**Математика.**

**Краткосрочный план открытого урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 53 | | | | Школа: | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 4 «А» | | | | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | | | **Раздел 2А. Умножение и деление «Культурное наследие».** | | |
| Тема урока: | | | | **Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | | 4.1.2.11\*\*- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число; | | |
| **Развитие навыков:** | | | | 1.2 Операции над числами | | |
| **Языковые цели:** | | | | **Учащиеся могут:**  Формулировать алгоритм умножения и деления на трехзначное число.  **Предметная лексика и терминология:**  название компонентов при умножении и делении, алгоритм вычислений.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  *Обсуждение*  В чем отличие алгоритма умножения на двух и трехзначные числа?  Как проверить вычисления?  Как узнать количество цифр в частном.  *Письмо*  Запись умножения и деления столбиком (уголком). | | |
| **Критерии оценивания** | | | | применяет алгоритм умножения и деления на трехзначное число. | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | | | Взаимосвязь величин. | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1266/000492bd-78094701/img10.jpg | | | | | **Эмоциональный настрой** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **21-22 мин**  **23-28 мин**  **29-30 мин**  **31-37 мин**  **38-40 мин** | | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**  1)Произведение чисел 20 и 3 увеличить на 178  2)Частное чисел 3600 и 3 уменьшить в 100 раз.  3)Найдите произведение чисел 150 и 4.  4)Какое число в 2 раз меньше 7200?  5)Насколько надо увеличить 240, чтобы получить 360?  6)Запиши число, в котором 3 дес.тыс.,8 сот.,5 дес. 7)Увеличьте 420 на 98.  8)Мама сварила 12 л вишневого варенья и 15 л клубничного. Всё варенье разлили в трёхлитровые банки. Сколько банок получилось?  9)Сколько тонн в 71.000 кг.?  10)Сколько минут в 5час. 35мин.  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(Г) Запиши решение выражения по действиям. Вычисли год основания ЮНЕСКО.**  ЮНЕСКО - специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. Одним из направлений является охрана памятников культуры и истории.  **3 651 • 36 – 1 276 • 28 – 93 763**  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Сравни способы умножения числа 1 364 на двузначное и трехзначное числа (слайд)**    - Чем похожи выражения?  - Чем отличаются?  - От чего зависит количество неполных произведений?  - Объясни, как при умножении на трёхзначное число записывают третье неполное произведение и почему.  **Объяснение учителем.**  **Запомните!**  Объясни приём умножения.  *Умножаю* число 1 261 на единицы, получаю первое неполное произведение  - ....  Результат начинаю *записывать* под у.- *Умножаю* число ... на .... получаю второе неполное произведение - ....  Результат начинаю *записывать под* ".  *Умножаю число* . на ... получаю ... неполное произведение Результат начинаю *записывать* под ....  *Складываю* все произведения и получаю результат .    **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **(К)**  **Работа у доски.**  **Вычисли, записывая в столбик.**    **(К) Физминутка.**  Видео на электронной доске  **5.(П) Работа в паре.**  **Выполнить деление с остатком**    (К) **Исследуй.**  Арман родился 22 сентября. Он на 60 дней младше Светы. В этом году день рождения Армана был в субботу. На какой день недели приходится в этом году день рождения Светы?  (П) Работа в парах.  Сколько нужно добавить кубиков, чтобы дополнить фигуру до большого куба?    (К) Творческая работа.  а) Начерти прямоугольник, периметр которого равен 20 см, а площадь -24 см?. | | | | **Учебник**  **тетрадь**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Учебник**  **Учебник** |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи «классов» на таблице успеха. | | | | | **Картинки к рефлексии.** |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | | | **Формативное оценивание.**   * Взаимооценивание при работе в паре, группе классом. * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка у детей с низкой мотивацией к учёбе (лист ФО) | | | * литература * физическая культура * самопознание * познание мира |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия имя участника группы** | **Оценка** |
| Юшкевич Екатерина |  |
| Сорокина Сабина |  |
| Галлямов Рамиль |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия имя участника группы** | **Оценка** |
| Аушева Малика |  |
| Агеева Ангелина |  |
| Войтенков Султан |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия имя участника группы** | **Оценка** |
| Садыкова Сабина |  |
| Молодь Арина |  |
| Сорокина Надежда |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия имя участника группы** | **Оценка** |
| Халиулла Тамерлан |  |
| Шегирбаев Мирас |  |
| Садыкова Амира |  |
| Шкрябов Андрей |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия имя участника группы** | **Оценка** |
| Мищенко Демид |  |
| Аушева Хава |  |
| Лукьянова Света |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия имя участника группы** | **Оценка** |
| Руди Руслан |  |
| Жанымкан Ержан |  |
| Гошенко Максим |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**238 12 600 3600 120 30 850 518 9 71 т 385 мин.**