**Математика.**

**Краткосрочный план открытого урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 53 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 4 «А» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 2А. Умножение и деление «Культурное наследие».** |
| Тема урока: | **Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.2.11\*\*- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;  |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Операции над числами |
| **Языковые цели:** | **Учащиеся могут:** Формулировать алгоритм умножения и деления на трехзначное число. **Предметная лексика и терминология:** название компонентов при умножении и делении, алгоритм вычислений. **Полезные выражения для диалогов и письма:** *Обсуждение* В чем отличие алгоритма умножения на двух и трехзначные числа? Как проверить вычисления? Как узнать количество цифр в частном. *Письмо* Запись умножения и деления столбиком (уголком).  |
| **Критерии оценивания**  | применяет алгоритм умножения и деления на трехзначное число.  |
| **Материал прошедших уроков:** | Взаимосвязь величин.  |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1266/000492bd-78094701/img10.jpg | **Эмоциональный настрой** |
| **Середина урока****2-5 мин****21-22 мин****23-28 мин****29-30 мин****31-37 мин****38-40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:**1)Произведение чисел 20 и 3 увеличить на 1782)Частное чисел 3600 и 3 уменьшить в 100 раз.3)Найдите произведение чисел 150 и 4.4)Какое число в 2 раз меньше 7200?5)Насколько надо увеличить 240, чтобы получить 360?6)Запиши число, в котором 3 дес.тыс.,8 сот.,5 дес. 7)Увеличьте 420 на 98.8)Мама сварила 12 л вишневого варенья и 15 л клубничного. Всё варенье разлили в трёхлитровые банки. Сколько банок получилось?9)Сколько тонн в 71.000 кг.?10)Сколько минут в 5час. 35мин.**2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(Г) Запиши решение выражения по действиям. Вычисли год основания ЮНЕСКО.**ЮНЕСКО - специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. Одним из направлений является охрана памятников культуры и истории.**3 651 • 36 – 1 276 • 28 – 93 763****3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(К) Сравни способы умножения числа 1 364 на двузначное и трехзначное числа (слайд)**- Чем похожи выражения?- Чем отличаются?- От чего зависит количество неполных произведений?- Объясни, как при умножении на трёхзначное число записывают третье неполное произведение и почему.**Объяснение учителем.****Запомните!**Объясни приём умножения.*Умножаю* число 1 261 на единицы, получаю первое неполное произведение- .... Результат начинаю *записывать* под у.- *Умножаю* число ... на .... получаю второе неполное произведение - ....Результат начинаю *записывать под* ".*Умножаю число* . на ... получаю ... неполное произведение Результат начинаю *записывать* под ....*Складываю* все произведения и получаю результат .**4.Работа по теме урока.** Открытие нового.**(К)**  **Работа у доски.****Вычисли, записывая в столбик.****(К) Физминутка.**Видео на электронной доске**5.(П) Работа в паре.****Выполнить деление с остатком**  (К) **Исследуй.**Арман родился 22 сентября. Он на 60 дней младше Светы. В этом году день рождения Армана был в субботу. На какой день недели приходится в этом году день рождения Светы?(П) Работа в парах.Сколько нужно добавить кубиков, чтобы дополнить фигуру до большого куба?(К) Творческая работа.а) Начерти прямоугольник, периметр которого равен 20 см, а площадь -24 см?. | **Учебник** **тетрадь****Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Учебник****Учебник** |
| **Конец урока** | **Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи «классов» на таблице успеха. | **Картинки к рефлексии.**  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | **Формативное оценивание.*** Взаимооценивание при работе в паре, группе классом.
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка у детей с низкой мотивацией к учёбе (лист ФО)
 | * литература
* физическая культура
* самопознание
* познание мира
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия имя участника группы** | **Оценка** |
| Юшкевич Екатерина |  |
| Сорокина Сабина |  |
| Галлямов Рамиль |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия имя участника группы** | **Оценка** |
| Аушева Малика |  |
| Агеева Ангелина |  |
| Войтенков Султан |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия имя участника группы** | **Оценка** |
| Садыкова Сабина |  |
| Молодь Арина |  |
| Сорокина Надежда |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия имя участника группы** | **Оценка** |
| Халиулла Тамерлан |  |
| Шегирбаев Мирас |  |
| Садыкова Амира |  |
| Шкрябов Андрей |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия имя участника группы** | **Оценка** |
| Мищенко Демид |  |
| Аушева Хава |  |
| Лукьянова Света |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия имя участника группы** | **Оценка** |
| Руди Руслан |  |
| Жанымкан Ержан |  |
| Гошенко Максим |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**238 12 600 3600 120 30 850 518 9 71 т 385 мин.**