|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок: литературное чтение | | | | Школа: | | |
| ФИО учителя: | | | | | | |
| Класс: 2 | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | | | |
| Лексическая тема | | Традиции разных народов | | | | |
| Тема урока | | Конакасы – щедрое угощение (казахская легенда) | | | | |
| Цели обучения, которым посвящен  урок | | 2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу.  2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям.  2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя). | | | | |
| Развитие  навыков | | 1.3 Прогнозирование событий в произведении.  2.1 Использование видов чтения.  3.2 Создание творческих работ разных жанров. | | | | |
| Критерии успеха | | Все учащиеся смогут:  - высказывать свое мнение об основной мысли текста по началу и его заголовку. | | | | |
| Большинство учащихся смогут:  - прогнозировать конец произведения по заголовку и началу, определять основную мысль;  - читать вслух правильно, сознательно и выразительно и оценить чтение одноклассников;  - отвечать на вопросы по содержанию.  - написать творческую работу;  - участвовать в диалоге.  - оценить работу одноклассников. | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут:  - рассказать о традициях по картинкам;  - сделать постер о традициях разных народов. | | | | |
| Языковая цель | | Основные термины и словосочетания: национальные костюмы, традиции, фольклор.  Вопросы для обсуждения:  - Что такое традиции?  - Какие традиции есть в твоей семье? | | | | |
| Привитие ценностей | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| Материал прошедших уроков | | Тема произведений. Основная мысль. Соотношение темы и заголовка и содержания. Составление простых вопросов по содержанию аудио/видеоматериалов и прочитанной информации. Составление комментария о спортивной игре. Составление постера. | | | | |
| План урока | | | | | | |
| Времен-ное плани-рование | Планируемые мероприятия | | | | | Ресурсы |
| 0-1 мин | Положительный эмоциональный настрой.  - Дорогие, ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами. | | | | |  |
| 1-5 мин | Актуализация знаний. Целеполагание.  Учитель предлагает посмотреть видео о традициях и обычаях казахского народа. Обучающие делятся своими впечатлениями.  - Что такое «традиция»? (Традиция – передача знаний, опыта из поколения в поколение).  - Какие вы знаете традиции своего народа?  - Что такое «фольклор»? (Фольклор – устное народное творчество). | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=nAbhawBCdkA> |
| 6-10 мин | Работа над сквозной темой урока  Обучающие читают текст, заполняют таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что я знал? | Что я узнал? | Что я хочу узнать? | |  |  |  |   Совместно обсуждают с учителем. Обучающиеся рассказывают о традициях своей семьи, и приходят к выводу, что есть традиции одинаковые для всего Казахстана. | | | | | Учебник, с. 64, лист бумаги, фломастеры |
| 11-15 мин | Работа по учебнику.  Обучающие рассматривают картинки, рассказывают какие традиции изображены, какого народа | | | | | Учебник, с. 65 |
| 16-25 мин | Работа в группе.  Каждой группе необходимо выбрать традицию, сделать постер, защитить свою работу. Другие группы оценивают. | | | | | Лист бумаги, фломасте-ры |
| 26-27 мин | Физминутка «Стрекоза».  Вот какая стрекоза - как горошины глаза. (Пальцами делают очки.)  Влево-вправо, назад-вперед. (Глазами смотрят вправо- влево.)  Ну, совсем как вертолет. (Круговые движения глаз.)  Мы летаем высоко. (Смотрят вверх.)  Мы летаем низко. (Смотрят вниз.)  Мы летаем далеко. (Смотрят вперед.)  Мы летаем близко. (Смотрят вниз.) | | | | |  |
| 28-30 мин | Организация восприятия нового материала.  - Ребята, как вы понимаете слово «гостеприимство»? «Конакасы» (конак – гость, ас - угощение). Казахский народ славится своим гостеприимством. Встретить гостя с почетом, угостить его – знак щедрости. Все самое вкусное казахи всегда хранили для гостей. Гостей делили на три вида. «Арнайы конак» - специально приглашенный или приехавший, «кудайы конак» - случайный путник, «кыдырма конак» - специально ждавший и пришедший на угощение. Человека, не давшего «конакасы», штрафовали (штраф – лошадь, верблюд ). | | | | |  |
| 31-35 мин | Чтение текста «Конакасы – щедрое угощение» (казахская легенда).  Работа над словарными словами.  Старец – уважаемый и почитаемый старик.  Наказ – распоряжение, наставление.  Кров – жилище, приют.  Ответы на вопросы:  1. Почему легенда так названа?  2. Какой наказ оставил отец своим сыновьям? В чем заключена его мудрость?  3. Согласен ли ты с высказыванием: «Почитай и уважай других, и сам будешь в почете»? Объясни.  4. Расскажи об обычае гостеприимства в твоей семье. Какие еще традиции народов Казахстана ты знаешь? | | | | | Учебник, с. 65-66 |
| 36-38 мин | Работа в группе.  1 группа – составить «Правила гостеприимства».  2 группа – назвать качества, какими должен обладать гость.  3 группа – назвать пословицы о гостеприимства и объяснить их смысл. | | | | | Лист бумаги, фломасте-ры |
| 39-40 мин | Итог урока.  - Большое спасибо, ребята за такой интересный урок, вы работали дружно и плодотворно.  Рефлексия. Метод незаконченного предложения:  На уроке я работал …  2. Своей работой на уроке я …  3. Урок для меня показался …  4. За урок я …  5. Мое настроение …  6. Материал урока мне был … | | | | |  |
| Дополнительная информация | | | | | | |
| Дифференциация | | | Оценивание | | Межпредметные связи | |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при чтении вслух стихотворения, совместно разрабатывают план рассказа. Учитель стимулирует способных учащихся отвечать на вопросы и определять настроение автора стихотворения и подбирать ассоциации к словам, писать творческую работу, используя литературные приемы. | | | - Рефлексия.  - Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  - Результаты наблюдения учите­лем качества ответов учащихся на уроке. | | Казахский язык, познание мира. | |