, что обозначает слово**)****-**Какой теме посвящены эти слова? (спорт)- Кто нибудь из вас мечтает стать спортсменом?**-**  Я хочу предложить вам отправиться в путешествие по замечательной стране под названием «Части речи».Путешественник должен быть сильным, смелым, спортивным.- Какую цель мы сегодня поставим перед собой?**5. (Г) Работа по изучению нового материала. Приём «Круги Вена»****Дифференциация по ресурсу.****Задание:** прочитайте два текста , сравните через «Круги Вена», ответьте на вопросы по тексту .-О чём говорится в текстах?-Чем они отличаются между собой?-Какой из них художественный , а какой нехудожественный?**https://fs.znanio.ru/methodology/images/cb/76/cb764d3014c54301becea8b77a39ab407329cfe8.jpg****Приём «Кластер».****Дифференциация по ресурсу.****Задание:** выберите информацию об имени существительном, имени прилагательном, глаголе и определите основные признаки. (Учащиеся смотрят видео ролик и каждая группа выбирает себе нужную информацию)1 группа –« Имя существительное»2 группа – «Имя прилагательное»3 группа – «Глагол»**Приём «Карусель»** **6.Дополнительное задание. Дифференциация по темпу.****Задание:** Задай к слову вопрос и запиши его.Скакалка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сильный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мяч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прыгает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гантели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бежит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**7. Первичное закрепление.** **(К) Игра «Волшебная лесенка»****Задание:** записать части речи чередуя каждую ступеньку.Учащиеся спускаются вниз по лесенке и чередуют каждую ступеньку именем существительным, именем прилагательным и глаголом. При выполнении этого задания учащиеся могут пользоваться орфографическим или толковым словарём.**Работа в тетради. Оформление классной работы.** **(П) Приём «Сгруппируй»****Задание:** выписать из предложений имена существительные, имена прилагательные, глаголы и записать в три столбика.1.Мой старший брат любит заниматься спортом.2.Я хожу на спортивную гимнастику.3. Состоялся интересный хоккейный матч.**Критерий:** выписывают слова и распределяют в три столбика.**Дискриптор**:- записывают слова существительные, слова глаголы и прилагательные.**8.Физминутка. «Зарядка с U-лайком.»****9**. **(И) Работа с раздаточным материалом. Формативное задание.** **Дифференциация по заданию.****Уровень А**: составить словосочетание.Зима - интереснаяДорога – снежнаяМалина – тёплыйШарф- вкуснаяКнига - длинная**Дескриптор:** - составить словосочетания;- записать словосочетание.**Уровень В**: «Прятки». Подобрать и записать к данному предмету имена прилагательные.**C:\Users\User\Desktop\Спорт-предметы.jpgДескриптор:**-подбирают имена прилагательные к существительному **мяч**;-записывают словосочетания в соответствии с картинкой.**Уровень С:** от имён существительных образовать и записать глаголы.Свет, зелень, свист, работа, сад.**Дискриптор:**-образовывают глаголы с помощью вопроса что делают?;-записывают слова.  | Отвечают на вопросыДостают из коробочки слова и делятся на группы 1 группа - «Предметы», 2 группа - «Признаки»,3 группа - «Действия»Учащиеся определяют цели урока, опираясь на слова на доске. Познакомимся с ……………….Читают два текста, сравнивают, отвечают на вопросыСоставляют кластер:**1 группа** ––«Имя существительное» , **2 группа** –«Имя прилагательное» **3 группа** -«Глагол» Спикеры каждой группы передвигаются по часовой стрелке и знакомят учащихся с изученной частью речи. У каждой группы на столе лежат стикеры. Задача оценить работу каждой группыУчащиеся записывают слова на ступеньки   | ФО: «Апплодисменты»ФО: «Похвала учителя»**Критерии:** составляют кластер, определяют часть речи и называютотличительные признаки.**Дескрипторы:**- изучают материал;- выбирают нужные определения;-выбирают отличительные признаки:  название, вопрос, что обозначает часть речи;- приводят пример.Ф.О. «Стикер»Ф.О: самооценивание «Плюс, минус»Ф.О: взаимооценивание «Плюс, минус»Ф.О. взаимооценивание«Светофор»-верный ответ,-неверныйответC:\Users\User\Downloads\IMG-20200925-WA0031.jpg**Ф.О:** самооценивание**«**Гиря,гантели»Справился с заданием поднимает – гирю, допустил ошибки поднимает –гантели | мяч, футбол, ракетка, спортсмен сильная, здоровые, подвижный, ловкий, закалятьсяиграет, плавают, занимается.**https://fs.znanio.ru/methodology/images/cb/76/cb764d3014c54301becea8b77a39ab407329cfe8.jpg****Заметка в газету .**Спорт в наше время - это не просто полезно, но и необходимо. Во времена информационной эпохи, когда человек стал больше сидеть и меньше двигаться, стали больше проявлять себя риски некоторых заболеваний, связанных с отсутствием движения. Спорт - это не только здоровый образ жизни, но и хорошее самочувствие. Во всех отношениях,спорт - это занятие полезное и очень нужное.**https://youtu.be/XHkn8YO9v6g****C:\Users\admin\Downloads\IMG_20200925_232000.jpg**«Орфографический словарь» П.А. Грушников**C:\Users\User\Downloads\IMG_20200924_234854.jpg****https://youtu.be/a3pMqrjRciI**https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/61BAwW2AnjL._SL1500_.jpg**https://static.tildacdn.com/tild3863-3231-4138-a134-373037363933/2320736814_w640_h640.png** |
| **3. Конец урока.** **6 мин** | **10. (К) Приём «Тонкие и толстые вопросы»** -Предположим, что из нашей речи исчезли имена существительные?-С какой целью в нашей речи используются глаголы?-Почему вы считаете, что прилагательные необходимы в речи?**11. (И) Задание « Найди лишнее».**А сейчас проверим ваши знания и выполним задание « Найди лишнее».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Существительное** | **Прилагательное** | **Глагол** |
| чудо | добрый | читать |
| сказка | волшебная | мечтает |
| белочка | летает | выдумывать |
| золотая | орех | кукла |
| конфета | интересная | рисует |

**12.Итог урока. Рефлексия «Анкета».**Учащимся предлагается небольшая анкета, они выбирают ответ который подходит им или вписывают свой ответ. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.1.На уроке я работал (активно, пассивно).2.Достиг ли ты цели урока (да, нет)3.Что нового узнал на уроке(……..)4.Какие затруднения были на уроке(…….)5.Материал урока мне был (понятен , полезен, непонятен)6.Свои знания по теме урока я оцениваю на (хорошо, отлично, удовлетворительно). | Составляют вопрос по началуЧто такое….?Когда…?Могли…?Ответы учащихся  | Ф.О. взаимооценивание«Большой палец»Ф.О.Самооценивание «+ -» | Кубик |